

2023.

Intézményvezetői pályázat



TK/187/HR/KOZINT/00989-3/2023.

Tichy-Rács Lenke

Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium
2023.

TARTALOM

Nyilatkozatok

Bevezetés.....	1
----------------	---

2 Iskolaörténet.....	5
----------------------	---

2.1 Az intézmény múltja.....	5
------------------------------	---

2.2 Napjainkban.....	5
----------------------	---

3 Helyzetelemzés.....	6
-----------------------	---

3.1 Az intézmény földrajzi elhelyezkedése	6
---	---

3.2 Az iskola infrastruktúrája	6
--------------------------------------	---

3.3 Az intézmény szervezetének felépítése	7
---	---

3.4 Humánerőforrás	7
--------------------------	---

3.5 Az intézmény képzési szerkezete	8
---	---

3.6 felvételi eljárás.....	9
----------------------------	---

3.7 Tanulmányi eredmények	9
---------------------------------	---

3.8 Az iskola hagyományai	13
---------------------------------	----

4 Vezetői program.....	16
------------------------	----

5 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	19
---	----

5.1 Az épület infrastruktúrájához való alkalmazkodás.....	19
---	----

5.2 Tárgyi feltételek fejlesztése	20
---	----

5.3 Szervezeti felépítés, fejlesztés	21
--	----

5.4 Humánerőforrás fejlesztése	22
--------------------------------------	----

5.5 Az intézmény képzési szerkezetének módosítása	23
---	----

5.6 Felvételi eljárás változtatása.....	24
---	----

5.7 Hagyományok, klubok, sportkörök	24
---	----

5.8 Digitalizáció fejlesztése.....	25
------------------------------------	----

5.9 Pénzügyi feltételek	26
-------------------------------	----

5.10 Tanulmányi eredmények.....	26
---------------------------------	----

Összefoglalás.....	29
--------------------	----

Mellékletek.....	30
------------------	----

SWOT válaszok

Végzettségek másolatai

BEVEZETÉS

A Belügyminisztérium pályázatot hirdetett a Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium intézményvezetői posztjára. Intézményi iktatószám: TK/187/HR/KOZINT/00989-3/2023. Ezen kiírásra készítettem a pályázatomat.

A Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium nagy múltra tekint vissza, rengeteg ismert politikus, kutató, művész, sportoló érettségizett az intézmény falai között, például Göncz Árpád köztársasági elnök, író, műfordító, Kalmár László matematikus, Beliczai Balázs humorista, stand-upos, Gerevich Pál kardvívó. Hagyománytisztelet, összetartó közösség és a tudás megbecsülése jellemzi az intézményt.

Hat éve léptem először az épületbe. A kollégák hamar befogadtak, közvetlenségük, segítőkészségük és bizalmuk támogatással egészült ki. A hat év alatt folyamatosan osztályfőnökként a szülőkkel, diákokkal és kollégákkal szoros együttműködés alakult ki. A diákönkormányzat által szervezett nap segítése során, illetve gólyatábori kísérőtanárként a gimnázium diákságának az általam nem tanított részét is megismerhettem, a gondolkodásukat, céljait közösség-szervezői szempontból is láthattam.

Már az érkezésem után egy évvel tanácsolta az egyik intézményvezető helyettes, hogy végezzem el a közoktatás-vezetői képzést. Hosszabb távon a jelenlegi vezető, Endrődi Gábor nyugdíjba vonulására gondolt. A belém vetett bizalma igazán megható volt. A Közép-Budai Tankerületi Központ támogatásával elvégeztem. Azóta tudatosan figyelem, min lehetne javítani, változtatni, és szívesen meg is osztom a vezetőséggel azokat, amelyek csak kis plusz figyelmet igényelnek, vagy a munkafolyamatokat segíti. Így alakult, hogy a beiratkozás online formájának bevezetésének, mint akkor leendő osztályfőnök is, én jártam utána, és javasoltam a bevezetését. A jövőbe igyekszem tekinteni, mi segít hosszútávon az iskolámnak. A kollégák egyre inkább úgy tekintenek rám, mint régi motorosra, és szívemen is viselem a Petőfi sorsát. Ez ösztönöz a pályázatom megírására.

Erős kritikai érzékkel rendelkezem, de igyekszem ezt arra használni, hogy észre vegyem, amit lehet fejleszteni, és ha én tehetek érte, akkor megteszem. Szeretem, ha a munkahelyemen működnek a dolgok, és ezért teszek is aktívan. Megfigyeléssel, információ gyűjtéssel, tapasztalatot gyűjtök, ötleteimmel segítem megoldani a problémákat vagy a folyamatokat optimalizálni, nem sajnállok időt és energiát fordítani az eredmények eléréséért. Endrődi Gábor nyugdíjba vonulása után úgy gondolom, hogy intézményvezetőként tehetném a legtöbbet az iskoláért, az azt körülvevő külső és belső közösségért.

2 ISKOLATÖRTÉNET

2.1 AZ INTÉZMÉNY MÚLTJA

Az intézmény 1892 óta működik az I. kerületben. Sok neves iskola található a környezetében, mégis képes volt folyamatos profilváltásokkal megtartani a jelentkezők érdeklődését.

Budapesten 1892-ben alapult meg az I. kerületi Magyar Királyi Állami Főgymnasium, amely fiúiskolaként működött a Várfok utca 14. bérházának egyik lakásában, aminek utódjaként a mai napig a közép fokú oktatás részeként működik.

Az első években ideiglenes helyeken működött, majd a diákok létszámának rohamos növekedése miatt nagyobb helyre volt szükség. Így 1900-ban költözött a vadonatúj német barokk stílusú épületébe, az Attila út 43-as szám alá. Az iskola neve 1921 és 1946 között Verbőczy István Gimnázium lett. Verbőczy jogtudós és egykori budai városbíró volt. A iskola a Klebelsberg féle reál gimnáziumi koncepció keretében 1924 és 1942 között működött reál gimnáziumként.

Ekkoriban természettudományokból nagy sikereket ért el az iskola. A második világháború alatt súlyos veszteség érte az iskola épületét, mert katonákat szállásoltak itt el. Találat érte az épületet, amely jelentős áldozatokkal járt, valamint a tetőt és a harmadik emeletet lerombolta. Az épületet bontásra ítélték, de a tanárok, diákok és szülők összefogásával az épület megmenekült, azonban a 3. emeletet nem építették újjá. Végül 1946-ban vette fel a Petőfi Sándor Gimnázium nevet. A tankötelezettség emelése az intézmény beíratási körét növelték: 1959-től 9 tanévre, 1962-től 10 tanévre növekedett, 1985-től 16. életévig, de a középiskola nem kötelező, ha a tanuló az általános iskolát elvégezte. 1962 óta koedukált osztályokat indított az intézmény. A hetvenes években a fizika tagozat kiemelkedő volt, OKTV-n jól szereplő diákok növelték az iskola hírnevét. Később ének-zene életéről, testnevelés tagozatáról volt ismert az iskola.

Az 1989-től bevezetett hat, illetve nyolc osztályos gimnázium indításának lehetőségével nem élhetett a Petőfi Sándor Gimnázium, a mai napig megmaradt a négyosztályos gimnáziumi képzésnél, ami a beíratási kört meglehetősen szűkítette. A nyolc- illetve hatosztályos gimnáziumok a legjobb képességű diákokat lefőlőzték, a környék sok négyosztályos elit gimnáziumai mögé szorultak a válogatási lehetőségek. Az iskola egzisztenciája is megrendült, bezárása is felmerült, de befolyásos, neves diákjai kiálltak érte.

2.2 NAPJAINKBAN

A 2011. évi CXCV. törvény az iskolák közötti átjárhatóságot csökkentette, ez úgy néz ki, kedvezően hatott. Több a jelentkező, nagyobb a választási lehetőség. Vonzóvá teszi a szülők számára a tanulmányi területek széles kínálata, közülük is a nyelvi előkészítő a legnépszerűbb. Sok jelentkező versenyszerűen sportol, amelyre plusz pontot kapnak a felvételi eljárás során, és bár nem sport tagozatos már az iskola, a kollégák nem nehezményezik az emiatti hiányzásokat, lehetőséget adnak a pótlásra.

3 HELYZETELEMZÉS

Endrődi Gábor intézményvezető kamaszként az iskola udvarán rúgta a bőrt, szinte véletlenül talált vissza volt iskolájába testnevelő tanárként. A Petőfi szeretete az iskola arculatán is nyomot hagyott, nyugdíjba vonulásával az iskola szíve távozik. Gyerek- és emberközpontú iskolát hagy maga után, amelynek megőrzése a kollégáira hárul.

3.1 AZ INTÉZMÉNY FÖLDRAJZI ELHELYEZKEDÉSE

A Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium az Attila út 43. alatt fekszik, történelmi környezetben, az alagút Dunával ellentétes oldalán, a Horváth-kerttel szemben, a vár lábánál. Közlekedés szempontjából rendkívül kedvező helyen található az intézmény, a Déli pályaudvar közelsége és a BKK vonalak elérhetősége miatt.

Iskolánk szerves része a szűk környezetének. Diákjai rendszeresen lépcsőznek és futnak a vár oldalában, a Horváth-kert közösségi funkciót tölt be, diákrendezvényeket tartanak a Vérmezőn és a Tabánban is. A helyi, I. kerületi önkormányzat rendszeresen meghívja az intézmény vezetőségét a nemzeti ünnepekre, így különösen a március 15-ei ünnepségekre. Az gimnázium tanárokból és diákokból álló kórusa tartott adventi koncertet a Krisztina téri templomban.

3.2 AZ ISKOLA INFRASTRUKTÚRÁJA

A tanulók létszáma 541 (2022. október 1-ei adat) 17 osztályba sorolva. Az épület hasznos alapterülete 3531 nm. Jelenleg 17 osztályterem van, amelyek 48-70 négyzetméter alapterületűek. Az osztályterem mellett 10 szaktanterem van, továbbá 5 kisterem. Jól felszerelt biológia, kémia, földrajz, 2 fizika, 2 informatika, 1 ének-zene, kisebb angol, német és francia szaktantermek várják a diákokat. Az informatika termek felszereltsége folyamatos megújulásra szorul. Egyedülálló módon a gimnázium saját kisméretű csillagvizsgálóval rendelkezik az iskola korábbi természettudományos múltja miatt.

Az épületet kívülről nemrég renoválták, nyílászáró csere azonban nem történt. A villanyhálózatát felújították, a vizesblokkok is megújultak. WiFi modemek vannak a tantermekben bekötve. Mindenhol van TV, melyekre általában laptop csatlakoztatható, de sajnos nem mindenhol, mert a technikai fejlődés során több elavult. Belülről az épület jelentős felújításra szorul, bár az épület állaga hivatalosan átlagos.

Az Attila útra néző front a délutáni napsütés miatt ősszel és tavasszal, nyár elején, összesen 2-3 hónapig levegőtlen és meleg.

A heti öt testnevelésórának egy nagy tornateremben és egy kisebb tornaszobában kellene elférnie, mind a 17 osztálynak nemek szerinti bontásban. Ezt enyhítendő az iskola egyik udvara sportudvarként funkcionál. A vár oldalában, a mini kondi szobában és a diáklklubban is vannak testnevelésórák. Rossz időben az iskola földszinti folyosója és lépcsőháza is sportteremként funkcionál. A testnevelés öltözők, mellékhelyiségek karbantartásra szorulnak.

Az iskola színházterme egyben díszterem, videó terem, rendezvényterem, de az iskolai bűnmegelőzési tanácsadó is itt tartja az óráit. Nagyon leterhelt terem és karbantartásra szorul. Az iskola könyvtára heti 32 órában tart nyitva, ahol feleltetések, kisebb csoportos foglalkozások, értekezletek is zajlanak. A tanulóknak saját zárható fém szekrényük van a folyosón.

A diákokat kisebb zsibongók várják a szünetekben, a falon emléktáblákkal és domborművekkel, de kevés az igazán közösségi hely. Két helyen lehet csak leülni. A büfé előtt sincsen hely asztalnak, padnak, amelyre pedig nagyon vágnak a tanulók.

3.3 AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETÉNEK FELÉPÍTÉSE

Az intézmény Szervezeti és működési szabályzatában található ábrának egyszerűsített változatát készítettem el a működés gyakorlata alapján. A szülői és diák képviselőt egészíti ki partneri közösséggé.



Az intézmény szervezeti felépítése mátrix szerkezetű annak hátrányaival a kommunikáció áramlás akadozó, nehezen jut el egyik helyről a másikra az információ. Ez nehézséget okoz a programok szervezése során, de az intézményi célok teljesítését is nehezíti. A szervezeti részek közötti kommunikáció erősítésre szorul.

3.4 HUMÁNERŐFORRÁS

A pedagógus álláshelyek száma 46,5, a nevelési feladatokat 51 pedagógus látja el, közülük 1 fő teljes állású pszichológus. Sokan 60 év feletti, azaz nyugdíj előtt állnak. Sok az 50 év feletti, kevés az annál fiatalabb pedagógus. Ez az országosan is felmerülő probléma, amely a Petőfi Sándor Gimnázium életét is megnehezíti, mert nehéz fiatalot találni, és még nehezebb megtartani őket.



A nem tartósan távollevő kollégák beosztásából látszik, hogy a pedagógus I. kategóriából sokan nem jelentkeztek minősítésre. A jelentkezésre az idei tanévben kötelező az intézménynek sort keríteni.

Két iskolatitkár, az egyik nyugdíjas, egy rendszergazda, két laboráns segíti az iskola működését és a pedagógiai munkát. A technikai dolgozók létszáma drasztikusan csökkent az elmúlt időben. Két fő karbantartó, az egyik nyugdíj mellett dolgozik, két portás és takarítócég működik az épületben. Az épületet takarítócég tartja tisztán, a tisztaságra sok panasz érkezik. Heti két nap védőnő, egy nap iskolaorvos is a diákok testi egészségéért dolgozik. Leginkább a prevencióval foglalkoznak, amit minden dolgozó is feladatának érez tanórákon és azon kívül is. A felkínálható alacsony bér miatt nehéz feltölteni a hiányzó álláshelyeket.



3.5 AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI SZERKEZETE

Nagy múlttal rendelkező gimnázium, amelynek diákjai közül többen Magyarország történetének alakulásában is jelentős szerepet játszottak. Rengeteg neves politikus, művész sportoló gondol vissza szeretettel a Petőfi Gimnáziumra, mint alma materére.

Jelenleg négy osztályos gimnáziumként működik, benne nyelvi előkészítő osztállyal. Felmenő rendszerben a NAT 2020-ra épülő osztályainak profiljai:

A történelem emelt szintű tagozat angol nem kezdő szintű első nyelvvel, kezdő német, illetve francia második nyelvvel.

B általános tantervű osztály angol nem kezdő szintű első nyelvvel, kezdő német, illetve francia második nyelvvel.

C angol és német nyelvi emelt óraszámú tagozat: 4 éves képzésű nyelvi tagozat, ide jelentkezhetnek két tanulmányi területen a tanulók, akik középhaladó angol, kezdő német, illetve kezdő angol, középhaladó német szintről indulnak.

Ny és E a nyelvi előkészítővel rendelkező angol nyelvi tagozat emelt óraszámában kínál angol tanítási órát, második idegen nyelvként pedig német, illetve francia tanulható. Ez az intézmény legnépszerűbb osztálya a jelentkezők között, a nagy merítési lehetőség miatt ide veszi fel a gimnázium legjobb képességű tanulókat.

A korábbi évekből okulva minden osztályban két tanulmányi területen hirdet az iskola képzést az angol nyelv szintjétől és a második nyelvtől függően.

3.6 FELVÉTELI ELJÁRÁS

A sok jelentkező szóbeli mind idegennyelvi, mind magyarnyelvi meghallgatása rendkívül megterhelő a kollégák számára, mert több munkanapot igényel. Jelenleg a promóció az indoka annak, hogy az intézmény magyar szóbeli meghallgatást tart. A felvételi során az idegennyelvből haladó szintre jelentkezők képről beszélnek a megfelelő idegennyelven. Magyarból mindenki felvételi beszélgetésen vesz részt, ahol szövegértés segítségével a képességeiket és a személyiségüket, érdeklődési körüket mérlegelik a pedagógus kollégák. Jelenleg 800-900 dákot hallgatnak meg egy felvételi időszakban.

3.7 TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

3.7.1 KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

Az Országos kompetenciamérések a 2007/2008. tanévtől kezdődően a közoktatásról szóló törvényben, majd pedig a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. §-ában meghatározottaknak megfelelően a 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók gyakorlatilag teljes körében felméri az Oktatási Hivatal a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást a Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium a 10. évfolyamon érintett.

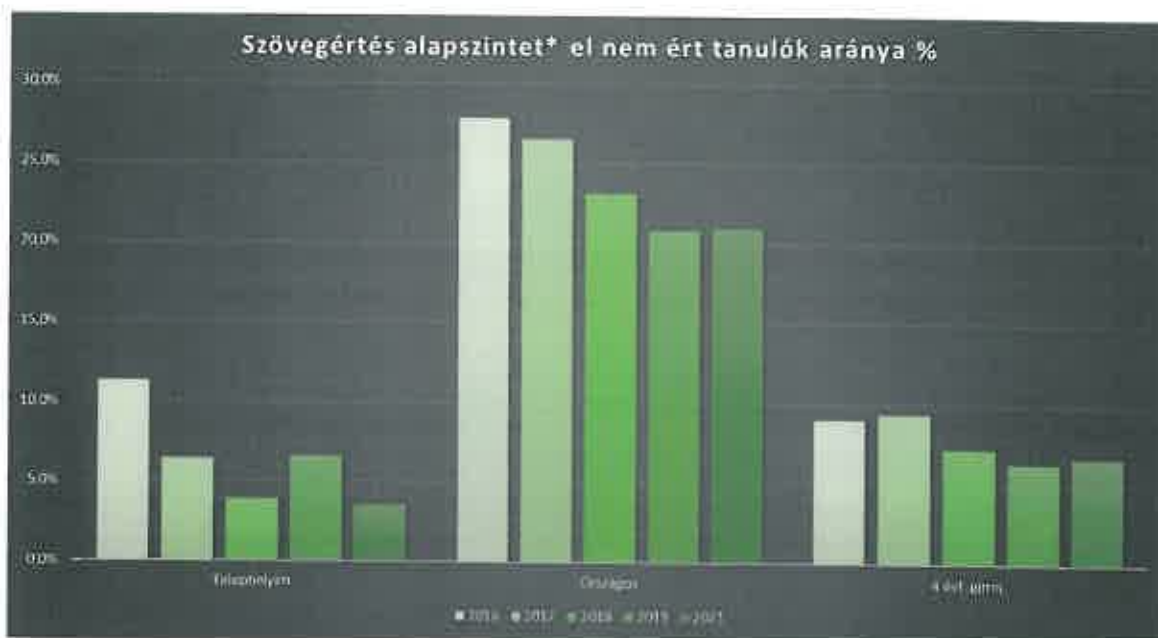
Az Oktatási Hivatal <https://okm.kir.hu/fit/> honlapon elérhető intézményi jelentése a telephelyi eredményeit az országos átlaghoz, a négy évfolyamos gimnáziumok és a nagy négy évfolyamos gimnáziumokkal összehasonlítva készíti el. Az elmúlt évek kompetenciaméréseinek intézményi eredményeinek változását a fenti honlapról kinyert adatok felhasználásával az alábbi diagram áttekinthetővé és szemléletessé teszi. 2020-ban a mérés elmaradt.



A tanulók eredményei az utóbbi években nem változtak szignifikánsan. A kompetenciamérés minden esetben a tanulók korábbi eredményei alapján várható értékkel is összehasonlíthatja az intézmény eredményeit. Ezekben sem matematikából, sem szövegértésben nem tér el szignifikánsan az intézmény az elmúlt években.

Az intézményi jelentés az alapszintet (4. képességszint) és a minimum szintet (3. képességszint) el nem ért tanulók arányát is megmutatja az intézményben, országosan, illetve a négyévfolyamos gimnáziumokban.

Az alapszintet el nem ért tanulók arányának változását szemlélteti az alábbi diagram.



Látható, hogy míg országosan, illetve a négy évfolyamos gimnáziumokban nem változott jelentősen, a Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnáziumban az arány nagyjából feleződött.

A minimumszintet el nem érő tanulók számának változását az alábbi ábra szemlélteti.



Az intézményben jelentősen csökkent, jelenleg 0% a minimumszintet el nem érők aránya, míg országosan, illetve a négy évfolyamos gimnáziumokban nem jelentős a változás.

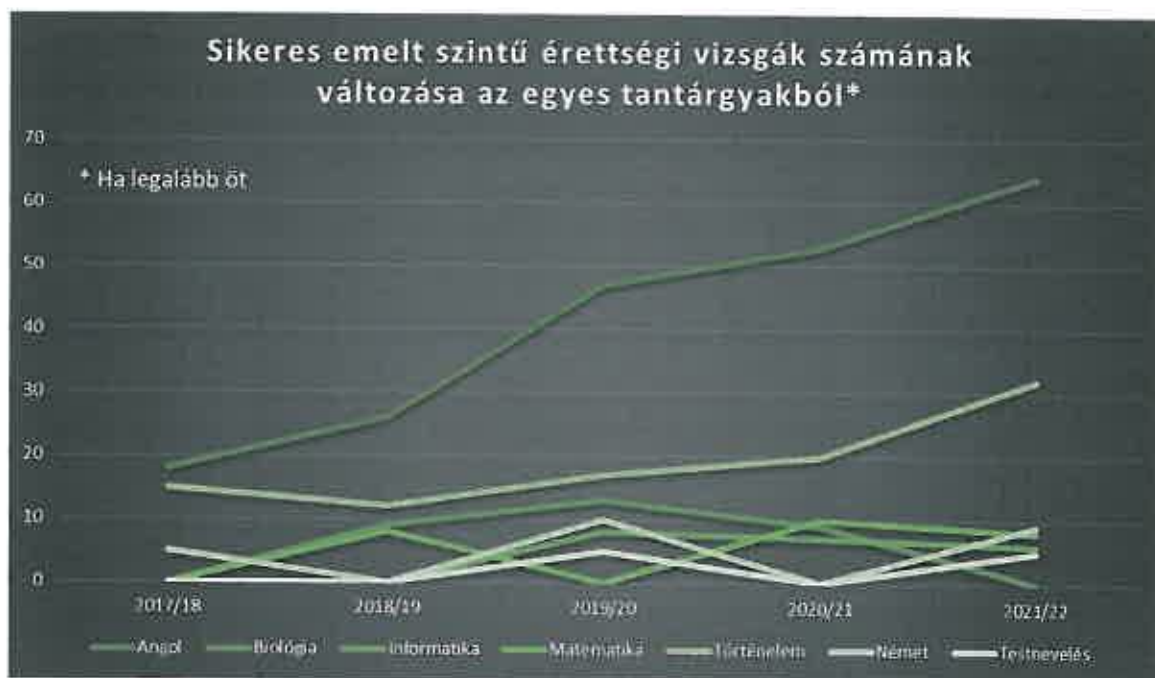
3.7.2 ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

A sikeres érettségi, azon belül is az emelt szintű vizsgát tett tanulók létszámának változását szemlélteti az alábbi diagram a <https://dari.oktatas.hu/> oldalon elérhető adatok alapján.



Az intézmény hatékonyan reagált arra a jogszabályi változásra, hogy 2020-tól a felsőoktatásban kötelező az emelt szintű érettségi és egy nyelvvizsga. A sikeresen letett emelt szintű érettségi vizsgák száma jelentősen megnövekedett.

Az alábbi diagram a sikeres emelt szintű érettségik számát árnyalja. Az ábrán minden évben csak azon tantárgy szerepel 0-nál nagyobb számmal, amelyből abban az évben legalább öt fő tett sikeres emelt szintű érettségi vizsgát.



A diagram alapján egyértelmű, hogy angolból és történelemből növekedett meg a sikeres emeltszintű vizsgák száma az elmúlt években.

3.8 AZ ISKOLA HAGYOMÁNYAI

Iskolánk a különböző programokon gyakran hivatkozik több mint 100 éves múltjára. Joggal lehetünk büszkéek rá, hiszen a végzett diákjaink gyakran visszatérnek, segítik az iskola munkáját. Az alábbi programok a legfontosabbak a tanév során, amely biztosan nem teljes körű, mert a kínálókozó lehetőségeket nem hagyhatjuk figyelmen kívül. Folyamatosan monitorozzuk az egyéb intézmények, egyesületek, alapítványok programjait, amelyekkel év közben is bővül, változik a kínálat.

3.8.1 GÓLYATÁBOR ÉS GÓLYAÁVATÓ

Az iskolai közösséget megalapozó program a felvett kilencedikes osztályok tanulóinak, akik nagy számban vesznek részt. Ez a legsikeresebb közösségformáló ereje az intézménynek. A gólyatábor programjainak lebonyolítását segítő ifik lehetnek a felsőbb évesek, de leginkább, a végzett volt petőfis diákok. A körülmények meglehetősen puritánok, sok túrázás, sport program, csillagászati előadás és közösségi építő programok várják a diákokat. Célja a petőfis diákok egységbe kovácsolása, valamint információk átadása a leendő kilencedikesek számára. A gólyatánc megtanulása több mint 10 éves hagyomány. Egy akkor kidolgozott koreográfiát tanulnak meg. A gólyaavatón, szeptember utolsó hétvégéjén a tréfás feladatok mellett az egyik fénypont, amikor egyszerre egy egész évfolyam táncol.

3.8.2 SZALAGAVATÓ

A végzősök bálja, amelynek az egész iskolát összekovácsolja. Más iskolák hagyományaihoz híven nálunk is a végzős diákok közös osztály táncra készülnek így búcsúzva az iskolától. A keringőt két-két osztály egymással táncolja. A szalagavató különlegessége, a tanári tánc, amelyre kb. 10-12 tanár és az intézményvezető készül rendkívül lelkesen. A végzősök mindig kíváncsian várják a fellépést, és a kollégákat is összekovácsolja, hiszen akár az őszi szünetben vagy egy-egy szombatot rááldozva, valamint lyukasórakban, szünetekben egymást tanítva készülnek a kollégák. A rendező fiatalabb osztálynak is emlékezetes program, amelyre szívesen vállalkoznak.

3.8.3 PETŐFI NAPOK

Közösségépítő, egész iskolát mozgó programsorozat, amelynek egy részét a diákönkormányzat szervezi, másik részét az iskola nevelőtestülete. Erre a diákönkormányzat kb. 15-20 fős küldöttsége két kísérő tanárral, két-három napos táborban készül fel. A sorozat része a Petőfi-túra, az öregdiák találkozó, amelyen volt diákjaink tízévente találkozhatnak egymással, valamint az iskola színjátszó körének előadása, amelyre különleges előadással készülnek az azt vezető kolléganő vezényletével. Az elkészült színdarabok rendkívül színvonalasak és elgondolkodtatóak. Más iskolából is jönnek megtekinteni, valamint versenyprogrammal is készültek már fel.

3.8.4 DIÁKCSERE PROGRAMOK

Memmingenbe és Carougeba, amelynek során tanulóink fogadó diákokat találhatnak, illetve ők maguk fogadnak cserediákokat. Idegen nyelvtanulásra, más kultúrák megismerésére remek alkalom. Budapesten és környékén kalauzolják a kollégák és a diákok a német és svájci tanulókat, így a saját környezetünk megismerése sem marad ki. Odakint nem csak az iskolát, az országspecifikus oktatási struktúrát ismerik meg a tanulók, hanem a helyi város életébe is bekapcsolódhatnak. Szerepelnek a helyi hírekben is, mert látogatásuk nagy eseménynek számít. A diákcsere során tartós barátságok is születnek. Így egy nyelvvizsgára készülve akár külföldi „nyelvtanfolyam” is szervezhető.

3.8.5 EGYÉB PROGRAMOK, KLUBOK, SZAKKÖRÖK, SPORTKÖRÖK

A diákönkormányzat szervezésében: mikulás, karácsonyi időszakban adventi vásár, a Halloween időszakban tök faragás.

Egyik kolléganő segítségével gyakran szerveznek az osztályfőnökök interaktív színházi programot az osztályaiknak. A drámapedagógiai módszerek, interaktív módon segítenek közösségi szabályokat megalkotni, fontos emberi értékrendet közvetíteni a színészek segítségével. Több egyéb program szervezésére is lehetőséget ad a gimnázium az osztályfőnököknek pl. mozi, az ünnepek alkalmából külső helyszíneken tartott megemlékezések, irodalmi beszélgetések, osztálykirándulások stb.

Az iskola testnevelői színes sportéletet kínálnak a tanulóknak. Rendszeresen viszik diákjainkat kerületi és budapesti versenyekre, szerves részét képezve Budapest középiskolás sportéletének. Legnépszerűbb sportkör a röplabdacsapat, amely a beiskolázásnál is szempont lehet a diákoknak. A csapat adja a gólyatábori ifiközösség alapjait. Sítábor, amely egyedülálló módon síoktatást is magában foglal igény esetén, így teljesen kezdőket is szívesen várnak a testnevelők.

Perőcsény, egy kiöregedő borsönyi zsákfalú, közösségi programjainak szervezése augusztus 20-ához kapcsolódva, adventkor és nyár elején. Ekkor az iskola könyvgyűjtéssel, az énekkar műsorral, az iskola zenekara koncerttel készül. A falu támogatása az önkéntesség, segítségnyújtás örömét adja a diákoknak és a kollégáknak.

A kollégák csillagász és fizika szakkört vezetnek, amelyeken a tanulók változó lelkesedéssel vesznek részt. Az intézmény természettudományos múltja miatt rengeteg fizikai eszközzel rendelkezik, amelyek folyamatos karbantartást igényelnek, de a laboráns segítségével folyamatosan használják is szemléltetésre a kollégák a fizika órákon. A szakkör alapja is a személyes tapasztalás, a csillagvizsgáló is ezt az élményt nyújtja a szakkör tagjainak.

A filmklub nem csak általában az iskola közösségének nyújt moziélményt, hanem különösen egy kialakult filmrajongó körnek. A klub különlegessége, hogy sok magyar filmet vetítenek és sokszor maguk az alkotók segítik az alkotás értelmezését. Egy ilyen alkalommal Szabó István Oscar-díjas filmrendező is vendége volt az iskolának. A klubot vezető kolléganő idei nyugdíjba vonulásával a folytatás kétségessé válik, pedig van igény rá.

4 VEZETŐI PROGRAM

4.1 FENNTARTÓVAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS

A Budapest I. Kerületi Gimnázium fenntartója a Közép-Budai Tankerületi Központ, amelynek vezetője Hajnissné Anda Éva, aki maga is hosszú ideig tanárként dolgozva szerzett megbecsülést. A gimnázium vezetése szorosan együttműködik a tankerületi központtal, amely irányítja, segíti és ellenőrzi is az intézmény munkáját. Az elmúlt években az intézményi dokumentáció felülvizsgálatát irányította, ennek eredményeként új Pedagógiai programot, Szervezeti és működési szabályzatot, illetve Házi rendet fogadott el a nevelőtestület.

Az iskola vezetősége továbbra is számít a tankerület szakmai támogatására, a jogszabályszerinti működés elősegítésére. Kétirányú rendszeres kommunikációt, partneri kapcsolatot szeretnék az intézményben dolgozók és tanulók érdekében. Szeretném, ha a tankerület jobban látná az épületben folyó munkát, személyesen megismerhetné a kollégákat és a problémáikat. Ez a tankerület, mint munkáltató, és az intézmény dolgozói közötti kapcsolattartást segíti elő. A fenntartó által meghatározott feladatokat a tanév munkatervébe építjük, szem előtt tartva annak megvalósíthatóságát, hogy ne akassza meg a mindennapi teendőket.

Az tankerület biztosítja a nevelési-oktatási intézmény feladatellátásához szükséges eszközöket. Bízom benne, hogy a következő vezetői ciklusban jut forrás a szükséges támogatásokra, fejlesztésekre, amelyeket a pályázat tartalmaz.

4.2 ALAPELVEIM, CÉLJAIM

A nevelőtestület által megfogalmazott pedagógiai alapelvekkel és célokkal egyetértek. A munkatársak és a diákok közösségének munkája kölcsönös tiszteleten, egymás elfogadásán alapszik. Mindannyiunk számára jó munkakörnyezetre, légkörre van szükségünk, amihez az iskola mottójában szereplő vidámság is hozzájárul. A kollégák tudatosan tervezik és szervezik a tanulási folyamatot, amely motiváló környezetet teremt és eredményt hoz a tanulók számára. Az intézmény figyel a külső és belső környezet változásaira és alkalmazkodik hozzájuk. Az esélyegyenlőség biztosítása a kooperációra épül mind a közösségi programok szervezésében, mind a mindennapos pedagógiai munkában. A kollégák hiszik, hogy a minőségi oktatás mindenkinek jár. A gimnázium együttműködik a családokkal a tanulók értékrendjének alakításában, nevelésében.

Elkötelezett célom, hogy a gimnázium diákjait felkészítsük a sikeres érettségire, utána pedig a felsőoktatásban és munkában is helyt álljanak. Legyenek felkészültek a XXI. század kihívásaira, például arra, hogy a változó munkaerőpiaci igények miatt életükben akár többször is pályát kell módosítaniuk. Ennek megfelelően a tanulási és fejlődési képességeik megalapozása nélkülözhetetlen. Az idegennyelv ismeret és a digitális eszközök használata mára már elvárt alapkészség, amelyet az otthoni családi környezet és az iskola alapoz meg. A nevelés-oktatási tevékenység a kiterjedt környezettudatos életmódra nevelésre, a mindennapok során és a programok szervezésekor elsődleges szempont a fenntarthatóság. A nemzeti és iskolai értékek, hagyományok tisztelete az intézmény mindennapjainak része, amelyre az iskola neve és épületének kialakítása is kötelez.

Intézményvezetői célkitűzésem a már elért eredmények megtartása. Az intézmény működésében javasolt változtatások során jobban működő szervezetet szeretnék, amely jobb munkakörnyezetet, hatékonyabb munkavégzést tesz lehetővé. A tanulóinknak és a társadalmi elvárásoknak jobban megfelelő iskolát, minőségi oktatást, tartalmas időtöltést kínálunk.

Az intézményvezető feladata az intézmény jogszabályoknak megfelelő működtetése, a munkáltató, a Közép-Budai Tankerületi Központ által átruházott munkáltatói jogok gyakorlása, az intézményben folyó nevelési-oktatási tevékenység tervezése, szervezése a nevelőtestülettel

együttműködve, a munkatársak irányítása, munkájuk koordinálása és ellenőrzése. A munkaterv elkészítésekor az intézményi célok megvalósítását szem előtt tartva, a hosszútávra tervezett változtatások időarányos feladatait is be kell építeni, amelynek során a megvalósíthatóság elsődleges szempont. A munkafolyamatokat hatékonyságát növeli az alapos tervezés, szervezés, egyszerűsítés, ésszerűsítés, amely a munkatársak terhelésének csökkenését eredményezi és a partnerek elégedettségét növeli. Az elvégzett munkafolyamat eredményének kiértékelése, ellenőrzése a hosszútávon a minőség emelkedését biztosítja.

4.3 SWOT ELEMZÉS

A tantestület vezetéséhez a kollégák problémáinak megismerése, megértése alapvetés. A pályázat írásához kértem a kollégáim segítségét a reális helyzetelemzés elkészítéséhez. Google űrlap segítségével felmérést végeztem. A kollégák saját véleményét fejthették ki a kérdéseimre, és 17-en válaszoltak is rá rövid időn belül. Az alábbiakban felsorolás szintjén foglalom össze a válaszaikat.

Mi az, amiben a Petőfi tantestülete jó, esetleg jobb, mint más iskoláé?

Demokratikus, segítőkész, emberileg jóban vannak egymással, szociálisan érzékeny, hűségesek az iskolához, alacsony a fluktuáció, tapasztaltak a kollégák.

Mi segíti leginkább az intézményben folyó pedagógiai munkát?

Hagynak dolgozni, a kollégák segítik egymást, a pár húzó kolléga, az intézményvezető-helyettesek, ha hozzáértő emberek végzik, az iskolai hagyományok, ha lehet egymáshoz fordulni, a jobb kommunikáció, a lelkiismeretesség, tapasztalat, az osztályfőnöki munka, a pozitív hozzáállás, az együttműködés, a Kréta jobb használata.

Mi az, amiért a Petőfit választják szülők és diákok?

A nyelvi előkészítő, nyelvoktatás, történelem tanulmányi tagozat, gyerekközpontú, nem erős, de nem is gyenge iskola, személyes törődés, támogató bánásmód, családias, hagyományok, jó közösség, az intézmény nagy múltja, jó hangulatú felvételik, jó földrajzi elhelyezkedés,

Szerinted mit gondolnak a diákjaink, miben kell fejlődni az iskolának?

Jobb infrastruktúra, felszereltség, berendezés, tantermek, mosdók, modernebb technika. A pedagógiai módszerek frissítése, a tanárok együttműködésének javítása, az innovatívabb tantestület, több, rövidebb, hatékonyabb értekezlet, a tantestület egysége, a jelentkező kollégák között több választási lehetőség, tanítás időben több közösségi program, vendégelőadók, diákcsere programok, tanítás után vonzó programok, a tanulmányi elvárások, a terhelés csökkentése, a tanulói feladatok prioritizálása, használhatóbb tudás, tanítás, tanulás hatékonyságának növelése, több kiscsoportos óra.

Miben kellene a tantestületnek fejlődni?

Információ áramlás, online terek használata, Kréta használat, munkamorál, együttműködés, szakmai, pedagógiai műhelymunka, iskola arculatának egységesítése, módszertan, közösségépítés, szervezeti kultúra, fiatalítás, nyitottság, egységes álláspont kialakítása, viták, döntéshozatal, tervezés és lebonyolítás, fegyelmezettség, modernizálódás, partneri kapcsolat a diákokkal, egymás iránti tolerancia, empátia, plusz munka elismerése,

Szerinted milyen továbbképzésre lenne szükség a tantestületben?

Pedagógiai hatékonyság, csapatépítés, kiégés megelőzése, kezelése, mentálhigiéné, mentális problémákkal küzdő tanulók segítése, kooperatív technikák, szakmódszertani tapasztalatcsere, tanulók értékelése, digitális alkalmazások használata, probléma megelőzés és kezelés, emberség az oktatásban, differenciálás, BTMN/SNI tanulók oktatása, tehetséggondozás.

Szerinted a jövőben mitől válhatna vonzóbbá a Petőfi?

A diákközösség minőségi fejlesztése, kortárssegítés, pedagógus-diák-család jobb együttműködése, bizalmi kapcsolat, ha bent jobban érezné magát a kolléga és a tanuló, a korszerű és vonzó belső terek, tervezés, ellenőrzés, szaktárgyi eredményesség, egymás iránti tisztelet, elfogadás, megbecsülés, a nyelvoktatási paletta szélesítése, érettségi előkészítők, sportkörök, mentálhigiénés foglalkozások, új tagozat, tehetséggondozás, pályázatok, Erasmus, PR fejlesztés, hatékonyabb külső és belső kommunikáció, hagyományok ápolása.

Táblázatban foglaltam össze a megállapításokat.

Erősségek		Gyengeségek	
Belső tényezők	Vannak hűzőerők a kollégák között	Fiatal kollégák alacsony száma	
	Emberközpontu	Egységes álláspont hiánya	
	Hagyományok	Elmaradás a XXI. századtól	
	Együttműködés, segítőkészség	Egyenlőtlen munkaterhelés	
	Nyelvi előkészítő	Felszereltség elmaradottsága	
	Nyelvek	Tervezés hiánya	
	Gyerekközpontúság	Elismerés hiánya	
	Jó közösség	Kommunikáció hiánya	
Külső tényezők		Tapasztalattmegosztás hiánya	
		Pedagógiai megújulás hiánya	
	Lehetőségek	Veszélyek	
	Erasmus pályázat	A pedagógus utánpótlás hiánya	
	Tehetséggondozás	Jogszabályi feltételek változása	
	Pályázatok	Alacsony fizetés	
		Takarítás hiányossága	
		Elismerés hiánya	

A kollégák véleményei úgy gondolom, nagyon értékes megállapításokat tartalmaznak. Nem csak alátámasztja az én helyzetelemzésem, hanem annak súlyozását is meghatározza. A pedagógusok felvetéseinek többsége nem igényel anyagi ráfordítást, vagy az nem jelentős. A kollégákkal együttműködve az intézmény fejlesztését tűzöm ki célul, elképzeléseimet a következő fejezetben fejtem ki.

5 SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

5.1 AZ ÉPÜLET INFRASTRUKTÚRÁJÁHOZ VALÓ ALKALMAZKODÁS

A tanulók létszáma 541 (2022. október 1-ei adat) 17 osztályba sorolva. A 9. évfolyamra 34 fős osztálylétszámot hirdet meg a gimnázium, de jelenleg 32 fő az átlaglétszám is. Az elmúlt években csökkent a lemorzsolódás, tartósan magasak lettek az osztálylétszámok.



Jelenleg 17 osztályterem van, amelyek 48-70 négyzetméter alapterületűek. Nagy harc folyik a nagyobb termékért. Az osztályterem beosztás előnye, hogy így sokszor a szülők ezen termék kifestését megszervezik. Hátránya a „póru jár” osztályok és osztályfőnökeik évekig tartó helyzete, amely a morált csökkenti. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet minimálisan 1,5 négyzetméter/fő előírást tartalmaz. Ez középiskolában már szükségesnek hat.

Az osztálytermek mellett 10 szaktanterem van, továbbá 5 kisterem. A szaktantermek nem mindegyikébe férnek be kényelmesen jelenlegi létszámban a teljes osztályok. Egész osztály befogadására alkalmas szaktanterem: kémia, fizika, biológia, ének-zene. Két jelenlegi szaktanterem sem alkalmas a 9-10 évfolyamok magas osztálylétszámainak befogadására: földrajz, rajz. Át kell gondolni ezeknek létjogosultságát, átszervezhetőségét, a mellette, ellene szóló érveket. Osztályterem helyett esetleg a kabinetrendszer átgondolása, vagy az órarendkészítésnél eleve csak a csoportos órákat tartani a kisebb termekbe, a nagyobbakba pedig az egész osztályban zajló órákat kellene tenni.

Az Attila útra néző front felé szükség van légkondicionáló beszerelésére, mert a délutáni napsütés miatt ősszel és tavasszal, nyár elején, összesen 2-3 hónapig levegőtlen és meleg ez az oldal, a jobb szellőzést meg kell oldani.

A heti öt testnevelésórának egy nagy tornaterembe és egy kisebb tornaszobában kellene elférnie, mind a 17 osztálynak. Ezt enyhítendő az iskola egyik udvara sportudvarként funkcionál, amelynek befedése enyhíthetné a teremhiányt, ezt az intézmény előkészítette, konkrét tervjavaslattal rendelkezik. A vár oldalában, a mini kondi szobában és a diáklklubban is vannak testnevelésórák. Rossz időben az iskola földszinti folyosója és lépcsőháza is sportteremként funkcionál, amely a tanórákat sokszor zavarja, hiszen a sport hangoskodással,

zajjal jár, a tantermekben pedig hallani kell egymást. A testnevelés öltözők, mellékhelyiségek felújításra, karbantartásra szorulnak.

Folyamatos megújításra szorul az informatika termék felszereltsége, és jelenleg problémát okoz az is, hogy a fenntartó elvárása szerint az induló osztályaink 34 fősek, és a NAT 2020-ra épülő tantervi hálónk szerint éppen ezek a legnagyobb létszámú osztályoknak kellene beférniük. Ha egy gép is elromlik a 18-ból egy teremben, márpedig ez a gépeknél rendszeres, már nem minden tanulónak jut saját gép. A két terem nagyon leterhelt, amióta a kompetenciamérés digitálissá vált, mert egy időben mindkét termet használva csak egy osztály mérése zajlik. Így egy hétig nincs informatika órához szükséges terem és eszköz, és az eddigi egy helyett két kolléga is kell a felügyelet ellátásához. A tanulók rendelkezésére bocsájtható laptopokkal megoldható lenne, hogy nem csak informatika teremben lehessen a mérést végezni, és kevesebb felügyelő tanárra lenne szükség. Ez segítené a többi osztály zavartalan oktatását is. Az idei tanévben nehezítette, hogy több évfolyamon is elrendelte a belügyminisztérium a méréseket.

Szükséges enyhíteni az iskola színháztermének leterheltségét. Más termekben elhelyezett projektorral a filmnézések és a bűnmegelőzési tanácsadó órák egy részét át lehetne helyezni, hogy a drámapedagógiai foglalkozásoknak, színházi próbáknak nagyobb időkeret jusson.

A diákoknak közösségi helyként jobban funkcionáló, barátságosabb aulákra van szükségük. A büfé mellett egy kis pad már van, de a 2. emeleti zsibongóban a nagy asztalok akadályozzák a diákbárát berendezést. Megoldandó probléma a nagyméretű zöld asztalok elhelyezése vagy selejtezése, ami lehetővé teszi a helyszínek gyerekbarát berendezését.

5.2 TÁRGYI FELTÉTELEK FEJLESZTÉSE

Az intézmény informatikai eszközparkjának leterheltségét enyhítették a pedagógusoknak kiosztott laptopok. Az eddig használt pc-k karbantartása nem történt meg időben, így azok állománya viszont csökkent. A rendszergazdának időre van szüksége, hogy az elromlott gépeket selejtezze, amit lehet javítson, mert ezek biztosíthatnak cseregépeket az informatika szaktantermekbe, illetve a tanári szobákba, valamint egyes szaktantermekbe.

A tankerület segítségére van szükség a projektor park bővítéséhez. Az online oktatás során több kolléga készített digitális tartalmat, kihasználva a világháló adta lehetőségeket. A jelenléti oktatás során ezen tartalmakat csak sok szervezéssel tudják alkalmazni. Kevés teremben van állandó projektor, a televíziók kimenetei nem mindegyik lappal kompatibilisek, így a projektort nehéz televízióval helyettesíteni. Sok esetben csak azért kell terem váltania egy osztálynak ideiglenesen vagy órarendben tervezetten, hogy projektoros teremben lehessen az órát megtartani.

A tanulói bútorok egy része selejtezendő és szükséges újakat beszerezni. Sok teremben az asztalok lehajlottak, az asztallapok nem megfelelően illeszkednek a fém vázhoz, a székek hátlapja is több helyen leesett. Sok esetben karbantartói átvizsgálás, és javítás elegendő, de az évek alatt egyre több ténylegesen csereéretté vált, és új bútor beszerzés nem volt. A tanulói létszám az elmúlt években tartósan és nagy számban növekedett, így a selejtezendő bútorok is használatban maradtak. Ezek a bútorok szerencsére csak ritkán balesetveszélyesek, azonban kényelmetlenek, ezért a diákok nem szeretik használni, ezzel a pedagógiai célok teljesülését akadályozzák. Például a kolléga hiába szeretné, hogy adott tanuló a második padba üljön, ha az a pad kényelmetlen, és ezért hátulra ül a magatartászavaros, fokozottan figyelemigényes diák.

5.3 SZERVEZETI FELÉPÍTÉS, FEJLESZTÉS

5.3.1 VEZETŐSÉG

Jelenleg igazgató és helyettesek munkája a kommunikáció hiánya és a kedvezőtlen munkaelosztás miatt nem látható el munkaidőben. A tanév alatt folyamatos munkaszervezés folyik, amit a mindennapi ügyek nehezítenek. A vezetőség ülésein az elkövetkező hetek feladatainak megbeszélései mellett az aktuális problémák megbeszélése a feladat. Az alapos megbeszélés része a feladatok felelőseinek meghatározása, a lehetséges problémák feltárása, a konkrét feladatok meghatározása, az addig elvégzett munka ellenőrzése és értékelése, a tanulságok levonása.

Az intézmény vezetése és az iskolai adminisztrátorok között hatékonyabb munkamegosztást tervezek. A vezető és helyettesek számára mindenki által ismert ügyeleti rendszert tervezek bevezetni. Ennek célja, hogy a kollégák a mindennapi problémáikkal az éppen ügyeletet vezetőt keressék meg, hogy közben a többiek hatékonyan tudják a munkájukat végezni.

Az intézményvezetés és a kollégák közötti kommunikációt erősíteni szeretném. A jobb tervezéstől, a feladatokkal kapcsolatos információ időben történő megosztásától azt várom, hogy a pedagógusok a lényegre fókuszálhatnak, pontosabban végzik el a munkájukat, valamint nyugodtabb munkakörnyezetet biztosít, hogy nem találgatásokkal telik az idő és egyféle információ terjed. A vezetőség munkavégzése már azzal eredményesebbé válik, hogy kevesebben mennek be a kérdéseikkel. Az ügyeletet vezető az aznap szükséges mindennapi teendőket látja el, ugyanakkor a vezetőségi ülésen elhangzottak miatt tudja, melyik területen ki dolgozik éppen.

A hatékony munkavégzéshez szükséges a nyugodt munkakörnyezet kialakítása. Átgondolandó, hogyan tudjuk az irodák beosztását úgy átalakítani, ne zavarják egymást a dolgozók akkor sem, ha éppen jönnek hozzájuk. Jelenleg egy igazgatói, egy helyettesi és egy titkársági szoba van. A helyettesi szoba átjáróként is funkcionál.

5.3.2 MUNKAKÖZÖSSÉGEK

A szokásos munkaközösségek közül van nagyon alacsony létszámú is. Ezek megszüntetésével lehetőség nyílik projekt alapú csoport létrehozására. Az intézmény kiemelt céljaihoz egy-egy évre, időszakra létrejövő csoport konkrét feladatok elvégzésére vállalkozik, amellyel intézményi szintű fejlődést biztosít. Ilyen lehet a digitális oktatás tapasztalatait a mindennapi, jelenléti oktatásba integráló csoport. A jelenlegi jogszabály tervezetekhez kapcsolódóan a teljesítményértékeléshez is érdemes lehet munkacsoport létrehozása, amely kidolgozza az intézményre vonatkozó részleteket, megtervezi a megvalósításhoz kapcsolódó folyamatokat.

5.3.3 KOMMUNIKÁCIÓ FEJLESZTÉSE

Rendszeres munkaközösség-vezetői megbeszélésre van szükség a vezetőségen belüli rendszeres egyeztetésen túl. Ennek igénye már megfogalmazódott az elmúlt években, de nem valósult meg. A kibővített vezetői értekezletek rendszeresítése teret ad az munkafolyamatok egyeztetésére, ésszerűsítésére és az információáramlás elősegítésére. A megbeszélés lehetőség a fejlesztési ötletek felvetésére, a feladatok megvalósításának lebonyolítására, az érdekellentétek feloldására.

Az értekezletek után a munkatársakat érintő döntésekről a csoportok vezetői tájékoztatást adnak, személyekre bontják le a feladatokat. Fontos az információk közvetlen elérhetősége elektronikus formában és rövidebb tantestületi értekezleteken, hogy a félreértéseket megelőzzük. Bővíteni kell a munkaközösség-vezetők szerepkörét mind az információáramlásban, mind a szakmai együttműködés terén.

Jelenleg rengeteg, a munkatársakat érintő jogszabálytervezet van. Ezek hatását át kell beszélni a vezetőségi és kibővített vezetőségi értekezleten, amint életbe lépnek. Munkaközösségi értekezleteken a kollégák át tudják beszélni, amelyet tantestület értekezlet egészít ki. A munkaközösség-vezető legyen vertikális kommunikáció áramlás elősegítője, legyen a tapasztalatcsere motorja, segítse innovációs ötletekkel a munkatársakat és az intézményt.

5.3.4 PROJEKTNAPOK

Jelenleg egy több órás foglalkozás megszervezése sok egyeztetéssel jár, hogy óraelkéréssel, óracserével megoldható legyen pl. filmnézés megbeszéléssel, hosszabb dolgozat megíratása, próbaérettségi megíratása, kísérlet bemutatása és megbeszélése, vagy drámapedagógiai foglalkozás. Vannak ezek között olyanok, ahol mindenképp a megfelelő szaktanár vagy osztályfőnök jelenléte szükséges, itt még a saját órájának ellátását is leegyezteti a pedagógus. Átgondolandó, hogyan lehetne ezt a problémát projektnapokkal megoldani vagy órarend összeállításakor figyelembe venni, hogy legyen minden évfolyamon hosszabb programokra időszáv. Összehangoltan évfolyamonként érdemes összegyűjteni, milyen főbb, előre ismert projektet szeretnének a kollégák megvalósítani. A nevelőtestületnek egyetértésre kell jutnia a projektek szükségességéről, nélkülözhetetlen azok elfogadása.

5.4 HUMÁNERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE

Támogatásra szorul az intézmény pedagógus közössége, mert rengeteget dolgoznak. Amellett, hogy az óráikat megtartják, adminisztrálnak, dolgozatot javítanak stb., rengeteg közösségi programot szerveznek csoport, évfolyam és iskolai szinten is. Az iskola erőssége a diákok összekovácsolása. Hasonló csapatépítő foglalkozást igényelnek a kollégák is a feltöltődéshez, egymás megismeréséhez, elfogadásához, a kiegész megelőzésére. Ez fokozza a tantestület megtartó erejét, toleranciáját. Egységesebb, összetartóbb csoport könnyebben tud egyeztetni, egyetértésre jutni, a munkamegosztás is egyenletesebb. A pedagógus közösségnek tanév közben is hasonló programokat érdemes szervezni, amelyre idén több jó próbálkozás is volt. Tudatosan fejlesztendő terület a pedagógusok mentálhigiénéje, amelyre az iskolapszichológus segítségére feltétlenül számítok.

Nélkülözhetetlen a kollégák továbbképzése a korszerű oktatáshoz. Az intézmény többféle módon tudja elősegíteni a módszertani fejlődést. Belső képzésekkel, tananyag és segédanyag fejlesztéssel és külső képzés támogatásával.

A tapasztalatcsere a pedagógusok módszertani megújulásának egyik fő eszköze, hiszen nem igényel különösebb anyagi ráfordítást, valamint ténylegesen hasonló képességű és motivációjú tanulókkal kapcsolatos gyakorlatokat osztanak meg egymással. Tudnának jó gyakorlatot ellesni más tantárgyak tanáraitól is a kollégák, hogy saját tantárgyaikba beépítsék. A pedagógusok közvetlenül is jól járnának ezzel. Belső továbbképzési napok keretében szeretném a kollégák eszköztárát ilyen módon bővíteni, amelyekért továbbképzési kreditpontokat is igazolhat az intézmény, valamint fel tudják használni a kollégák a pedagógus önértékelés során, a tervezett teljesítményértékelésben, és a minősítési eljárás során.

Hosszútávon segítené a kollégák munkáját az online oktatás alatt kidolgozott oktatási segédanyagok, online kérdőívek megosztása, továbbfejlesztése. A kollégák által összeállított kérdéssorok a tanulók differenciált oktatását elősegítené, gyakorlási lehetőséget biztosíthatna nekik, valamint a jelenléti oktatásból ideiglenesen kieső tanulók lemaradását csökkenthetné, így az egyéni tanrend szerint tanulókat is támogatni lehet. Fontosnak tartom online feladatbank létrehozását munkaközösségenként. Ez nagy munka, amelyet nem egyszerre kell elvégezni. Lehet először egy tananyagrészt, vagy egy évfolyamra kitűzni a célt. A legfőbb előnye, hogy nem egyes kollégáknak dolgoznak vele külön-külön, hanem egymásnak segítenek. A kooperatív munka során a tananyagfejlesztési előnyökön túl a munkaközösségek

elvárásrendszerének egységesítését is elősegíti, és szakmai továbbképzésként is értékelhető, hiszen egyes módszertani kérdéseket is átbeszélnek közben.

A kollégák módszertanát bővítik a külső továbbképzések, csökkentik a kiégésüket, elősegítik a belső innovációt. Fontosnak tartom a szakmódszertani, értékelési képzéseken felül az egyéb képzéseket, így például a növekvő bullying kezelését elősegítő képzéseket. A kiemelt figyelmet igénylők tanulók magas száma miatt a BTMN/SNI tanulók oktatását-nevelését elősegítő továbbképzésekre is igény van. Reményeim szerint egyre több kolléga is vállalja pedagógus szakvizsga elvégzését, mert a képzési idő lerövidült egy évre, és lehetőséget teremt mesterpedagógus minősítés megszerzésére. Az intézmény számára pedig hasznos, mert új kapcsolatok alakulnak ki ezen keresztül más kollégákkal, intézményekkel, amely rálátást ad azok működésére, jó gyakorlatok elterjedését segítik.

Az elmúlt években erősödött az együttműködés az ELTE pedagógus képzésével. Történelem, angol, német szakos fiatal kollégák végzik nálunk rövid vagy hosszú gyakorlatukat, a kollégák szívesen vezetik be őket a szakma rejtelseibe. Ezt a kapcsolatot szeretném erősíteni. A kollégák is megtapasztalhatnának ezen a módon új szakmódszertani ismereteket, illetve eleve változatos módszereket kell alkalmazniuk a fiatalok segítéséhez. Lehetőséget nyújt arra, hogy ezen az úton pár tehetséges fiatal az intézményünkben helyezkedjen el. Jelenlegi nehézségek ezzel kapcsolatban, hogy a tanárban nincs kialakított hely a fiataloknak, illetve a technikai feltételek elmaradtak a tanárban és a tantermekben. Hiányoznak asztalok, gépek, projektorok. Forrást kell találni az eszközbeszerzéshez, hiszen a jelenlegi oktatáspolitikának is egyik legfontosabb feladata a fiatal pedagógusok képzése és pályán tartása.

Az elkövetkező években, ahogy sok más intézményben is várhatóan sok nehézséget fog okozni a kollégák jól megérdemelt nyugdíjba vonulása. A munkakörülmények javítása, az érkezők beilleszkedésének segítése az új munkavállalók vonzását és megtartását segíti elő. Új lehetőségeket kell találni az állaspályázatok terjesztéséhez, valamint a kollégák személyes kapcsolatait is mozgósítani kell, hogy több személyhez jusson el a lehetőség, hogy a nagymúltú gimnáziumunkban taníthatnak.

Jó lenne egy tanári kávézósarok létrehozása a regenerálódás és közösségszervezés, kötetlen tapasztalatcsere szempontjából is. A tanári szoba nyugati fekvésű, tavasztól ősziig rendkívül felmelegszik, levegőtlen. Léghőszabályozó szükséges a nyári munkavégzéshez. A tanári szoba bútora egy másik, bezárt intézményből érkezett. A székek kárpítozása kopott, helyenként szögek állnak ki belőle. Szükséges a bútorzat cseréje, komfortosabbá tétele.

A pedagógiai munkának nagy részét köti le a szervezési munka. Legyen az iskolai-, osztályprogram, ünnepség, iskolán kívüli tevékenység. Hasznos lenne egy programszervező pedagógiai asszisztens legalább fél állásban, aki segítene az osztályfőnököknek leegyeztetni a programokat, így lenne egy munkavállaló, aki tudja a szervezéshez szükséges munkafolyamatokat, például jegyvásárlás, buszfoglalás stb., illetve van ideje tájékoztatni a kollégákat, ha valaki, vagy valamelyik osztály épp nem elérhető. A pedagógus kollégák nem a 15 percükben egyeztetnének egyesével az érintettekkel. A programszervező az osztályfőnökök terhein sokat könnyíthetne, ezen felül megkaphatná a közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatokat is, valamint a Diákönkormányzat munkáját is segíthetné.

5.5 AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI SZERKEZETÉNEK MÓDOSÍTÁSA

A két fél osztálynyi német nyelv haladó csoportjainak feltöltése sok problémát okoz. Viszonylag kevesen jelentkeznek haladó német nyelvtudással, akik bekerülnek, azok általában gyengébb tanulmányi eredménnyel kerülnek be a gimnáziumba, mint az osztályuk másik fele. Ez sokszor a képességeik alacsonyabb szintjét jelzi. Az osztály két fele eltérő képességekkel,

motivációkkal rendelkeznek, és ez rengeteg konfliktus forrása a diákok között is és a tanár-diák kapcsolatot is nehezíti, hogy a kollégák más prekoncepciókkal mennek be ezen osztályokba, mint amit a valóság mutat. Ez alapján átgondolandó, melyik csoport maradjon meg ezek közül, illetve mi legyen helyette.

A képzési szerkezet erősen aszimmetrikus, ami az osztályok közötti átjárhatóságot nehezíti, és ez a kisebb probléma. Az óraszámok egyeztetése a különböző osztályokban lehetővé tenné több szintű nívócsoport létrehozását különböző osztályokból. Német nyelvből például egy osztályon belül nem lehet különválasztani a teljesen kezdőt, és aki, ha nem is középhaladó, de nem kezdő szintű tanulót, és külön csoportban tanítani. A nívócsoport lehetősége elősegíthetné több nyelvvizsga letételét, illetve a sikeres emelt szintű érettségik számát is növelhetné. A 2020-as Nemzeti Alaptanterv szerinti óratervi hálót a tapasztalatok alapján át kell gondolni, és érdemes a képzési szerkezet változtatásához hozzájárulni úgy, hogy több szimmetria legyen benne. A sávossítással lehetőség nyílik, hogy több osztály azonos tantárgyi képzése során nívócsoportokat tudjunk létrehozni. Az órarend készítését a két osztály órarendjének egyeztetése megnehezíti, az ezért felelős kolléga bevonása az előkészítésbe a gyakorlati megvalósítást segíti elő. Középtávú célom a képzési szerkezet megváltoztatása, amelynek középpontjában a nívócsoportok számának növelése van.

Az intézmény hírneve a tapasztalatok szerint alacsonyabb szintű, mint amit megérdemel. Az iskola promóciójának átgondolásán túl az iskola teljesítményének elismerését elősegítheti a képzési szerkezet változtatása. A tanulmányi területek meghirdetése minden évben felülvizsgálatra kerül. A következő tanévben szempont az is, mivel lehet a jobb képességű diákokat megfogni.

5.6 FELVÉTELI ELJÁRÁS VÁLTOZTATÁSA

A nyelvi és magyar meghallgatások jelenleg három napon keresztül zajlanak, amely a felhasználható tanítás nélküli munkanapok számát csökkentik. A kollégáknak rendkívüli megterhelést jelent a 6-7 órán keresztül folyamatosan érkező diákok meghallgatása, a iskolavezetésnek pedig rendkívüli szervezési nehézséget okoz. Többször szombaton is kellett dolgozni a pedagógusoknak a zavartalan lebonyolítás érdekében. A felvételi időszaka konfliktusokkal terhelt, és az elfogadottsága nem egyértelmű.

Nevelőtestületi értekezleten át kell beszélni a szóbeli meghallgatás szükségességét. A kollégák jó képességű diákokat szeretnének, idegen nyelvből a nívó csoportokhoz ragaszkodnak. Növelni kell a felvételi eljárás elfogadottságát a tantestületen belül, valós vita lehetőségével. Érdemes átgondolni a magyar felvételi menetét. Meg kell vizsgálni, hogy lehetséges-e egy olyan felvételi eljárás, ahol időt lehet spórolni, ugyanakkor látszik a jelentkezők személyisége, képessége. Például csoportokban dolgoznak, vagy a diákjaink magasabb szintű bevonásának megoldásával. A tanulóinknak a felvételi eljárás során lehet a feszültség csökkentése feladata nem csak tájékoztatás segítségével, hanem játékos feladatokkal is. Nagyon fontos a tanulóinkba vetett bizalom ahhoz, hogy ilyen szinten bevonjuk őket a szóbeli felvételi lebonyolításába. Középtávú szeretném elérni a felvételi eljárás megújítását.

5.7 HAGYOMÁNYOK, KLUBOK, SPORTKÖRÖK

A filmklubot vezető kolléganő nyugdíjba vonulásával a klub működésének és Perőcsény községgel való együttműködésnek a motorja távozik. Meg kell gondolni, hogyan folytatható az iskola ezen különlegessége.

Terveim között szerepel a volt diákok nagyszámú közösségének bevonása az alma mater-ük életébe. Az öregdiák találkozók nagy szeretettel jönnek vissza. Több itt érettségizett diák jön vissza dolgozni, jelenleg is több pedagógus, egy laboráns, egy titkárnő is az intézményben

végzett. Úgy gondolom, egyes projektnapokon szívesen adnának elő, mint például pályaaorientációs nap, Petőfi-nap, így szerves részévé válhatnának a mai Petőfinek.

A tanulók családjai szívesen segítenek, jelenleg leginkább az osztályterem felújításában, egy-egy program lebonyolításában. A tapasztalataim szerint sok család szervezesebben részt venne gimnázium életében. A közösségi programok és terek alakításában lehet rájuk számítani, pl. a pályaaorientációs napon a foglalkozások széles körét tudnák bemutatni a diákoknak, annak buktatóival és sikereivel.

5.8 DIGITALIZÁCIÓ FEJLESZTÉSE

5.8.1 A FELVÉTELI ELJÁRÁSBAN

A felvételi eljárás során a szülőknek lehetőségük volt 2022-2023-as tanévre online jelentkezni, amelyre nagy igény volt. A családok nagy számban vették igénybe ezt a lehetőséget, reményeim szerint többen élnek vele, illetve pontosabb regisztrációt ér el az iskola. Ezzel a pontosabb adminisztráció, és a belső munkaterhelés csökkentése egyszerre érhető el.

A szülők tájékoztatása során ezt a lehetőséget érdemes hangsúlyozni, a jelentkezés folyamatát pontosabban kell meghatározni. A szülők adminisztrációs terhelése is csökkenthető azáltal, hogy a papír alapon és online párhuzamosan kért adatok mennyiségének csökkentjük.

5.8.2 A MUNKASZERVEZÉS SORÁN

Jobban ki kell használni a Kréta rendszer lehetőségeit például a helyettesítés kiírásakor. Az előre ismert helyettesítések a Kréta rendszerben elrendelhetők, amellyel párhuzamosan a kolléga e-mail értesítést is kap. Ezzel akár olyan órára is beosztható, amely a későbbi munkakezdése előtti tanítási órára esik, ráadásul a kolléga előre értesül róla, nem csak aznap reggel szembesül a helyzettel.

A kollégák adminisztrációs terheinek csökkentése is várható az által, hogy az intézményvezetés jobban használja a Kréta lehetőségeit a statisztikai adatok kinyerésére, naplóellenőrzésre stb. A Kréta lehetőséget biztosít a tanulókkal kapcsolatos iratok előállítására. Ahogy eddig a félévi értesítőt onnan nyomtathatták az osztályfőnökök, úgy további lehetőség például a törzslap nyomtatása. A pedagógusok érezhető adminisztráció csökkentést szeretnék elérni, ami által a munkaidejüket hatékonyabban oszthatják be.

5.8.3 A TANTERMEK PROJEKTORRAL FELSZERÉLÉSÉNEK FOLYTATÁSA, PROJEKTOR FENNTARTÁS

A pedagógusok saját laptoppal rendelkeznek. Ezzel párhuzamosan a tanórai felhasználási lehetősége bővült, egyre többen használnak IKT eszközöket a tanítási órákon. Az intézmény 19 projektorral gazdálkodik, amelyből kb. 10 állandó helyre szerelt. Jelenleg a kollégák teremcserékkel, projektorok elkérésével próbálják megoldani, hogy az előkészített tartalmat megoszthassák a tanulókkal. Ez plusz előkészülettel jár, a diákoknak pedig felesleges vándorlást okoz. Elengedhetetlen a tankerület hozzájárulása a projektor park bővítéséhez.

5.8.4 ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍVEK

Jelenleg egyes osztályfőnökök alkalmaznak tanulói elégedettségi kérdőíveket, amelyet a digitális oktatás során kezdtek el szélesebb körben alkalmazni. Ezt érdemes iskolai szintre emelni, illetve szülőre, pedagógusra kiterjeszteni. Ez fontos visszajelzés mind a pedagógusnak, mind pedig az iskolavezetésnek, egyes kérdések akár a tankerületnek, amely segíthet fejlesztési irányokat kijelölni.

5.9 PÉNZÜGYI FELTÉTELEK

Az intézmény tankerületi fenntartású, nincs önálló költségvetése. A tankerülettel szoros együttműködés, kétoldalú kommunikáció elősegíti annak megértését, hogy egyes fejlesztések, karbantartások miért nélkülözhetetlenek, illetve hogyan oldhatóak meg. Szoros együttműködésre törekszem a Közép-Budai Tankerületi Központtal annak érdekében, hogy a tanulók tanórákon kívüli foglalkozásainak lehetőségeit növelni tudjuk.

Az iskola Pro Schola-díj az iskola közössége által adományozott díj, amely legkiválóbb végzős diákjainknak és legjobb tanárainknak jár. A tankerületi központ is adományoz minden évben hasonló díjat. Keresni kell további lehetőséget a kollégák munkájának elismerésére. Ez növelné mind az intézmény jóhírért, mind a kollégák motivációját.

A pályázatok figyelése, a megírása, lebonyolítása jelenleg esetleges. Pályázatfigyelő csoport segíthet forrásokat találni fejlesztésekre, programokra, amelyek az intézmény céljaihoz jól illeszkednek.

Törekszem kétoldalú együttműködésre a kerületi önkormányzattal is, hogy megtaláljuk azokat a lehetőségeket, amelyben az önkormányzat tud segíteni. Eddig például a diákcsere programot segítette. A covid váratlan törést okozott a Memmingen-i és Carouge-i diákcsere programban, amely azóta nem indult újra. Megvizsgálandó, hogy újraindítható-e, esetleg Erasmus pályázattal kiegészíthető-e, mert a diákjainknak hatalmas élményt nyújtanak ezen programok. Nagy lehetőség ez a nyelvismeretük gyakorlati alkalmazására, nyelvi fejlődésükre és más nemzetek kultúrájának megismerésére, ezzel a saját nemzeti hagyományaik tudatosítására, hiszen azt be is kell mutatniuk. Az Erasmus program bevezetése a korábbi programok mellett növelhetné a diákcsereben résztvevő tanulók számát, nagyobb vonzerőt jelentene.

5.10 TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

5.10.1 KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK JAVÍTÁSA

A kompetenciamérés digitális átállása nem zökkenőmentes az intézmény számára. A felmérés csak az informatika termekben zajlik, így szűk kapacitás áll rendelkezésre. Szükség van laptopok beszerzésére és rendszerbe állítására, hogy egyszerre több osztály tudjon részt venni a felmérésen.

A szövegértés és matematika területek mellett a kompetenciamérésben megjelent a természettudományi terület is. A kollégákban tudatosítani kell az új elemet, és az intézmény képzésének hatékonyságát át kell tekinteni, és ha szükséges, fejlesztési tervet kell írni.

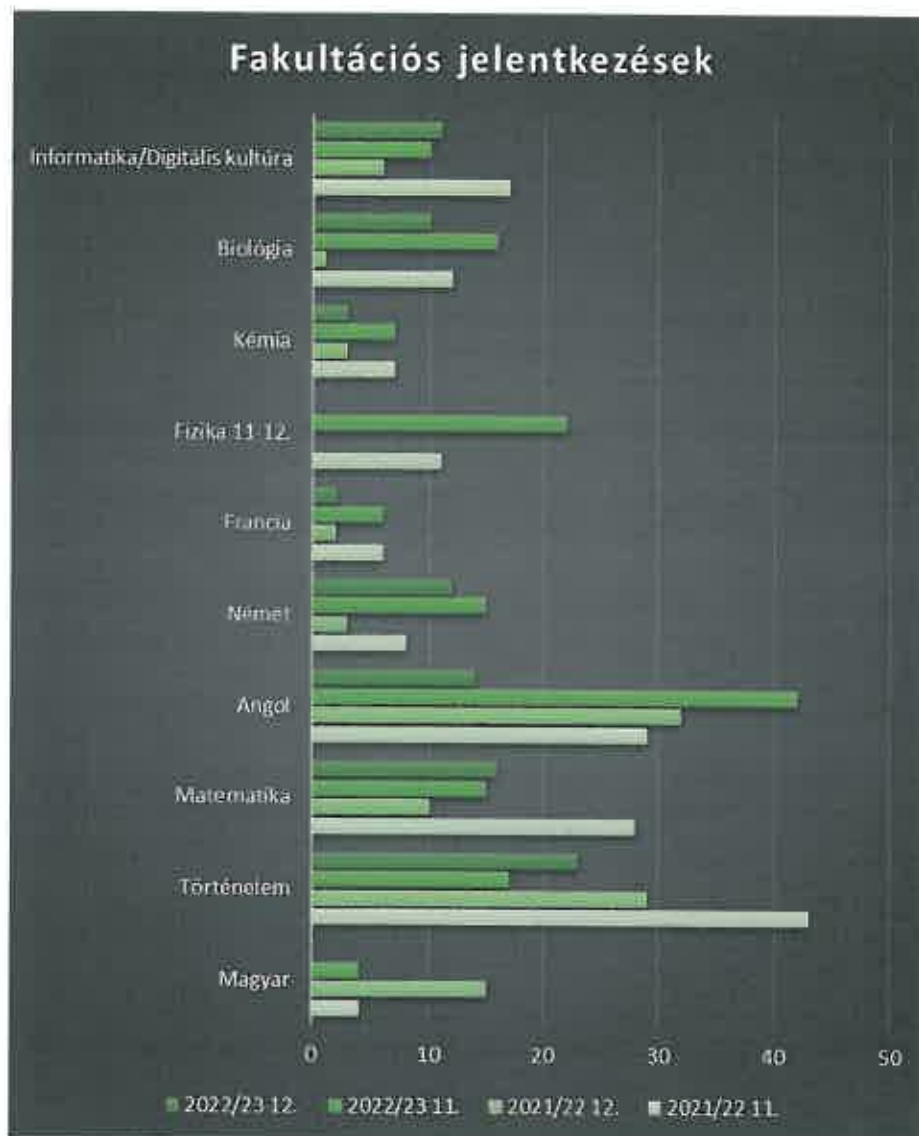
Örvendek, hogy az alapszintet és a minimum szintet el nem érők arányát ennyire lecsökkentette az intézmény, azonban szükség van az eredmények javítására. A szövegértésben, bár diákjaink nem teljesítenek rosszul, a kollégák mégis érzik annak hatását, hogy nem teljesen értik meg a feladatokat, pontatlan az értelmezésük. Ez nem csak a tanulmányaik során fontos, de a munka világának is ez az alapja. Fejleszteni kell a képzést a matematika területén is. Nem csak a szaktanárok feladata a fejlesztés, hanem a többi kolléga is építsen be a többi tanórán is pl. diagramolvasást, százalékszámítási feladatot. Komplex fejlesztési feladatokat tudnak ellátni életszerű, újságcikkeknek megfelelő feladatok megoldásával, a hosszabb szövegek önálló értelmezésével.

Az elmaradó tanórák számának csökkentésével lehet segíteni az időhiányon. A helyettesítések jelenleginél hatékonyabb kiírásával a tanulók iskolában töltött idejének jobb hasznosítása érhető el. A projektnap bevezetése is a hatékony időkihasználást támogatja.

5.10.2 ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

A tanulóknak sokszor nagy nehézséget jelent a fakultációválasztás, a továbbtanulási lehetőségeket már 10. évfolyamon tanulmányozniuk kell, amelyben az osztályfőnökök is segítenek. A pályaeorientációs napon a 10. évfolyamon a fakultációválasztásban rejlő lehetőségre is kell rávilágítani. Egyes tantárgyakból egy-két órát érdemes lehet próbaképp megtartani tavasszal, ezzel a terhelést meg tapasztalják az érdeklődők, így tudatosabban vállalják az azzal járó nehézségeket.

A fakultációválasztás során a legnépszerűbb tantárgyak az angol és történelem, utána a digitális kultúra, matematika német és biológia tantárgyak.



Célom a sikeres emelt szintű érettségik számának megőrzése annak ellenére, hogy az emelt szintű érettségi várhatóan nem lesz annyi területen kötelező, mint eddig. A névcsoporthoz számának növelésétől hosszabb távon arra számítok, hogy nem csak idegennyelvből mennek el a tanulók emelt szinten próbára tenni a tudásukat. Az iskola megítélésének növekedését is el tudnánk érni, ha ezáltal többen tanulnának tovább névcsoporthoz felsőoktatási intézményekben.

Rövid távon minőség növekedés várható az óraelmaradások számának csökkenésétől, a pedagógiai módszerek megújításától, az online platformok használatától.

5.10.3 TANULMÁNYI VERSENYEK

A Petőfi Sándor Gimnázium sportversenyeken, és tanulmányi versenyeken is vesz részt. Jelenleg történelem tantárgyból és angol nyelvből vesz részt egy-egy tanuló az OKTV-n. A tantárgyak körét bővíteni kell. Eleinte országos, de nem feltétlenül OKTV versenyeken lehet növelni a részvételt. Közben fejlődik a kollégák felkészítési kelléktára is, és reményeim szerint egyre több diák egyre jobb eredményt elérve akár OKTV-n is egyre jobb eredményeket tud felmutatni. Jelenlegi tantárgyfelosztás nem biztosít a tehetséges diákoknak szakkör keretében lehetőséget speciális fejlesztésre 9-10. évfolyamon. Át kell tekinteni a lehetőségeket.

Sok évet igénylő folyamat a versenyeredmények elérése, mert növelni kell a kollégák felkészültségét, tapasztalatait a sikerhez, de úgy gondolom, a kollégák között van olyan, akit motivál a lehetőség.

5.10.4 BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI, TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK

A kollégák érzése az, hogy egyre több kiemelt figyelmet igénylő tanuló jelentkezik az intézménybe. Az alábbi diagram a növekedést nem támasztja alá, de tartósan magas a szakvéleménnyel rendelkezők száma. Átlagosan minden osztályra jut 2-3 fő.



Utazó pedagógus segíti a tanulók fejlesztését, de a kollégák felkészültségét is növelni kell. Ahogy a SWOT elemzésből is látszik, van igény ilyen irányú továbbképzés elvégzésére, de a pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése rövidtávon is segítheti a diákjaink sikeres felkészülését az érettségi vizsgára. Esetmegbeszéléseken tapasztalatcserével konkrét technikák alkalmazása is felmerülhet, amelyhez érdemes igénybe venni külső segítséget.

ÖSSZEFOGLALÁS

A Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium legnagyobb értéke a közösségben rejlik, amelyhez a tanuló, pedagógus és a szülő szeret tartozni. Az iskola emberséges, mindenkivel törődik, és ezt az értéket közvetíti. Azt az értéket a közösségi programok megerősítésével szeretnénk megtartani

A sikeres intézménynek eredményeket kell felmutatnia. A Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium egyre több sikert ér el az idegennyelv és történelem oktatás során. A fejlesztési elképzeléseim célja az eddigi eredmények megtartása, és kiterjesztése a többi tantárgyra. A tervek azon alapszanak, hogy a kolléga elsősorban tanítani szeretne, a tanulóink pedig a családi elvárások miatt is tanulni. Ezt a folyamatot a tanítási időben lehet leghatékonyabban végezni.

A tervezett kulcslépések:

- A pedagógusoknak több idejük legyen a szaktárgyuk tanítására, ehhez az egyéb terhelésük csökkentése például az adminisztrációra és szervezési munkákra fordított idő csökkentésével.
- A kollégák együttműködésének növelése tapasztalatcsere és tananyagfejlesztés területein.
- A diákok iskolában töltött idejének mainál hatékonyabb kihasználása, amelytől a tanítási időn túli terhelés csökkenése várható.
- A pedagógusoknak és a diákoknak is barátságosabb közösségi terek kialakítása és a hatékony munkavégzést elősegítő eszközök, berendezések beszerzése, fejlesztések végig vitele.

A sikerek az iskola hírnevét javítanák, a várhatóan csökkenő gyereklétszám mellett is segítené a jelentkezők létszámának megtartását esetleg növelését, és segítené, hogy a felvettek valóban a Petőfi Sándor Gimnáziumba iratkozzanak be, hogy ne pótbeiratkozással kelljen a létszámot feltölteni.

Célom, hogy az intézményben mindenki jól érezze magát. Szülő, mert jó helyre íratta be a gyermekét, a gyermek, mert jó közösségben találja magát és a tanulás során is sikereket ér el, a pedagógus mert energiáit nem emészti fel a sok feleslegesnek vélt munka, tud a tanulókkal foglalkozni és a tantestület megfelelő közösségi érzést nyújt számára.

A tervek megvalósításához szükségem van a fenntartó Közép-Budai Tankerület Központ támogatására, mert komplex elképzeléseket tartalmaz, amelyek külön-külön nem működnek. Nem lehet eredményt felmutatni változtatások nélkül. Kölcsönös bizalomra, megértésre van ehhez szükség.

A kollégák együttműködésre feltétlenül számítok. Bízom benne, hogy megértik a célokat és az ahhoz vezető rögzös utat végig járják velem.

Elképzeléseim megvalósításához kérem a döntéshozók és véleményezők támogatását.

MELLÉKLETEK

A kollégák válaszai a SWOT elemzéshez.

Mi az, amiben a Petőfi tantestülete jó, esetleg jobb, mint más iskoláé?

Nagyon demokratikus. Ki merjük mondani, amit gondolunk. Tudunk jó hatással lenni egymásra.

Kicsi a fluktuáció, de ugyanakkor ez hátrány is, mert beragadtunk a megszokottba és nincs újítás(i szándék).

A tantestületet sokféle egyéniség, személyiség alkotja. A többség befogadó, elfogadó, toleráns. A legtöbb kolléga segítőkész. A testület többsége igyekszik magas színvonalú szakmai munkát végezni. Ennek megvalósulása érdekében sok esetben jelentős többletmunkát végeznek, nagy munkabírással (ez nem biztos, hogy jó így, de sok esetben ez hoz eredményt)

A kollégák alapvetően segítő szándékkal fordulnak egymáshoz.

Inkább arra tudnék válaszolni, hogy milyen volt, amikor jó volt. Szerettük egymást, egy meleg fészek volt, szívesen bennmaradtunk akár tanítás után is beszélgetni, nem voltak éles veszekedések, kevesen voltak, akik fúrták a másikat, nem emlékszem arra, hogy kibeszéltük volna egymást a háta mögött. Jobb volt az együttműködés az egy osztályban tanító tanárok között, a vezetés segítette az őket. Most nagyon magára van hagyva mindenki a problémájával. Ami még mindig jó, hogy ha akarsz dolgozni, abba nem szólnak bele, de a tanításon kívüli ötleteket már nem támogatják.

Egész tantestületről nem tudok nyilatkozni. Vannak segítőkész, együttműködő kollégák, de olyanok is, akik hátráltatják, akadályozzák mások munkáját. De ez sok tantestületre igaz.

Sokan vagyunk, akik régóta hűségesek az iskolához. Ez bizonyos elköteleződést is jelent, ugyanakkor azt is jelzi, hogy sokan már kiégtek, belefáradtak a tanításba, megöregedtek. Szokás azt válaszolni erre a kérdésre, hogy a nyelvtanítás, azonban szerintem ez így nem igaz. Vannak igazán jó nyelvtanáraink is, de sokan csak rutinból tanítanak, nem igazán nyitottak az új módszerekre.

Sok a tapasztalt kolléga, akik közül sokan nagyon lojálisak az iskolához.

Kiemelném a közösséget, a Petőfi tantestületében szakmai kérdéseket is meg lehet beszélni de az emberi kapcsolatok terén is a petőfis kollégáim fontosak számomra. Nem fogalmaztam ezt meg korábban, itt a Petőfiben igen.

Befogadó testület, néhány nehezebb időszakot kiéve szerintem általában tiszteletben tartjuk mások véleményét, hozzáállását.

Emberileg jóban vagyunk.

szociális érzékenység, család barát, rutin

Egy-két évvel ezelőtt még mondtam volna, hogy a légkör és összetartás, de mára már ez is eltűnt.

a testnevelői munkaközösség rengeteg önálló munkája

Nem jobb. Valószínűsíthetően rosszabb.

Emberségesség.

Magas érzelmi intelligenciával rendelkező csapat. Támogatóak, kedvesek, segítőkészek, örülnek mindennek, amit kapnak.

Mi segíti leginkább az intézményben folyó pedagógiai munkát?

Azok a kollégák, akik sok éves tapasztalataikkal segítenek. Szemük van a dolgokhoz. Rákérdeznek, nem hagyják annyiban a dolgokat.

Ha hagynak békében dolgozni. Ha időben tájékoztatnak a feladatokról. Ha van tervezés.

Az segíti legjobban, hogy a kollégák együttműködnek egy-egy felmerülő pedagógiai probléma, jelenség megbeszélésében, megoldásában. Fordulhatnak az iskola pszichológusához, kérhetik az intézményvezetők tanácsát, segítségét. Jelentős segítséget jelentenek a "külső" tematikus foglalkozások (gyermekvédelmi szakemberek, drámapedagógusok stb. részvételével)

A szabadság, hogy mindenki legjobb tudása szerint dolgozhat. De ennek bőven vannak negatívumai is.

A még meglévő közösségeink, hogy számíthatunk egymás segítségére. Ez azonban egyre nagyobb veszélyben van, félő, hogy a versenyeztetés még ezt is tönkre teheti.

Ha hozzáértő emberek végzik.

Egyre kevesebb dolog. Talán leginkább a rendszer tehetetlensége, illetve az egyes tanárok teherbírása és elhivatottsága. Mindig van egy-két drága 'bolond', akik a hátukon elvissznek bizonyos dolgokat (pl. Edit Filmklub, Perőcsény), Petőfi túra (Gyuszi), Marcsi (Petőfi napok), Erika (Öregdiák találkozó), jegyzők (érettségi szervezése, lebonyolítása - pedig nem is az ő dolguk lenne). Ha egyszer megcsinál valaki valamit elfogadhatóan, akkor többnyire rajta ragad a feladat.

Az egyes kollégák befektetett energiája és segítőkészsége

Az iskola hagyományainak ápolása nagy jelentőségű, tantárgyi, szakmai kérdésekben van kihez fordulni, ha a döntési helyzetekben nem is könnyű megküzdeni.

Ha hagynak minket önállóan dolgozni, és biztosítják hozzá a pénzt, parát, fegyvert

Segítené a jobb kommunikáció.

tapasztalat, pozitív hozzáállás, osztályfőnöki munka

Szerintem a tanárok lelkiismerete, (már akiben ez még is van)

Török Marcsi, Bakondi Gábor

Nálunk semmi. De szerintem nem is kell intézményi szinten segíteni, a tanítás egyéni munka.

Együttműködés, egymás segítése, elkészített anyagok és tapasztalatok megosztása.

Ezt nem látom át eléggé... de segíthetne a Kréta szélesebb körű használata! PI a helyettesítést is be lehetne előre írni, a gyerekek is látnák a telefonjukon.

Mi az, amiért a Petőfit választják szülők és diákok?

Mert gyerekközpontú. Nem túl erős, de nem is nagyon gyenge iskola. Jó közösségi élet.

Mert nincs más. Vagy az idegennyelv.

Sok esetben nem az első helyen jelölik a Petőfit. Valószínűleg úgy gondolják, hogy nálunk "biztonságosan, kíméletlen versengés" nélkül el lehet jutni az érettségiig. Talán híre ment annak, hogy a diákokkal (és velük együtt a szülőkkel) nagyfokú a személyes törődés, egyéni támogató bánásmód. A kiemelt nyelvtanulási lehetőség is vonzó (ez a szóbeli felvételik során sokszor elhangzott).

Nagy múltú intézmény, sokan személyes tapasztalattal is rendelkeznek. A nyelvi osztályok vonzóak. Jó helyen található. Úgy gondolják, nem egy versenyistálló, sokak számára ez fontos.

Szerintem még mindig a nyelvi tagozat a legvonzóbb, de az általános tagozatot is szeretik, főleg azok a gyerekek, akiknek még fogalmuk sincs, hogy mit akarnak csinálni. Szerintem a tanárainkról is az terjedt el, hogy rendesek, kedvesek. Ami nem tűű jó, az az, hogy közöppen erős iskolaként gondolnak ránk, nem mindig a legszorgalmasabb diákokat vonzzuk.

Nem túl kemény iskola, nagyon gyerekközpontú.

NYEK, töri tagozat, jó közlekedés, zömében jó hangulatú felvételi vizsgák, egy iskola, ahol nem kell annyit tanulni (aztán ledöbbenek, hogy del)

Talán a nyelvi tagozat és a nem versenyistálló jelleg miatt

Jó a közösség, régi, ismert gimnázium.

Alapvetően toleráns, elfogadó iskolának tartják, ahol alapjában véve jó tanári gárda van. Felvételin sokan mondták, hogy úgy hallották az itt tanulóktól, hogy itt jó a közösség. És hát közlekedésileg is jó helyen van

Több tantárgyból megértőbbek a kollégák.

biztos kimeneti siker, emberközpontúság, jó személyes tapasztalat

Biztos, hogy az egyik legkézenfekvőbb az iskola elhelyezkedése, (Déli pu.) nem véletlenül van annyi bejáró diák. Lehet, hogy jó híre van még az idősebb generációnál, vagy máshova nem látnak esélyt bekerülni.

nyelvtagozat, közepes erősség, jó megközelíthetőség, családi hangulat

A közepes képességű gyerekek el tudják végezni + földrajzi szempontok. Önámítás azt hinni, hogy minőségileg vagyunk vonzóak.

Odafigyelés, törődés a diákokkal. Barátságos légkör.

Pontosan nem tudom, de a nyelvek miatt választják, vagy mert hallják, hogy jó sulis, vagy ide járt már a nagypapa is, családi vonulat...

Szerinted mit gondolnak a diákjaink, miben kell fejlődnie az iskolának?

Felszereltség, tantermek, működő mosdók

Pedagógiai módszerek változatosságában, fejlesztésben, hogy ne azt érezze, nem érdekli a tanárát, hogy mit csinál és ne csak tanulógépeknek tekintsük őket.

Az infrastruktúra jobb színvonala biztosan, igény számukra. Korszerűbb technikai eszközök, fűtési rendszer. Pihentebb, motiváltabb tanárok (ennek lehetne a következménye a változatosabb tanítási módszerek alkalmazása).

Innovatívabbnak kellene lennünk a digitális kompetenciáinkat illetően. Pl. az elmaradó órákat, helyettesítéseket a Krétában kellene vezetni. A tanárok együttműködését fejleszteni kellene.

Ezt nagyon fel kéne mérni a köreikben, érezhető az elégedetlenség, de valószínűleg nem az iskola a hibás, hanem a túlterhelés. Szeretnének sok közösségi programot, de szigorúan tanítási időben, a délutáni programok nagyon nehezen szervezhetőek. Nálunk hatalmas sikere van, ha vendég előadó, vagy diákcsoport érkezik, ezekért az alkalmakért nagyon hálásak.

Közösségépítésben. Tanítási módszerekben.

korszerűbb berendezés, taneszközök, digitális eszközök/anyagok gyakoribb használata a tanórákon, második idegennyelv eredményesebb tanítása, talán nagyobb választék is belőle, vonzóbb tanítás utáni programok

Modernebb technikai megoldások, infrastruktúra

Nem tudok biztos választ. Azt gondolom, ők is értékelik az iskolai életet, közösséget, programokat. Tanulmányi elvárások terén lehetne fejlődni, nem tudom viszont, a diákok mennyire érzik ezt fontosnak.

Felszereltségben mindenképpen, hogy érdekesebb órákat tarthassunk

Higiénia, kommunikáció, rövid célratörő értekezletek és MK megbeszélés.

egységesebb tananyag átadás, több program, szervezettség

Technikai felszereltség, modernebb pedagógiai módszerek, jobban kellene a tanároknak nyitni a gyerekek felé, jobban alkalmazkodni a mostani világhoz.

A terhelés csökkentésében, vagyis a fontos és nem fontos közötti prioritizálásban. A tanárkiválasztást hiába írom, mert nem válogathatunk, de sok tanárral nincsenek megelégedve. A technikai eszközök terén évszázados, vállalhatatlan lemaradásban vagyunk minden más iskolával szemben.

Fejlesztendő a takarítás minősége, alapvető elvárás legalább a bejövő 9. osztályok termeinek friss festése. Mázolás is bőven ráfér az ajtókra. Szóval: a munkakörnyezet.

Használhatóbb tudás közvetítése, hatékonyabb oktatás.

Technikai eszközök biztosan. több kiscsoportos óra

Miben kellene a tantestületnek fejlődnie?

Információ áramlás, online terek és kréta magabiztos és rendszeres használata

Munkamorál, kommunikáció, egymás elfogadása, együttműködés bárkivel.

Az együttműködést kellene erősíteni. Szakmai, pedagógia műhelymunka gyakorlása (ennek a hiánya sok esetben a túlzott leterheltséggel, időhiánnyal magyarázható)

A kommunikáció kultúrájában. Időt kellene szánnunk a közös értékek megfogalmazására. Arculatot adni az iskolának. Módszereinket is ennek fényében összehangolni.

Szerintem elsősorban mentálisan fáradt el a tantestület, így a jólétünket kell rend berakni először.

Közösségépítésben, módszertanban.

együttműködési, együtt gondolkodási képesség, szervezeti kultúra (ami egyáltalán nincs, sőt, sokan azt sem tudják, mi fán terem), nyitottság az új tanítási módszerek/megközelítések iránt, fiatalítás (honnan/hogyan?). Valami olyan dolog kellene, ami felrázna minket a kiégésből, eltunyulásból.

Egységes álláspont, profil kialakítása. Fontos témakörökről érdemi vita, utána DÖNTÉSHOZATAL, majd a döntés következetes végig vitele. Egymás közötti hatékonyabb és időben történő kommunikáció (vezetőség-osztályfőnökök-szaktanárok). Munkaközösségekben szorosabb közös munka, tudásbázis kialakítása.

Bár jó a közösség, sok kérdésben fegyelmezettebbek lehetnénk, amikor közös megoldást kell találnunk, vagy döntenünk.

Korszerűbb pedagógiai módszerek alkalmazásában, technikailag felzárkózni, partneribb kapcsolat kialakítása a gyerekekkel

Korhoz kellene igazodni, de a régi értékek megtartásával.

kommunikáció, naprakész tudás

Egymás iránti empátia és tolerancia, munkafegyelem.

azonos követelmények egymás felé, egyenlő terhelés, plusz munka elismerése, egymás munkájának tiszteltetben tartása.

A toleranciában. A XXI. századi szakmai elvek befogadásában. Ez egy többségében erősen konzervatív tantestület.

Egyenlő munkavállalás.

Talán egységes nevelési elvek... de a személyiség ilyenkor már nem változik...

Szerinted milyen továbbképzésre lenne szükség a tantestületben?

Hogyan javíthat a pedagógus a saját hatékonyságán

Rengetegre, de elsősorban a lelki tüskéket kéne kiszedegetnünk egymásból, mert rengeteg feszültség és harag halmozódott fel sokunkban. És amíg a saját közösségünket nem tudjuk jobban rendbe rakni, addig csinálhatunk bármit, fejlődni nem fogunk.

A mentálhigiénés jellegű továbbképzésekre. Nagyon sok (egyre több) olyan diák jár hozzánk, akik érintettek ilyen jellegű problémákban.

A tantestületnek kellene több időt együtt töltenie, de tudom, hogy Marcsi próbálkozásai, hogy lepattantak. Ez nagyon elszomorító!

Mindenképpen az iskolában szervezett, közösségépítő továbbképzésre, sok szakmai és emberi probléma kibeszélésére irányuló, akár mentálhigiénés foglalkozásra.

Csapatépítés, tanulásfejlesztés, mentális egészség megőrzése

Bármilyenre, aminek értelme van, ami fejleszt, ami elgondolkodtat azon, hogy mi, miért és hogyan csinálunk vagy csinálhatnánk. Csapatépítés. Kooperatív tanítási technikák.

Csapatépítő alkalmak, külsős segítséggel - pl. a kommunikáció fejlesztésére és egymás alaposabb megismerésére. Illetve ez nem továbbképzés, de közös programok, kirándulások a tantestületben, hogy jobban kialakuljon a "csapatszellem".

Talán egymás tanítási technikáiból tudnánk tanulni - nem tudom, elépzelhető -e ez továbbképzés keretében.

Különböző oktatási módszerek megismerése, a gyerekek árnyaltabb értékelése, digitális alkalmazások használata

Kommunikáció, empátia.

probléma kezelés, sajátos esetek kezelése

Szerintem ez tanárfüggő.

emberség az oktatásban (ha létezik ilyen)

Humanisztikus módszerek, eltérő igényű gyerekekkel való foglalkozás

Modernebb, haladőbb oktatási módszerekkel, illetve BTM / SNI - s diákok oktatásával, kezelésével kapcsolatos továbbképzések.

A tehetséggondozásra nagy szükség volna bármilyen formában. Sok okos, tehetséges és lelkes gyerek jár ide...több fajta lehetőség, szakörök felajánlása biztosan segítené...persze ehhez idő, energia és pénz is kell, mert lehet, hogy eszközöket is igényelnének...

Szerinted a jövőben mitől válhatna vonzóbbá a Petőfi?

Ha a diákok közötti kultúrát tudnánk fejleszteni. Az idősebb diákok vállaljanak példaképpé, érezzék magukénak a feladatot, hogy az új diákok be tudjanak illeszkedni. Tanárok diákok közötti szorosabb, bizalmi alapon működő jobb kapcsolat. Ha a gyerek, szülő azt érzi, hogy az élethez kapott itt jó alapokat, ami nem feltétlenül csak tárgyi tudást takar.

Ha tényleg jó lenne ide bejárni és nem az lenne diáknak/tanárnak a legfontosabb, hogy minél előbb le tudjon lépni az iskolából.

Természetesen a szaktárgyi eredmények (nem feltétlen osztályzat, hanem tudásszintű) javulásától. A diákok színvonalas közösségi tevékenységeinek a megvalósulásától

Vonzóbb belső terek.

Nagyon együttműködő, erős közösségként kell dolgoznunk, mindenkiben azt értékelni, amiben hozzá tud járulni az iskola működéséhez. Ha jó szaktanár, azzal, ha jó közösségépítő, szervező stb., azzal.

Nyelvoktatási paletta szélesítése, 12. évben érettségi előkészítők tartása, több sportkör, személyiségfejlesztő szakkör, egy újabb közösségi tér kialakítása.

Bármilyen icipici megújulás, valamilyen új tagozat(?), pályázatok, Erasmus projektek, jobb PR, de lehet, hogy az is elég lenne, ha elkezdenénk kicsit hinni magunkban és abban, hogy érdemes még manapság is ezen a pályán maradni. Tudom, hogy ez kb. 95 %-ban külső körülményektől függ (fizetés, oktatásirányítás), de azt az 5 %-oskát kéne célba venni valahogyan. Nem tudom, hogyan lehetne.

Határozottabb irányválasztástól és vezetéstől, ami a kifelé (pl. tankerület felé, kerületi vezetés felé, közösségi médiában stb.) mutató marketingre is vonatkozik. Illetve a hatékonyabb kommunikációtól (tantestület tagjai egymás között - ettől számunkra lenne vonzóbb, nem kifelé)

Csak ötletek: tanulmányi elvárások hangsúlyozása, hagyományok ápolása (ez jellemző most is, de a jövőben is fontos)

Sokkal korszerűbb felszerelés, barátságosabb, tisztább osztálytermek, közösségi terek, nagyobb hangsúly a környezetvédelemre, a vezetés jobban és gyakrabban tájékoztassa a szülőket a tervekről, programokról

Tervezés minden területen, jó értelemben vett ellenőrzés és erkölcsi, anyagi elismerés megteremtése házon belül.

ha sikeresebb lenne az iskola megítélése, és látható fejlődést tudna felmutatni.

Több specifikusabb osztály, de ez sajnos nem rajtunk múlik.

Több délutáni program, csak a gyerekek nem jönnek el. A tanítási idő alatti alternatív tanórák számát növelni kéne: interaktív színelőadások, közösségépítések, előadások szakemberektől nagyobb számban, mert jóval többet tanulnak belőlük, mint a szakórákon.

Jobb tanulmányi eredmények felmutatásával.

Az előbb leírt tehetséggondozás...ami nem kizárólag a gyerekek észbeli képességeire vonatkozik! Mindenki jó valamiben, az igények felmérése után biztosan többet lehetne tudni.