



# Pályázat

Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium  
intézményvezetői beosztásra

2023. március 20.

## Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Helyzetelemzés.....	4
Történeti áttekintés, infrastruktúra.....	4
Szervezeti felépítés.....	6
A szakmai munka és struktúra elemzése.....	8
Létszámadatak változása.....	10
Az intézményi feltételrendszer.....	11
Kompetenciamérés eredményeinek elemzése.....	14
Átlageredmények.....	14
Tanulmányi eredmények.....	17
Érettségi vizsgaeredmények.....	19
Versenyeredmények.....	20
Partnerek.....	20
Kapcsolatok külföldi intézményekkel.....	22
Kapcsolat a szülői házzal.....	22
Tanórán kívüli programok.....	23
Pedagógiai célok és feladatok.....	24
Általános célok.....	24
Általános feladatok.....	26
Stratégiai célok és feladatok.....	29
Z generáció.....	29
Tehetségprogram elindítása és működtetése.....	30
Mentorprogram.....	31
Segítő-KÉSZ (Közösségi Szolgálat) program.....	33
D-mint digitális.....	33
Hogyan legyen zöld az iskola?.....	34
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	35
Pedagógiai munkát támogató tevékenységek.....	37
A pedagógiai ellenőrzés, értékelés.....	37
Szociális hátrányok kezelése.....	38
Támogató-team munkája mérések, elemzések.....	38
A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.....	39
Veszélyhelyzet, hátránykompenzáció (iskolai lemorzsolódás).....	40
Pályázatok.....	42

Az idegen nyelvek a klasszikus kultúra követői.....	43
Összegzés.....	44

## Bevezetés

Mottó: „Az idő igaz, s eldönti, ami nem az.” - Petőfi Sándor

Tizennégy év igazgatói tapasztalattal, harmincnégy évnyi pedagógiai szolgálattal a hátam mögött írok most pályázatot. Gyermekkorom nagy elhatározása volt, hogy tanár lehessenek, és ez a hivatás határozta meg további életem. A pályám első szakasza a Szent Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnáziumhoz kötődik, itt tanultam meg a tanári munka alapjait, és sajátítottam és mélyítettem el szakmai tudásomat. A pedagógus hivatás minden szintjét kipróbálhattam és meghatározó tagja lettem a nyolc osztályos gimnázium tantestületének. Húsz év hűséges tanári szolgálat után az Eötvös József ÁMK igazgatójaként, vezetői szerepvállalásom négy meghatározó évét töltöttem Diósdon. 2012-ben kért fel a Székesfehérvári Egyházmegye a budakeszi Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium vezetésére, ahol két ciklusnyi időt töltöttem, tíz év sikereken gazdag év után az élethelyzetemben bekövetkező változás miatt, a Kelet-Pesti Tankerületi Központnál helyezkedtem el tanügy-igazgatási referensként. Mind szakmai, mind személyiség fejlődésemben előnynek tekintem, hogy a közoktatás területének széles skáláját megismerhettem.



(Mazura Dorka volt petőfisi diák a Petőfi Sándor Gimnázium alapításának 125. évfordulójára készített alkotása)

Az iskola, melynek vezetői szerepvállalására készülök a Közép-Budai Tankerületi Központ fenntartásában lévő gimnázium, Petőfi Sándor nevét viseli. Petőfi Sándor magyar költő, forradalmár, nemzeti hős, a magyar költészet egyik legismertebb és legkiemelkedőbb alakja. Egyénisége, lelkesége, identitása és egész élete és munkássága, de mondhatjuk egész lényé színes élmények színtere, példája a felnövekvő ifjúság számára iránymutató. Bátorságából, előre mutató társadalomformáló munkásságából erőt meríthetünk, megalapozhatjuk diákjaink identitását. Minden hivatását megélt nevelő, tanár és szülő közös munkájának köszönhetően válhatnak gyermekeink a szűkebb és tágabb közösségük értékes tagjaivá és erkölcsében erős, identitásukban biztos felnőtté.

Alapvető célom a Budapest I. Kerületi Petőfi Gimnázium nemes hagyományainak megőrzése, ápolása, hírnevének öregbítése, az intézmény szakmai színvonalának a kor kihívásainak megfelelő pedagógiai módszerekkel való emelése, a környezetünk szűkebb és tágabb intézményrendszerének szerves, aktív részeként.

## Helyzetelemzés

### Történeti áttekintés<sup>1</sup>, infrastruktúra

A XIX. század végi fejlődés hívta életre a Gimnáziumot, 131 éve, 1892-ben alapították. A kezdetben ideiglenesen, oktatásra kialakított terekben eltöltött évek után Buda egyik leggyönyörűbb részén, a Várhegy és a Tabán közötti völgyben fel épült az iskola és 1900-tól szolgálja a közoktatást. A kezdetben háromemeletes épület a II. világháborúban elvesztette harmadik emeletét. Az épület mögött a királyi Vár, az iskola előtt a Horváth kert húzódik. Az iskola 1921-ig I. Kerületi Állami Főgimnázium néven, 1921 és 1946 között Verbőczy István Gimnázium, 1946 óta Petőfi Sándor Gimnázium néven működik. Kezdetben fiúiskola, koedukált osztályokat 1963 óta indít.

Az iskola fennállása során több profilváltáson esett át, változott az arculata, alkalmazkodott a korszakok kihívásaihoz, de szellemiségében hű maradt az alapítók elképzeléséhez, hogy tanulóiból olyan felkészült, nyitottan és felelősen gondolkodó embereket neveljen, akik az élet bármely területén megállják majd a helyüket, hasznos és építő tagjai legyenek Hazájuknak és Európának.

Az 1920-as évektől a 40-es évek elejéig reálgimnáziumként működött, s ezt a hagyományt később, a hetvenes években is követte, amikor az ország egyik legjobb fizikatagozata volt a

---

<sup>1</sup> [https://www.psg1892.hu/hu/az\\_iskolarol/tortenet](https://www.psg1892.hu/hu/az_iskolarol/tortenet)

Petőfiben. Kiváló tanárok sora formálta a diákokat a zene, a művészetek, az irodalom és történelem, a testnevelés területén egyaránt. Nekik köszönhetően országos hírű zenei élet, színjátszó kör és sportélet folyt a gimnáziumban. Ez utóbbi terület sporttagozattá is nemesedett: számos olimpiai, világbajnok élsportoló került ki az iskola falai közül. A hatvanas és hetvenes években országos ismertségű zenei élet folyt az iskolában, saját kamarazenekarral és kórossal, saját építésű orgonával. A zeneterem 2003 márciusa óta a zenei együttes alapítójának és karnagyának, Abszinger Gyula tanár úrnak a nevét viseli. A 90-es évek meghozták a közoktatás szerkezetváltását is, megjelentek a 6 és 8 osztályos gimnáziumok, amelyek kihívást jelentenek a klasszikus négyosztályos gimnáziumok számára. A kialakult versenyben a Petőfi Gimnázium ezúttal az idegen nyelvek, valamint a történelem, matematika, számítástechnika területeken lépett előre. Nagyon népszerűek a speciális nyelvi előkészítő osztályok, amely speciálisan öt éves képzés keretében juttatják el a tanulókat az érettségig.

A gimnázium elhelyezkedése ideális a szakfeladat ellátás szempontjából. A kiváló lokalizáció miatt a diákok könnyen megközelíthetik, illetve a város más részeiről, a környező településekről is gyorsan elérhető. Az épített és a természeti környezet egysége fontos pedagógiai szempont, az identitás kialakítása és a kötődés megerősítése szempontjából. Jó ide (be)jönni. A 120 éves épület eredetileg is iskolának épült, és ahogy az előzőekben leírtam a második világháború alatt a harmadik szint megsemmisült, így bizonyos funkciók kiestek és máig sem sikerült maradéktalanul pótolni őket (pl. díszterem). A százévvvel ezelőtti igények és követelmények, amelyek figyelembevételével a gimnázium épületét megtervezték, mai is jó körülményeket biztosítanak az oktató, nevelő munkához. A mozgás, a közösségi együttlét pedagógia tereit kellene megnövelni. Szükség lenne a tornaterem és az udvar átalakítására, bővítésére, a létrejövő épület rész a mozgás lehetőségeinek a bővülése mellett, közösségi térként is kell, hogy szolgáljon. Ezek a tervek jelenleg is az igazgatói fiókban fekszenek. Az épület elhelyezkedése más lehetőségeket is rejt magában, ezeknek a kiaknázása fontos feladata lesz a középtávú jövőben. A struktúra és az igények, lehetőségek összehangolásával meg kell alapoznunk a következő években az eljövendő 100 évet.

A Petőfi Gimnázium a társadalmi szövetben betöltött szerepét jól mutatja, hogy számos, a közélet, a tudomány és a sport világában eredményeket elért híresség töltötte itt a középiskolás éveit. A teljesség igénye nélkül néhány nevet szeretnék megemlíteni.

Közéleti személyiségek: Göncz Árpád volt köztársasági elnök, Medgyessy Péter volt miniszterelnök, Schmitt Pál olimpiai bajnok vívó, a Magyar Olimpiai Bizottság elnöke, EU parlamenti képviselő, köztársasági elnök, Kupa Mihály egykori pénzügyminiszter.

A tudományos élet résztvevői közül Sótonyi Péter, a SOTE rektora, Szelényi Iván szociológus, Litván György történész, Kornai János közgazdász.

Művészek: Tandori Dezső író, Bárdos Lajos zeneszerző, Ferencsik János karmester, Sebestyén János csembalóművész és rádiós személyiség, Benkő László rockzenész, Máté Péter énekes, Csonka András, Helyei László, Papp Zoltán színészek, Makovetz Imre építész. Iskola tanára volt Nemes Nagy Ágnes költő, és itt érettségizett József Attila és Radnóti Miklós.

Sportolók: Gerevich Pál vívó, Molnár Dániel, id. és ifj. Knézy Jenő sportriporterek, Noszály Sándor, Markovits László teniszezők, Steinmetz Ádám vízilabdázó olimpiai bajnok, Ivánka Mária, Csom István versenysakkozók. A névsor ebben az írásműben nem lehet teljes, mert a kiváló orvos, fizikus, mérnök, bölcsész volt diákok kevésbé ismertek, de ugyanannyira részesei a Petőfi-identitásnak. Az elődök példája kötelez, hogy az alma máter a jövőben is az legyen ami volt, biztonságos fészke a felnövekvő, a társadalom gerincét adó nemzedékeknek.

## Szervezeti felépítés

Az iskola és a szervezeti egységek kapcsolódása és ezek működésének szabályozása az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatában (továbbiakban SZMSZ) van meghatározva. Az intézményvezető és a két helyettes alkotja az iskola vezetőségét. Az iskola vezetésével, egyszemélyi felelősként az intézményvezető van megbízva. Munkáját két intézményvezető-helyettes támogatja:

- az intézményvezető-helyettes I,
- az intézményvezető-helyettes II,

Az SZMSZ szövege szerint, az iskola vezetője az intézményvezető, aki – a köznevelési törvény előírásai szerint – felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörébe. Az intézményvezető közvetlenül irányítja az intézményvezető-helyettesek munkáját, az iskolatitkárt, a rendszergazdát és a könyvtáros tanárt. Kapcsolatot tart a reprezentatív Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) képviselőjével, a KT-val, a diákönkormányzattal, a szülői közösséggel és az, Intézményi Tanáccsal, illetve biztosítja a működésük feltételeit. Az intézményvezető közvetlen munkatársai az intézményvezető-helyettesek. Az iskolavezetés hetente munkaértekezletet tart, melynek időpontja az éves munkatervben rögzített. Az intézményvezető-helyettesek a munkaközösség-vezetőkön keresztül irányítják a nevelőtestület munkáját. A kibővített intézményvezetés a magasabb vezetők mellett a munkaközösség-vezetőkkel együtt látja el a feladatát.

Az intézményvezető-helyettes I. az általános nevelési és tanügy igazgatási igazgatóhelyettesi hatás-és jogkörrel, valamint feladatokkal megbízott helyettese az igazgatónak. Felelősséggel osztozik az iskola nevelési céljainak megvalósításában. Felelősséggel osztozik az iskola tanügy igazgatási feladatainak jogszabály szerinti ellátásban. Ellenőrzései során személyesen győződik meg a nevelési feladatok végrehajtásáról. Általános igazgatóhelyettesi feladatai mellett felügyeli a diákönkormányzatot segítő tanár munkáját is.

A hatáskörébe tartozó munkaközösségek:

- az osztályfőnöki munkaközösség,
- a magyar-ének-rajz munkaközösség,
- a nyelvi munkaközösségek,
- a történelem munkaközösség.

Az intézményvezető-helyettes II. alapvető feladata az iskolában folyó közismereti oktatás felügyelete és a rendszergazda irányítása. Felelősséggel osztozik az iskola tanügy igazgatási feladatainak jogszabály szerinti ellátásban.

Hatáskörébe tartozó munkaközösségek:

- a matematika, informatika, fizika munkaközösség,
- a földrajz, biológia, kémia munkaközösség.

A munkaközösség tagjai a legalább öt, azonos tantárgyat, tantárgycsoportot illetve azonos nevelési feladatot ellátó pedagógusok.

Ennek megfelelően az iskolában az alábbi munkaközösségek működnek:

- osztályfőnöki munkaközösség,
- magyar nyelv és irodalom, média, rajz, ének munkaközösség, tagjai magyar, ének, rajz, média szakos tanárok és a könyvtárosok,
- matematika, fizika, informatika munkaközösség, tagjai a matematika, fizika, informatika szakos tanárok,
- földrajz, biológia, kémia munkaközösség, tagjai a biológia, földrajz, kémia szakos tanárok;
- angol munkaközösség, tagjai az angol szakos tanárok,
- idegennyelvi munkaközösség, tagjai a német, francia szakos tanárok,
- történelem munkaközösség, tagjai a történelem, filozófia szakos tanárok,
- testnevelés munkaközösség, tagjai a testnevelés szakos tanárok.



A munkaközösségek tevékenységének célja, hogy segítse tagjai szakmai munkája minőségi és módszertani fejlesztését, tervezését.

A jelenlegi struktúra követi az évtizedek alatt kialakult szokásjogot, biztosítja a működés feltételeit. Ennek a megváltoztatására konszenzusos döntés útján látok lehetőséget, a közösség dinamikájának az ismerete nélkül és információ hiányában egy előkészítő folyamat elindításával lehet megkezdeni az építkezést. A tantestület korösszetétele előrevetíti a következő évek teendőit. Szükség van a fiatalításra, amelyet több hullámban képelek el, annak az ütemében, ahogy a nyugdíjba vonuló kollégák elhagyják a katedrát. Ki szeretném használni az iskola, mint egyetemi gyakorlóhelyben lévő lehetőségeket. Ennek érdekében a meglévő együttműködési megállapodások felfrissítésével, új lehetőségek felkutatásával, mentor tanárok felkészítésével tudjuk megszólítani a fiatal tanárokat.

### A szakmai munka és struktúra elemzése

A gimnáziumot nagyon sok és meghatározó változás érintette az elmúlt években. A fenntartó váltások, a pandémia miatt kialakult helyzet, a tanítást befolyásoló tényezők mind együtt, de külön is kihívásokat jelentettek az intézményvezetésének és a nevelőtestületnek egyaránt. Az adatokra és az információkra támaszkodva kijelenthető a Petőfi Sándor Gimnázium jól teljesített, megtartotta eredményeit és jól szerepelt a különféle mérési területeken. Ez a magas szintű szakmai tudásnak, a biztos irányításnak és a szellemi műhely szabadságának köszönhető. Az iskola ismertségét az elmúlt évtizedek és a jelenkor lehetőségei határozzák meg. Az elfogadott szakmai színvonal, a természeti adottságok és a jó megközelíthetőség a gyermekeik számára középiskolát választó családok számára megoldási lehetőséget kínál. A különböző tanulmányi területeire látási fogyatékos (gyengénlátó), hallási fogyatékos (nagyothalló), egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók is jelentkezhetnek. Magas a felvételre jelentkezők száma, ezért azt hozzá kell tennünk, hogy sok esetben biztonsági tartalékként, de mindenképpen valós alternatívaként jelenik meg a gimnázium a felvételi rangsorban. Ennek ellenére és ezzel együtt a masszív osztálylétszámok (25 és 36 fő közöttiek) biztosítják a stabil működést. A fenntartó igénye szerint a szakmai színvonalnak és az iskola gazdaságos működtetésének egyensúlyban kell lennie, ezért törekedni kell arra, hogy a jogszabályok, a helyi adottságok és igények alapján, optimális pedagógiaileg igazolt csoportszámok és osztálylétszámokat mellet lehessen megvalósítani a pedagógiai programban leírtakat. Fontos szempont a felvételi számok mellett, az egyes osztályokban a lemorzsolódás csökkentése, mert a belépő osztályok létszámait az

érettségig meg kell tartani, ahhoz hogy a stabil, kiszámítható, hosszú távú működés megvalósulhasson.

Ötéves képzés:

Nyelvi előkészítő osztály (haladó angol – kezdő francia, haladó német – kezdő angol) (E),

Négyéves képzések:

Emelt szintű történelem osztály (A)

Általános tanrendű osztály (B)

Emelt szintű angol – német osztály (C)

Pedagógiai Programban megfogalmazottak szerinti összes tagozat, és specializáció megjelenik a jelenlegi osztályszerkezetben.

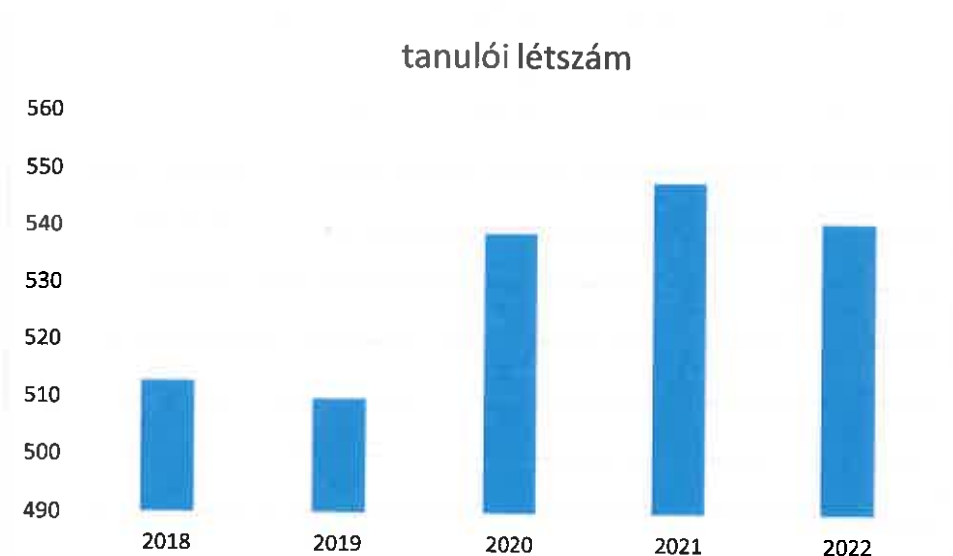
évfolyamok				
<b>NYEK</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>
	9.a	10.a	11.a	12.a
	9.b	10.b	11.b	12.b
	9.c	10.c	11.c	12.c
9.ny	9.e	10.e	11.e	12.e

## Létszámadatak változása<sup>2</sup>

A szakmai alapdokumentumban megfogalmazottak szerint a gimnáziumi nevelés és oktatás nappali rendszerű képzés keretében zajlik, felvehető maximális tanulói létszám: 550 fő.

Az Oktatási Hivatal honlapján megtalálható októberi statisztikai adatokat használtam fel.

év	2018	2019	2020	2021	2022
tanulói létszám	513	510	539	548	541



Az adatok jól mutatják, hogy a Petőfi Sándor Gimnázium biztos családi háttérrel rendelkezik. Érezhetően megvan a társadalmi bázisa az iskolának. Az elmúlt években 2018 és 2022 között, az iskola létszámadataiban 6 %-os emelkedés tapasztalható, egymást követő években látható valamelyest hullámváltozás, de ez az összképet nem befolyásolja. A gimnázium helyzetét, elhelyezkedését a társadalmi szövetben jól mutatják a tanulólétszámok és ezek állandósága, illetve szemmel érzékelhető emelkedése. Kijelenthető, hogy a Petőfi Gimnáziumra, mint hiánypótló intézményre szükség van. A beiskolázási területén, szinte az egyetlen klasszikus négyosztályos gimnázium, amely befogadó és elfogadó barátságos légkörben vezeti el az érettségihez a rábízott diákokat. A jó szakmai háttérrel vonzó lehetőség a középiskolai oktatást igénylő, budai és Budapest más városrészeiből, valamint az agglomerációból bejáró családok gyermekei számára.

<sup>2</sup> <https://dari.oktatas.hu/kirpub/index>

A gimnázium működését a hagyományokhoz híven kell megtervezni, megerősítve valós küldetését, ezért minden aspektusát át kell tekinteni a jelenlegi helyzetnek, és a lehetőségek és az igények optimalizálására van szükség, ahhoz hogy a Petőfi Sándor Gimnázium a jövőben is megmaradjon annak, ami a múltban is volt és a jelenben is az, a kultúra szabad műhelyének.

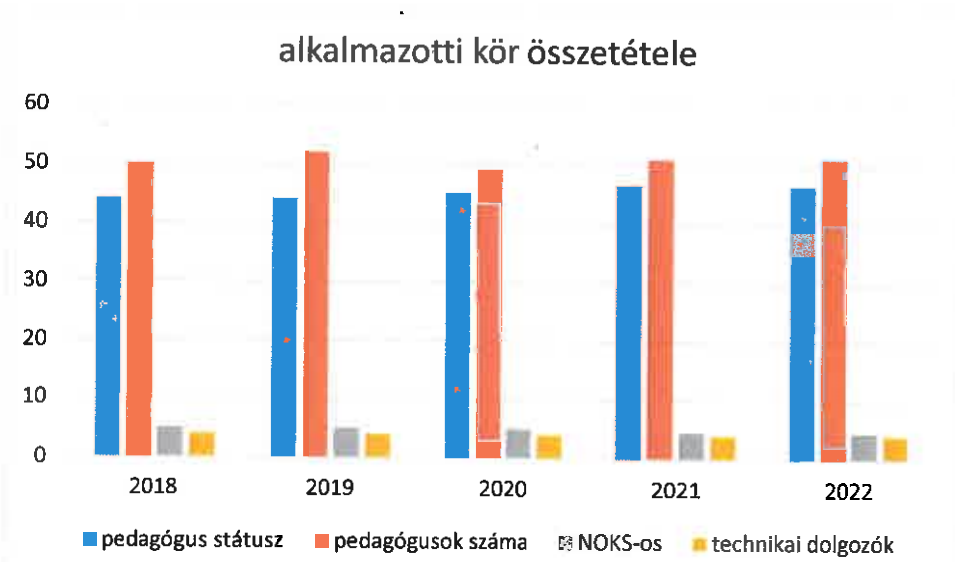
## Az intézményi feltételrendszer

Emberi erőforrás

### Az alkalmazotti kör összetétele

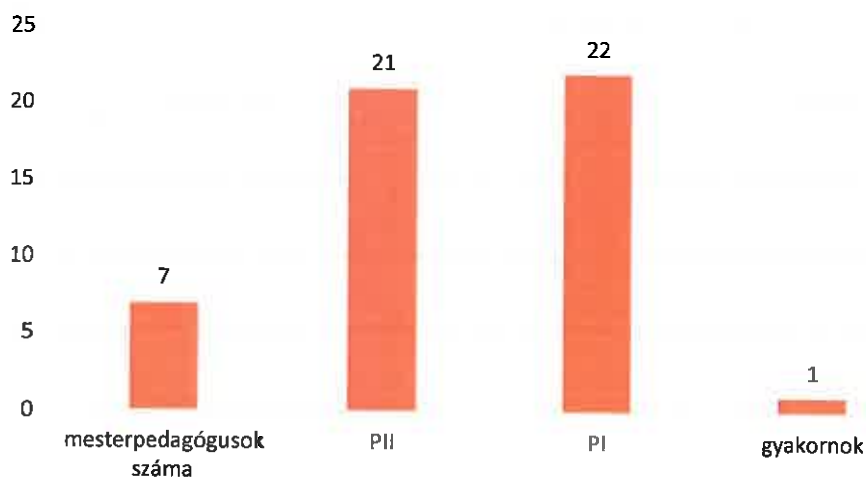
Az alkalmazotti létszámok a Petőfi Sándor Gimnáziumban, a 2022-23-as tanévben és a megelőző években a következőképpen alakultak:

alkalmazotti kör összetétele					
év	2018	2019	2020	2021	2022
pedagógus státusz	44	44	45	46,5	46,5
pedagógusok száma	50	52	49	51	51
NOKS-os	5	5	5	4,5	4,5
technikai dolgozók	4	4	4	4	4



A 2022-23-as tanévben 46,5 pedagógus státuszt engedélyezett a Fenntartó. A 46,5 álláshelyen 51 pedagógus végzi az oktató, nevelő munkát.

a 2023-as évre a pedagógusokra vonatkozó adatok	
mesterpedagógusok száma	7
PII	21
PI	22
gyakornok	1



A nevelőtestület összetételére vonatkozó adatok közül két elemet szeretnék kiemelni, mégpedig a mesterpedagógusok és gyakornokok számát. Az 51 pedagógus közül 7 mesterpedagógus van a tantestületben, ami az állomány ~14%-a, ez a viszonylag magas százalék a gimnázium tanárainak a felkészültségét dicséri. Meggyőződésem, hogy az eddigi vezetői támogatás mellett több kollégának a mesterpedagógusi pályázata hozzájárult a színvonal emeléséhez és a megbecsülés egyik fontos elemévé vált, ennek a folyamatnak a támogatását tervezem a jövőben is. A meglévő mesterprogramok sikeres működésének a támogatását, újak elindítását tervezem. Az 1 gyakornok jelenléte a nevelés és oktatási folyamatban nem mondható biztatónak. A tantestület átlagéletkora magas, ezért szükség lesz a tudatos fiatalítási szándékra, a jövőnek kell építkezni. Azt a törekvést szeretném folytatni, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák pótlására fiatal, pályakezdők is kerüljenek felvételre. Ez azért bizonyos veszélyeket is rejt, mert a pozitívumok (fiatalos lendület, friss szakmai tudás, ambíció, nagy teherbírás) mellett a tapasztalatlanság, kiforratlan személyiség megsegítésre szorul. Fontosnak tartom, a bekerülő kollégák szakmai fejlődésének támogatását, amelyet mentortanárok kijelölésével kívánok hatékonyan megvalósítani. A vizsgált években a tanári státuszok száma 0.5 %-kal, 2 fővel nőtt, ez követi a feladat bővülést, a gyerekek létszámának a növekedését.







A nevelést és oktatást segítő kollégák száma a jogszabályban megfogalmazottak szerint alakul laboráns, rendszergazda, 2 iskolatitkár, könyvtáros.

A rendelkezésemre álló adatok alapján, a technikai munkatársak létszámát (4 fő) alacsonynak tartom (minimum 6 főben kellene meghatározni).

## Kompetenciamérés eredményeinek elemzése

A rendelkezésre álló adatok alapján a megelőző működési időszak 2021. évi kompetenciamérés eredményeit tekintetem át, és tettem meg megállapításaimat. Az Oktatási Hivatal weboldalán megtalálható „A 2021. évi Országos Kompetenciamérés eredményei” nyilvános dokumentum megállapításai tényekre alapozottak, hitelesek.

### Átlageredmények<sup>3</sup>

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1719 (1700;1739)	 1653 (1852;1654)	4 évf. gimn.	 1733 (1732;1735)	Nagy 4 évf. gimn.	 1763 (1760;1765)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1724 (1698;1747)	 1651 (1849;1652)	4 évf. gimn.	 1738 (1737;1740)	Nagy 4 évf. gimn.	 1768 (1765;1770)

A 2021-es eredmények a mérési területen, és a képzési formában szignifikánsan jobbak az országos átlagnál.

#### Matematika

A matematika kompetencia területén a négyosztályos gimnáziumi képzés tízedik évfolyamosainak eredménye nem különbözik szignifikánsan az ehhez a képzési formához tartozó első viszonyítási csoport átlagánál. Ez jó teljesítmény, ez mutatja ezen a pedagógiai területen dolgozó kollégák felkészültségét, motiváltságát és a diákok feladattudatát.

#### Szövegértés

Szövegértésből a 4 évfolyamos képzési formában tanuló tízedik évfolyamosainak eredménye nem különbözik az ehhez a képzési formához tartozó első viszonyítási csoport átlagánál. Általánosságban megállapítható, hogy országos összehasonlításban a mérési területen és a képzési formában szignifikánsan jobb eredményeket értek el az adott évfolyam tanulói. Az országos átlagoknál – mind a két területen – igen csak jó átlagos eredményekhez gratulálni lehet.

<sup>3</sup> <https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=035236>

A második viszonyítási csoporthoz hasonlítva a négyosztályos képzésben résztvevő tízedik osztályosok eredményei, mindkét mérési területen szignifikánsan rosszabbak lettek.

#### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-Indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
10.	4 évfolyamos gimnázium	132	115	97	106

Az adatok elemzése során látható, hogy a részvételi arány összességében 87 %-os, ez alacsonynak mondható. A tízedik évfolyamon lévő 132 tanulóból 115 vett részt a mérésen. Természetesen messzemenő következtetés ebből nem vonható le, mert ez a mérés egy adott pillanatot monitoroz, és tendencia nem olvasható ki ebből az adatból, lehetnek egyszerű okai is. Mindenképpen törekedni kell a részvételi arány növelésére a mérési eredmények minél hatékonyabb felhasználhatósága érdekében.

#### A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelel képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹	☹

#### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1719 (1700;1739)	1727 (1705;1752)	1729 (1706;1754)	1715 (1692;1740)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1724 (1698;1747)	1717 (1694;1746)	1722 (1693;1751)	1701 (1682;1723)



### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelel képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	12,2	34,0	16,3
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	3,5	21,0	6,7

### A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelel képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	15,0	4,3
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	1,7

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Összegezve megállapítható, hogy az országos kompetenciamérés eredményei alapján a pozitívumok összességében jelentősebbek, mint az (esetleges) további vizsgálatra érdemes problémák.

Az előző évi eredmények alapján szignifikánsan az országos átlag feletti az eredmények. A viszonyítási csoportokkal való összevetésében már árnyaltabb a teljesítmény, de elfogadható a gimnázium küldetéstudatát figyelembe véve. Az úgynevezett nagy négyosztályos gimnáziumokhoz viszonyítva a tudásszintbeli olló nagyobb mértékben nyílik. A jól teljesítő gyerekek eredménye többször mérhetően magasabb a kontrollcsoporténál, a mérőszámok alsó értékén gyengébb képességű gyermekek is találhatóak. Az viszont vállaltan missziós feladat lehet, hogy a gimnáziumi osztályokban megsegítésre szoruló tanulók integrációját elősegítsük, és a sikeres érettségire készítjük fel őket. Az intézményen belüli összevetés is az átlagos eredményt mutatja. Általában évről évre azonos módon teljesítenek a tanulócsoportok az adott évfolyamokon. Szignifikáns eltérést nem tapasztalunk.

## A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelel képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️

Törekedni kell a jövőben arra, hogy a háttérfelmérés minél teljesebb legyen, a mérésekben résztvevő tanulók 73 %-nak volt értékelhető háttérkérdőíve, így ez nem érte el azt a mértéket, hogy értékelhető legyen a CSH-indexnek eredménytől elvárható teljesítmény, ennek hátterét vizsgálni kell, és le kell vonni a szakmai következtetéseket. A leadott, és értékelt háttérindex várható eredményétől a telephely eredménye elmarad. Levonható az a következtetés, hogy a tanulói teljesítménynövekedésben van még potenciál, ami tudatos pedagógiai munkával felszínre hozható és a megfelelő hozzáadott pedagógiai érték optimalizálásával javítható ez az eredmény.

## Tanulmányi eredmények<sup>4</sup>

év	2018	2019	2020	2021	2022
év végi iskolai tanulmányi átlag	3,69	3,70	3,89	3,97	3,95

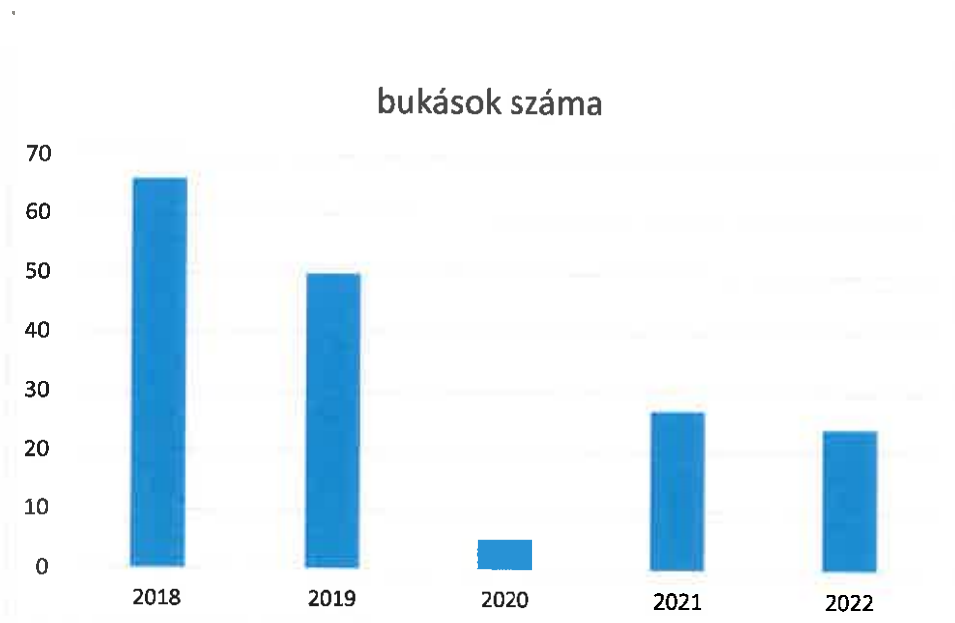


<sup>4</sup>statisztikai adatok <https://dari.oktatas.hu/kirpub/index>

A tanulmányi eredmények alakulása a hozzáadott pedagógiai értéket mutatja, a tantestület és a motivált diákok közös, összehangzó munkájának az eredménye. Éves szinten az átlagok emelkedése figyelhető meg. Feltételezésem szerint, ennek a növekedésnek az egyik oka lehet a pandémia miatti digitális oktatás bevezetése, amely miatti módszerváltás ezt a korosztályt kedvezően érintette (a 19-es és 20-as év végi adatokon látható komolyabb ugrás), illetve a pedagógusok szemléletváltása is hozzájárulhatott az eredményesség javulásához, a kiélezett helyzetben a feltételrendszereken való könnyítéssel, emberségesebb hozzáállással segítik a kollégák a diákok érvényesülését.

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltásával kapcsolatosan megemlíthető, hogy a 2021-2022-es tanévben év közben távozott 5 tanuló, érkezett 5 tanuló, a létszám változása a tanév alatt 0 fő. Évisméltásra bukott 2 tanuló (0,37%), amely vállalhatóan alacsony szám, így a lemorzsolódás minimális.

év	2018	2019	2020	2021	2022
bukások száma	66	50	5	27	24



A Petőfi Sándor Gimnáziumban az év végi bukások aránya a 2020-as évben lecsökkent a tizedére, és a 2018-as évhez képest 36 % körüli értéken stabilizálódott. Ez látványos és dicséretes változás. Több információra lenne szükség, a valós okok feltárásához. Feltételezhető, mint ahogy a tanulmányi eredmények növekedésének egyik oka lehetett a szemléletváltozás, ebben az esetben is elképzelhető. Természetesen ez nem csökkenti a tanári kar tudatos pedagógiai törekvéseit, amely a leszakadó tanulók fejlesztésével éri el ezeket a javuló eredményeket. Fontos, hogy ezt a szintet stabilizáljuk, és a lehetőségek szerint erősítsük.

Ennek érdekében a következő intézkedésekben látom a megoldást:

- a gimnázium színes arculatának a megőrzése a tagozatok igények szerinti átvizsgálása mellett,
- a szülői ház bevonása a tervezésbe, szülői igény- és elégedettségmérés felvétele,
- a felvételi előkészítő szervezése, a kötődés erősítése,
- a bent lévő tanulók megtartása,
- a tehetséges diákok lehetőségeinek a bővítése, tehetségprogramok indítása,
- a megsegítés kiszélesítése, a támogató team munkájának megszervezése,
- a közösség kohéziójának a fejlesztése,
- a pedagógiai terek átgondolása, a lehetőségek felkutatása, kiaknázása,
- a partneri kapcsolatok kiszélesítése, aktív együttműködés,
- a pedagógusok munkakörülményeinek a javítása,
- arányos teherviselés,
- a kollégák szakmai fejlődésének biztosítása (továbbképzések, szakirodalom, konferenciák, szakmai műhelyek),
- a tanárok lelki egészségének védelme, közösségépítő programok, egyéb egyéni segítségnyújtás.

### Érettségi vizsgaeredmények<sup>5</sup>

Az érettségi minden évben nagy ünnep a gimnáziumi közösségnek. A végzős diákok, tanáraik és természetesen a szülői ház közös munkájának a gyümölcse az érettségi vizsga. Az előző év érettségi vizsgaeredményein jól látszik a felkészítő tanárok igényes munkája és a tanulók felkészültsége. Az 2022-es érettségi vizsgaátlaga 4.44. Elismerés illeti ezért a gimnázium szakmai közösségét. Az eredményességet jól mutatja, hogy az érettségi átlag meghaladja az év végi tanulmányi átlagokat. Ez a különbség rámutathat arra a tényre, hogy az érettségire való felkészítés magas szintű a gimnáziumban, és a végzős diákok motiváltak. Az objektív értékeléshez az is hozzátartozik, hogy a tanulók az emelt szintű érettségi vizsgákon is jól szerepeltek, a bukások száma (a 125 érettségire jelentkezőből 122 kaptak bizonyítványt) elenyésző volt. A vizsgaátlagok az elmúlt években csak kismértékű ingadozást mutatnak, stabilan jó a teljesítmény.

---

<sup>5</sup><https://dari.oktatas.hu/kirlist.search/erettsegi>

A diákok elköteleződését jól mutatja az emelt szintű vizsgák viszonylag nagy száma. A kötelező érettségi tantárgyak magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem közép szinten egységesen kiváló átlageredményekkel szerepelnek. Az idegen nyelvek hasonlóan magas átlagot mutatnak. Kiemelkedik közülük az angol nyelv emelt szintű vizsga 4.88-as eredménnyel, ami magas létszám (64 fő) jelentkezése mellett született. Az angol közép szintű, a földrajz közép szintű, az informatika közép szintű, történelem közép szintű eredményei elmaradnak az előzőekben említett tantárgyak mögött. Ezeknek a területeknek a megerősítésére, átgondolt megsegítésére van szükség, hogy a többi vizsgatárgy eredményeinek a szintjéhez felzárkózzanak.

### Versenyeredmények<sup>6</sup>

Az összeférhető adatok alapján az iskola tanulóinak kis hányada vesz részt az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen. Az évek során a jelentkezők száma, iskolai szinten 10 fő alatt maradt. Véleményem szerint ezen változtatni kell, mert a versenyeztetés egy új motivációt jelenthet a diákok számára, illetve a felkészülési folyamat komplexen fejlesztő hatása is hosszú távon megtérül egyéni és intézmény szinten egyaránt.

Az adatok az Oktatási Hivatal honlapjáról származnak. A 2022. évi OKTV eredményeket szeretném bemutatni.

Az jelentkezésekben az angol nyelv I. és II. kategória és a történelem tantárgy szerepel, ezek mellett a fizika kapott még helyet. Továbbjutott a 2022-es évben történelem tantárgyból 1 tanuló. Az OKTV döntőjébe nem jutottak be az iskola diákjai.

Az OKTV mellett más tanulmányi és sport versenyeken is indulnak a gimnázium tanulói jó eredményekkel. Kiemelkedő a sport versenyek körében a leány röplabda eredményei (kerületi diákolimpia).

### Partnerek

A gimnázium partnerkapcsolatai segítik a pedagógiai munkát, szélesítik, színesítik az iskola lehetőségeit. A Petőfi Sándor Gimnázium a Közép-Budai Tankerületi Központ közvetlen irányítása alatt végzi munkáját, így jó kapcsolatokat ápol a Tankerülethez tartozó

---

<https://dari.oktatas.hu/kirlist.show/erettsegi/035236/001/2021>

intézményekkel. A helyi beágyazottsága miatt az I. Kerületi Önkormányzattal, hivatalokkal, helyi intézményekkel, civil szerveződésekkel tart kapcsolatot. Részt vesz szélesebb körű projektekben, egyetemekkel, kulturális intézményekkel.

Az intézmény kiemelt kapcsolatokat nélkülözhetetlenek a magas szintű elvárás rendszer teljesítéséhez.

Az iskolai munka megfelelő szintű irányítása érdekében az iskola intézményvezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő partnerekkel:

- a fenntartóval és üzemeltetővel a Közép-Budai Tankerületi Központtal,
- a Budapesti POK-kal,
- a kerületi önkormányzattal,
- a fővárosi önkormányzattal,
- a kerületi, fővárosi oktatási intézmények vezetőségével,
- pedagógiai szakszolgálatokkal.

A gimnázium folyamatos kapcsolatot tart fenn a gyermekek védelmének rendszeréhez tartozó intézményekkel. Gondoskodik arról, hogy a rászoruló tanulók megkapják a természetbeni támogatásokat (étkeztetés, utazási támogatás). A szükségletnek megfelelően kapcsolatot létesít a tanuló és a pedagógiai szakszolgálat között. Abban az esetben, ha gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedésekre van szükség, segíti a gyermeket az ügyintézésben (védelembe vétel, ideiglenes hatályú elhelyezés, átmeneti otthon keresése).

A tanulók egészségi állapotának megóvását az iskolában dolgozó iskolaorvos és a védőnő segíti. Az iskola intézményvezetősége rendszeres kapcsolatban van velük, segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát. Az eredményes nevelő-oktató munka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn múzeumokkal, könyvtárakkal, színházakkal, egyéb közművelődési intézményekkel, sportintézményekkel. A Főpolgármesteri Hivatal Kulturális, Turisztikai, Sport, Köznevelési és Szociálpolitikai Főosztályával való folyamatos kapcsolattartás.

A gimnázium gyakorlóhelye az ELTE tanár szakos hallgatóinak, illetve felkérés esetén más felsőoktatási intézményeknek, melynek keretében egyetemi hallgatók szakmai mentorálását végzik angol és német nyelvből, kémiából és történelemből. Ezek az együttműködések az oktatás fejlesztését szolgálják, és megalapozzák a jövőbeni tanár kollégák kötődését az iskolához. A jelenleg élő kapcsolatok fenntartásán, ápolásán, erősítésén kell dolgoznunk, illetve a felmerülő igények és lehetőségek kihasználásával bővíteni szándékozom a partneri kapcsolati

hálót, mert minél szélesebb területről tudunk meríteni, annál változatosabb módszerekkel tudjuk támogatni diákjaink fejlődését.

#### Kapcsolatok külföldi intézményekkel

A gimnázium két külföldi partner iskolával tart fent szakmai kapcsolatot, elsősorban diákcsere program keretében. Német nyelvterületről a Memmingen (Németország) Vöhlín Gýmnasium (1983 óta), francia nyelv gyakorlása érdekében a Genf közelében lévô Caorange Collège de Pinchat (1993 óta) iskolával. A Petöfi Gimnázium diákjai az idegen nyelvi környezetbe, tanulmányi kirándulások, diákcsere programok révén tudnak eljutni. A német és a francia nyelv és kultúra specializáció már az iskola korábbi időszakában is jelen volt, ez az értékközvetítés a jövőben is fontos eleme kell, hogy maradjon a gimnáziumnak.

A rendszeres találkozások, közös kulturális élmények, tanulmányi programok, versenyek, kirándulások, táborozások ápolják a partneriskolák kapcsolatrendszerét és segítik a nyelvi kompetenciák fejlődését. Ezért fontosnak tartom a testvériskolákkal kialakult kapcsolat ápolását, a kapcsolattartás intenzitásának az emelését és lehetőség szerint újabb intézmények (angol nyelvterületről) bevonását a közösségépítésbe.

A külső kapcsolatok fejlesztéséhez szükség van források felkutatására, az egyik lehetőség a Tempus Közalapítvány által kiírt pályázatok, például az Erasmus+(K1, K2,) az Európai Unió oktatást, képzést, ifjúságügyet és sportot támogató programjai.

Fontosnak tartom a határon túli magyar-magyar kapcsolatok ápolását, ezek a programok (pl. a Határtalanul) lehetőséget biztosíthatnak mind a diákoknak a kölcsönös tisztelet és szolidaritás és a határon túl nyúló nemzet képének kialakításához, a magyarságtudat egészséges fejlődéséhez.

#### Kapcsolat a szülői házzal

A családokkal és a szülői házzal fontos a jó együttműködés. A pedagógiai feladatok megvalósításába való bevonással nagy segítséget kaphat az iskola nem csak a mindennapokban, hanem a nagyobb rendezvények megszervezésében. Szükséges a szülők bevonása az iskola jövőképeknek az alakításába, a közös együtt gondolkodás során kialakíthatók az intézmény számára nélkülözhetetlen bizalmi kötődés, amely erősíti a közös felelősségvállalást, és új lehetőségeket nyithat meg a diákok fejlődése érdekében. Az iskolai élet egyes területein (programok, kirándulások, táborozás finanszírozása, megszervezése) a szülői segítség nagy

jelentőséggel bír. A különböző iskolai közösségi célok megvalósításához, a szülők rendszeresen támogatják a "Együtt a Petőfiért" Petőfi Sándor Gimnázium Alapítványt.

A szülői ház és az iskola kapcsolattartás hagyományos formái:

- szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- elektronikus napló,
- elektronikus levelezés,
- kötetlen beszélgetések,
- személyes konzultációk.

Fontos szempont, hogy a szülők rendszeresen kapjanak tájékoztatást gyermekeik előmeneteléről. A tájékoztatás mellett törekednünk kell arra, hogy a tanári értékelés egyértelmű, a tanulók által megismert követelményrendszer szerinti legyen. Az együttműködés alap feltétele a bizalom az iskola és a szülői ház között, ennek a kiépítése, erősítése meghatározó eleme az intézményi stratégiának.

A partnerek számának a növelése nem minden esetben segíti a pedagógiai folyamatokat. Az újabb kapcsolatok felvételét a projektek igénye, illetve az adott szakmai válaszok határozzák meg. Például a szükségyszerű digitális kihívásokra a közreműködő egyetem informatikai karával kapcsolatos együttműködés adhat választ. Ez lehet alkalomszerű egyes projektek mentén szerveződő, vagy állandó kapcsolat.

A jelenlegi közösségi szolgálat teljesítésével kapcsolatos programot szeretném kiegészíteni a Segítő-KÉSZ programmal, ami maga után vonja az új partnerek bevonását is. (pl. Vakok Állami Intézete, Down Alapítvány, Nem Adom Fel Alapítvány).

### Tanórán kívüli programok

A kötelező tanórai elfoglaltságok mellett egyéb, szakmai, kulturális és sportfoglalkozások állnak a tanulók rendelkezésére. A tanórán kívüli tevékenységek két féle módon valósulhatnak meg az iskolában. Egyrészt a hagyományok ápolásával, másrészt az újonnan induló tantárgyakhoz kapcsolódó szakkörök szervezésével. Ez utóbbiak az igények és a lehetőségek függvényében szerveződnek.



A hagyományos, tanórán kívüli tevékenységek közé sorolhatók:

- az Irodalmi Színpad előadása (évenként egy, lehetőleg magyar szerző színdarabjának megrendezése),
- a Petőfi Napok programsorozatai (előadások, vetélkedők, tanulmányi- és sportversenyek),
- az énekkar tevékenysége,
- szakkörök,
- korrepetálások,
- előkészítő foglalkozások a kétszintű érettségire,
- „Láss, ne csak nézz” filmklub,
- cserediák programok: Memmingen, Carouge lévő testvériskolákkal,
- Petőfigyelő című iskolaújság írása, szerkesztése,
- sítábor,
- tanulmányi kirándulások,
- Más-Nap érzékenyítő programok,
- Peröcsényi faluház építése, falunapok szervezése, tábor,
- IDB tábor: az iskolai diákbizottság tagjai számára szervezett közösségépítő tábor.

## Pedagógiai célok és feladatok

### Általános célok

- A kompetenciák (a hasznos tudás) és a klasszikus műveltség közötti egyensúly kialakítására kell törekedni. A hasznos tudás célja a felhasználás: csinálni, működtetni, kreatív megoldásokban gondolkodni. Emellett kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a klasszikus műveltség, az európai keresztény kultúra alapja. Ez a két szemlélet csak egymást kiegészítve vezethet célra. Újraszerveződő iskolai terekben kell gondolkodni, a tanórai keretek kibővítése mellett, rögzített iskola alapú megoldásokkal együtt, azokat párhuzamosan alkalmazva.
- A tantestületnek tanuló szakmai közösségként kell definiálnia magát.
- Tudáshálózatokat kell létrehozni tanári és diák szinten is, amelyek elősegítik a tanulás tanulását és a használható tudás megszerzését, a kompetenciák kialakulását. Heterogén, személyre szabott módszerek kialakításával.
- A „not yet” (még nem) elv alkalmazásával hatékony teljesítménynövekedést lehet elérni.

- A tudástartalmak integrációja, a projektszemlélet, a tantárgyak közötti komplexitás, a kreatív, innovatív tulajdonságok kialakulását segítik. A magas színvonalú, személyre szabott, élményszerű ismeretszerzés és ismeretalkalmazás, a hatékony tanulói támogató közösség, a pedagógusi jelenlét határozza meg a személyiség fejlődését. Az élmény és tapasztalat segíti a belső motiváció kialakulását, a teljesítmény és az önfenntartó tudásszerzés igényének a kiépülését.
- Valamennyi alapkészség konkrét időben való kialakításával, hierarchikusan építkezve, az életkori sajátosságok figyelembe vételével kell kialakítani az életvezetési készségeket. Az anyanyelvi, nyelvi kompetencia és kommunikáció megerősítésével alapozhatjuk meg a magasabb szintű tudás elsajátításának lehetőségét.
- A szociális kompetenciák kialakítása alapvető feladata az iskolának. Az együttműködés, a kooperativitás, egymás támogatása, a közösségi felelősségvállalás, a segítőkész önkéntes tevékenység, a szakemberszerep váljon természetessé a pedagógiai folyamat során. A tanári szerep megváltozása elkerülhetetlen, a "nem megmondó", inkább kísérő, a fokozott jelenlétben az átsegítő, lendítő, útmutató tanári attitűd jelenti a mai pedagógiai kihívásokra a megoldást.
- A formális és az informális nevelés mellett nagyobb teret kell engednünk a nonformális tanulásnak is. Az iskolarendszeren kívül történő, szervezett keretek között zajló, határozott céllal megszervezett tanulási formákat értjük ezen, míg az informális tanulás változatos szintereken - családban, közösségi szinten -, kötetlen formában történik, és lényege az információszerzés, valamint a képességfejlesztés, megelőzve a formális tanulás lehetőségeit. A tanulási szinterek és formák sokszínűvé válásával azok dimenziói is definiálásra, újragondolásra szorulnak.

## Általános feladatok

- Az új kihívásokra megfelelő válaszokat kell adni, ezért van szükség a helyzetelemzés, mérés, értékelés rendszerére. A hivatalosan elvárt önértékelés mellett minden negyedik évben szülői igény- és elégedettségmérést tervezek. Az előző évi tapasztalatok szerint nagyszámú visszajelzés történik, a szülők kinyilvánítják véleményüket, ezek értékelése után megvitatjuk, és ha lehetőség van rá, bevezetjük a szükséges módosításokat. A szülők megerősíthetik igényüket az iskolai struktúra fenntartásával vagy esetleges változtatásával kapcsolatban.
- Kiemelt szerepet tulajdonítok a felvételi eljárás keretében a felvételi előkészítő foglalkozásoknak. A felvételi előkészítő hasznos tudást közvetít, ezen felül a résztvevő diákok megismerhetik leendő tanáraikat, az iskola működését. Meg kell keresnünk a leendő szülőkkel a kapcsolatot, a feljük történő kommunikáció fejlesztésével erősíthetjük a jövőbeni alma materhez való kötődést.
- A kiváló tanulók megismerésének és megtartásának rendszerének működtetését tervezem, tehetségbresztő, fejlesztő iskolai programok újra gondolásával, ennek a megvalósítását külső források (pályázatokkal) bevonásával lehet biztosítani.
- Az iskola egyik alapvető célja az emelt szintű nyelvtanítás. Hatékonyságának javítása érdekében időnként felül kell vizsgálni a nyelvórák rendszerét. Első szinten a szülői igény- és elégedettségmérés keretében kapjunk képet az iskola felé történő elvárásról. Ennek tükrében és a szakmai munkaközösségek tapasztalatai és véleménye alapján gondolhatjuk át a képzési struktúrát. Ezen kívül adott évfolyamokon nívócsoportok szervezésével és idegen nyelvi környezet (anyanyelvi lektorok bevonásával, tanulmányi utak szervezésével) biztosításával lehet fokozni a hatékonyságot. Elvárt feltételként lehet megfogalmazni, hogy tízedik évfolyamra minél több tanuló az első idegen nyelvből elérje a B2-es szintet. A nyelvvizsgákhoz való könnyebb hozzájutást segítheti elő a nyelviskolával való szorosabb együttműködés, partneri viszony ápolása.
- A sikeres pedagógiai munka alapfeltétele a mozgás és a művészeti nevelés. A mindennapos testnevelés keretében a gimnáziumban néptánc, társastánc segítheti a mozgás fejlesztését. Az intézményi hagyományokat megfelelően a testnevelésórák csoportbontása ad lehetőséget a hatékony szakmai munkára.

- A tanulók óraterhelése: kevesebb rögzített órával, több színesebb élményszerű programmal lehet eredményt elérni. Az iskola hagyományait figyelembe véve a tanórai keretek közül kilépve témanapokat, projektnapokat szeretnék szervezni.
- A természettudományok átszervezésére, átgondolására minden középiskolában szükség van. Egyrészt az új jellegű kihívások, másrészt az egyre erősebben érezhető tanárihiány miatt. A következő feladatok végrehajtását látom szükségszerűnek: szaktanterem fejlesztése, az integráltan oktatható természettudományos tantárgy tematikájának, módszertanának a fejlesztése, tanári továbbképzések biztosítása, az emelt szintű oktatás előkészítése.
- A digitális megújulásnak való megfelelés az iskola versenyképességét és az itt végzett diákok munkavállalási lehetőségét is befolyásolja. A modern technológiai fejlődés megköveteli a magas szintű digitális tudást. Ennek érdekében az eszközpark modernizálása folyamatosan történjen meg az iskolában, valamint szaktanáraink módszertani fejlődését is támogatni kell, ezt segítheti a tudományegyetemekkel való szorosabb együttműködés.
- Hangsúlyt kell fektetni az iskola jó hírnevének öregbítésére. A külvilág felé való kommunikáció javítása elsődleges cél. Ismerje meg a partneri közeg iskolánk erényeit, eredményeit és sikereit. Ennek érdekében az iskolai honlapot naprakész, átlátható információkkal kell megtölteni. A szociális hálón való jelenlét lehetővé teszi a gimnázium életét minden minket követő felhasználó figyelemmel tudja követni. A rendszeres média (pl. Magyar Televízió, Duna TV, rádióadók, helyi lapok) megjelenés a gimnázium elfogadottságát tudja növelni. Saját színvonalas iskolaújság a belső kohéziót növeli és informálja a partner csoportokat. Ezeket a folyamatokat a következő időben is szervezni, irányítani kell.
- Szemlélet váltásra van szükség az ötvenórás közösségi szolgálat - aminek a teljesítése az érettségire bocsájtás feltétele – megítélésében. Átgondolásra javaslom egy komplex szociális tanulássegítő programnak a beillesztését a gimnázium feladatai közé. Segítő-KÉSZ program egyik kiemelkedően fontos csúcspontja lehetne a szociális nevelésünknek. A partnerek számát szeretném tovább bővíteni, hogy a szélesebb körű látásmód jobban erősítse tanulóink szociális kompetenciáját. Több eseti programot szeretnék szervezni több helyszínen a gyakorlatias szempontokat figyelembe véve, hogy a szakemberek iránymutatásaival gyerekeinket biztos utakra vezessük hivatásukban.

- Családi napok szervezésével iskolai szinten, illetve osztály szinten is erősíthető a családi ház és az iskola kapcsolata.
- A személyiség fejlődésének egyik alapfeltétele a kultúrával való kapcsolat. Fontosnak tartom a művészeti foglalkozások fejlesztő hatását. A meglévő jó gyakorlatot (filmklub) figyelembe véve nagyobb teret, koncentráltabb vezetői figyelmet szeretnék szentelni a művészeti nevelésnek. A művészeti nevelés rendkívüli hatással van az ember fejlődésére. A zene, a tánc, a drámai foglalkozások kiteljesítik a tanulók személyiségét, elősegítik a tanulási folyamatot. Támogatom a művészeti szakkörök, tanfolyamok működését az intézményben.
- Szeretnék egyensúlyt teremteni a hagyományok és a folytonos megújulás között. Hitem szerint az ember áll a középpontban, a gyermek és a pedagógus, továbbá a szülő, akiknek kötelességeik és jogaik egységet alkotnak. Munkánk célja a test, a lélek és a szellem arányos fejlesztésével a személyiség és a közösségek harmóniájának elősegítése. Vallom, hogy az iskola feladata az értékelvű nevelés a családdal együttműködve és azt segítve, valamint a műveltség alapjainak elsajátíttatása.
- A különleges bánásmódot igénylő gyerekek számára a fejlődés lehetősége adasson meg. A tehetségek felismerése érdekében pontos diagnózisra, helyes szakmai hozzáállásra, megfelelő eszközök és szakemberek biztosítására van szükség. A színvonalas oktatás gyümölcse, hogy az itt végzett diákok túlnyomó többsége továbbtanuljon - szépen megállva a helyüket - főiskolán, egyetemen.
- A minőségi oktatás mellett nagy hangsúlyt fektessen az iskola a nevelőmunkára. Kiemelkedő szerep jut az osztályprogramoknak, évközi kirándulásoknak, nyári táboroknak. A választási lehetőségek körét bővíteni lehet, hogy az itt tanuló diákok a tanórai elfoglaltságokon kívül hasznosan töltsék szabadidejüket. Ilyen a sport, filmklub, képzőművészeti kör, tánciskola, téli és nyári vakáció idején: sí-, ill. gyalog-, kerékpár-, és evezőstúrák, újságírás, diákszínpad, ifjúsági szervezetek. Mindezek bevonása segíthet abban, hogy a Petőfi Gimnáziumban végzett diákok érett, felelős személyiséggé váljanak. Legyenek képesek fegyelmezett munkavégzésre, tehetségük kibontakoztatására, de saját érvényesülési törekvéseiken túl legyenek érzékenyek a közösségeiket, a társadalmat érintő kérdések iránt.

## Stratégiai célok és feladatok

### Z generáció<sup>7</sup>

Az iskola stratégiai terveinek megalkotásakor és a mindennapos nevelési és oktatási folyamatok menedzselésekor tisztában kell lennünk a gimnáziumban lévő korosztályok általános viselkedési mintáival, igényeivel, jövő képeinek alakulásával. A generáció-elmélet két amerikai szerző, William Strauss és Neil Howe nevéhez fűződik. Figyelembe kell vennünk a korosztályok eltérő tulajdonságait. Az alkalmazott generáció-elmélet nagyon sok segítséget nyújt a gyerekeink megértésében – hogyan tanulnak, hogyan ismerkednek, mitől szoronganak, A ma élő generációk (baby-boom, X, Y, Z,) mind valamilyen szereplője a közoktatásnak, érintett az iskola életében. Az éppen nyugdíjba vonuló pedagógusok a baby-boom generáció tagjai, a szülők és a pedagógusok derékhada az X generációhoz tartoznak, az Y-ba tartozók a pályakezdő, éppen gyakorlatot szerző tanárok, míg a Z generáció tagjai a középiskolai oktatás célcsoportja. Talán a legfontosabb kitétel, hogy a ciklikusan ismétlődő generációs különbségeken túl az a tény, hogy a gyerekeink – főleg a 2000 után születettek – „digitális őslakosok”, szemben szüleikkel, akik legfeljebb csak „digitális bevándorlók” lehetnek, sok mindent erősen befolyásol, a tanulási és ismerkedési szokásaiktól kezdve a családhoz való viszonyukig.

Z generáció<sup>8</sup>: A generációk közül a Z generáció, más néven, az influencerek új generációja. Az első globális nemzedék. Ezek a mai kamaszok, az igazi digitális bennszülöttek, akik már akkor is tudták használni a technológiai eszközöket, amikor még beszélni is alig tudtak, akik génjeikben hordozzák a digitális tudást. Már nagyon fiatalon használják az internetet, a közösségi médiát és a mobil hálózatokat. A Z generáció tagjai idejük jelentős részét online töltik, a közösségi oldalakon chatelnek és barátkoznak. A gazdasági és társadalmi változásokra már gyerekkoruktól kezdve minden eddigi generációnál nagyobb befolyást gyakorolnak. Egyszerre élnek a virtuális és az offline világban. Könnyen és gyorsan gyűjtenek információt. Önképzők, és inkább online szeretnek tanulni. Mind ezek a generációs általános tulajdonságok meg kell határozzák a mai tanári attitűd kialakítását. A sikeres pedagógiai munka egyik alapvetése, hogy a ránk bízott gyermekek aktuális állapotáról tudomásunk legyen és ehhez

---

<sup>7</sup> <https://nevelemekamaszom.wordpress.com/2013/03/05/x-y-z-generacio-mik-ezek/>

<sup>8</sup> <https://vezetofejlesztes.hu/z-generacio-jellemzoi/>

mérten válasszuk olyan módszereket, amelyek sikerhez vezethetnek. Ennek érdekében a következő feladatokat fogalmazom meg:

- tanári továbbképzések,
- tréningek, előadások,
- ismeretterjesztő előadások a diákok számára,
- módszertani kiadványok beszerzése,
- nyitott beszélgetések a nevelésben résztvevők között,
- a diákok bevonása, önképzőkörök alakítása.

### Tehetségprogram elindítása és működtetése

„Aki nem próbálja meg a lehetetlent, az a legegyszerűsített sem fogja elérni soha.” (Goethe)

A tehetség szót sokan az elithez, az elit iskolához, az elit képzéshez kötik. A ránk bízott diákok lehetőségeinek a kibontakoztatásához szükséges, hogy felismerjük a bennük rejlő értékeket és lehetőséget biztosítsunk ezen értékek fejlődéséhez. A négyosztályos gimnáziumi képzési forma lehetőséget biztosít a tehetséggondozásra, az iskola a megalakulása óta mindig is foglalkozott a tehetségekkel. A tehetséggondozás rendszerbe foglalása, csatlakozás az országos tehetségpontok rendszeréhez, regisztrált tehetségponttá, majd a vállalásai teljesítésével háromévi működés után pedig akkreditált kiváló tehetségponttá válásával láthatja el ezt a szakfeladatot, ami a gimnázium pozícióit javíthatja Budapest köznevelésének szövetében. Diákjainkat egy ilyen programba való bekerülés segíti a reális önismeret kialakulásában, a motivációjukat hihetetlen mértékben növeli, és javítja a szociális kompetenciájukat. Támogatást nyújt a pályaválasztásukban is. Tanáraink jobban megismerik a tanítványaikat, jobban megismerik egymást, és nemcsak a szakmai közösségekben, hanem más tanári munkaközösségekkel együttműködve is dolgozhatnak, és minden résztvevő közösen megélt flow-élményekkel gazdagodhat.

A tehetségpontok rendszere országos rendszer, ebbe fejlesztő, oktatási intézmények, alapítványok jelentkezhetnek. Azt jelenti, hogy szakmai tudatossággal, tudatos háttérrel folyó munka történik az iskolákban, ahol működik tehetségtanácsadás, különböző tehetséggondozó programokat indítanak, rendezvényeket szerveznek, és egymással együttműködésben vannak. Ezekkel az együttműködő partnerekkel hálózatban tudják az intézmények biztosítani a tehetséges tanulók fejlesztését. A meglévő partnerek közé szeretném bevonni a Magyar



Nemzeti Színházat, az Óbudai Egyetem Neumann János karát, és egyéb - a gimnázium közelében lévő - kulturális intézményeket.

Szeretnék létrehozni egy tehetséggondozást támogató csapatot, olyan pedagógusokból, akik szakvizsgázott tehetséggondozó tanárok.

A tehetséggondozás keretében, az előre meghatározott témakörben minden évben tehetségműhelyeket szeretnék szervezni, amelyekhez különböző rendezvények - tehetségnap, tehetségtábor - is csatlakoznak. A tehetségműhelyek működése komplex tantárgyi integrációval valósul meg, de a kijelölt tanulmányi területek határozzák meg a program gerincét.

Vezetői munkám során a következő innovációkat már megvalósítottam, ezeket a helyi igényekhez igazítva szeretném adaptálni.

Néhány általam javasolt program téma:

- természettudományos - az élet keletkezése és védelme,
- nyelvi – az európai nyelvek egymásra hatása,
- humán - Ora et labora a középkori szerzetesi kultúra bemutatása,
- művészeti – Ádámok és Évák színjátszó program,
- egészség – az emberi teljesítőképesség határai,
- logikai gondolkodás - Játszva alkoss, az algoritmikus gondolkodás fejlesztésétől a digitális csúcstechnológiáig
- reál – Leonardótól a drónokig repülésprojekt.

2014-ben elindult az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Nemzeti Tehetségprogram által támogatott pályázatok rendszere. Ezen szervezetek támogatásával finanszírozható a tehetségműhely működtetése.

### Mentorprogram

A mentorprogram egy, az iskola egészét érintő, közösségfejlesztő, a szervezett oktatáson túlmutató alkalmazott tevékenység. Olyan partnerkapcsolat, melyben az egyik fél megosztja tudását, készségeit, információit és perspektíváit, hogy a másik fél személyes és szakmai fejlődését elősegítse.

Ereje abban rejlik, hogy együttműködésre, célok elérésére és problémamegoldásra egyedi lehetőséget teremt. Célja az, hogy a mentorált világosan lássa és elérje saját céljait. Fontos kihangsúlyozni azt, hogy a tehetséges gyerekekkel foglalkozó pedagógusok szerepének része a mentori szerep abban az értelemben, hogy érdeklődésével, elkötelezettségével, barátságával támogatja tanítványát. Olyasfajta mintaadásról van itt szó, ami jóval több a szaktárgyi tudásnál,



az ismeretnyújtásnál és a fejlesztésnél, életvezetésre, hozzáállásra, problémamegoldásra, kudarcátúrésre nevel – elsősorban a személyes példán keresztül. Ezért van kulcsfontossága a hitelességnek.

Az intézményben jelenleg is folynak mentorálási folyamatok, ezek összehangolását, kibővítését tervezem.

Diákmentor:

A diákmentorálási feladatba a belépő osztályok tanulóihoz rendelt felsőbb évesek segítik a beilleszkedést.

Másrészben a pályaorientációs folyamatban öregdiákok vállalják a mentoráltak vezetését. A munkájukat alapvetően önkéntesen végzik, és az átlagosnál magasabb szociális érzékenység, pozitív, segítő attitűd jellemzi őket.

- volt diák
- magasabb évfolyamon tanuló diák

Tanármentor:

A tanárképző partnerintézményekkel együttműködésben a tanárjelöltek rövid, illetve hosszú gyakorlatát vezető tanár.

Új kollégák beilleszkedését támogató pedagógus.

- mentor szakirányon szakvizsgázott pedagógus

Petőfi-nagyi program:

Az iskolával jogviszonyban álló családok nagyszüleit megcélzó szerveződés. Mind a két fél számára kínál előnyöket. A nagyszülők szabad kapacitásainak a felhasználásával az iskolai feladatok önkéntes támogatása során az általában visszavonult élethelyzetben ez a tevékenység újra a hasznosság érzésével töltheti el az idősebb mentorokat, míg a diákjaink szeretetteljes légkörben kaphatnak a pedagógiai segítségnyújtás mellett életvezetési ismereteket.

- önkéntes nagyszülő

Minden eleme a mentorprogramnak az egyéni támogatás mellett, növeli a közösség kohézióját és az iskola megtartó erejét.

## Segítő-KÉSZ (Közösségi Szolgálat) program

Az 50 órás közösségi szolgálat az érettségire bocsátás feltételeként jelenik meg a pedagógiai gyakorlatban. Az intézmény az évek során kialakította az 50 órás közösségi szolgálathoz kapcsolódó partneri rendszerét és a hozzá tartozó adminisztráció kereteit. Alapvetően a közösségi szolgálat elérte célját, az egymásért végzett munka, a másokra való odafigyelés és a cselekvő szeretet fontosságára hívja fel a társadalom és benne az ifjúság, valamint a velük hivatásszerűen foglalkozó tanárok figyelmét. Megtanítja az élet küszöbén álló fiatalságot az önkéntesen vállalt szociális odafordulásra, figyelemmel a rászorulóakra és az adott helyzetnek megfelelő segítségnyújtásra.

Miben különbözik a közösségi szolgálat a Segítő-KÉSZ programtól? A Segítő-KÉSZ az 50 órás szolgálaton túl más pedagógiai elemeket is tartalmaz. Szeretnénk, hogy a diákoknak legyen lehetősége az adott partnerek széleskörű megismerésére, a speciális feladataik áttekintésére, a személyes találkozásra a szakdolgozókkal és az ellátottakkal. A kibővített program lehetőséget biztosít a szociális tanulás kiszélesítésére, az érzékenyítésre és a pályaeorientációra is. A program kezdetén a partnerintézmények mentorai bemutatják intézményüket, melyet majd látogatási napok követnek, a végén a résztvevő diákok egy kisebb konferencián megosztják tapasztalataikat, élményeiket, így teljesítve a kötelező előírt részvételt és számos új meghatározó élménnyel gyarapodnak, amely segíti a reális önismeretük fejlődését, és eltölti Őket a hasznosság érzésével.

A program végrehajtásához szükséges feladatok:

- a program felelős vezetőjének a kiválasztása,
- a működés feltételeinek a biztosítása,
- a partnerek azonosítása, kapcsolat felvételek,
- a diákok bevonása a folyamatokba,
- a szükséges adminisztrációs feladatok elvégzése,
- munkaterv készítése.

## D-mint digitális

A digitalizáció nemcsak lehetőség, hanem kihívás is az iskolák számára. A jövő nemzedéke, a Z és az „alfa” generáció digitális bennszülöttek, számukra a világ megismerése és a tanulási folyamat nagy része a digitális térben zajlik. A technológiai fejlődés széleskörűen alakítja

életünket, a gyerekek mindennapjait. Leszögezhető, hogy el kell kezdeni a gimnázium számára versenyhelyzeti előnyt biztosító, az egész intézményre kiterjedő digitális transzformációt, amellyel elérhetjük a célt, hogy szinte minden tanórán aktívan használjuk a digitális eszközökkel támogatott módszereket.

A következőkben fogalmazom meg a végrehajtandó feladatokat:

- motivált, képzett tanárok,
- továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel,
- partnerintézményekkel való együttműködés,
- nemzetközi trendek tudatos követése,
- eszközpark és az infrastruktúra fejlesztése,
- STEM labor létrehozása,
- tantárgyak közötti integráció.
- a digitális kultúra tantárgy lehetőségeinek a fejlesztése,
- egyetemek bevonása a fejlesztésbe.

### Hogyan legyen zöld az iskola?

Az Ökoiskolai programhoz való csatlakozás, a vállalt feladatok végrehajtása, utánkövetése, majd az Örökös ökoiskolai cím elnyerése mutatja a fenntartható fejlődéssel kapcsolatban a gimnázium nevelőtestületének elköteleződését. A nevelési folyamat szerves részét képezi az ökológiai szemlélet erősítése, a természeti, épített környezet védelme, az ökológiai lábnyom méretének a csökkentése.

Hogyan válhat a gimnázium zöld iskolává?

- motivált, képzett tanárok,
- előadásokon, konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel,
- az ökoiskolai vállalások maradéktalan betartása,
- a termék és az iskola rendjének fenntartásával,
- versenyhelyzetek kihasználásával,
- a társadalmi szolidaritásba való bekapcsolódással (Segítő-KÉSZ program),
- a diákjaink szemléletének a formálásával,
- ebben a témában projektnapok és -hetek szervezésével,
- az intézmény energetikai viszonyainak a javításával,
- karbonsemleges iskola víziójának a megvalósításával,
- az elért eredmények disszeminálásával.

## A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanítási órán, illetve osztályfőnöki munka során megvalósuló közösségfejlesztés fontos stratégiai feladat.

Az érintett közösségek különböző fajtái:

- család,
- osztályközösség,
- iskolaközösség,
- az oktatási rendszer közösségei,
- Haza,
- európai közösség.

Személyes és közösségi élet alapja az osztályközösség. A közösség formálásának számos színtere van minden életkorban (a közös játék, az ünnepek, kirándulások, az együttes tevékenység és a nehézségek kezelése). A közösségek fejlesztése során el kell érni, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. Különösen nagy hangsúlyt kell fektetni a szociális kompetencia fejlesztésére.

A közösségfejlesztés érdekében:

- A közösen megélt élmények, tapasztalat az egymásra utaltságban, az együtt megélt sikerek és kudarcok fejlesztik a közösségek kohézióját.
- Részvétel az iskolai közösség életében gyakorlati munkával, tettek révén, a „közteherviselés” és a közös felelősségvállalás által.
- A SegítőKÉSZ program (50 órás közösségi szolgálat) szervezésével diákjainkban kialakulnak és elmélyülnek az embertársainkkal kapcsolatos alapvető érzések.
- Közösségi terek megalkotása, gondozása. Szabadidős, diákok által kezelt közösségi tér fejlesztése, például a diáklubban teaház alapítása.
- A közösségi lét szabályainak megtanulása és gyakorlása az iskolai életben.
- Az ünnepeink alkalmak arra, hogy közösségeinket formáljuk. Egy-egy ünnep lehetőséget teremt arra, hogy a gyermekek bátran felvállalják önmagukat, és részesei legyenek egy nagyobb egésznek, ami nyílt és őszinte kapcsolatokat teremt a közösség tagjai között.

- A rendszeres iskolai együttlétek, az iskolán kívüli programok közös megélése lehetőséget teremtenek és erőt adnak ahhoz, hogy a hétköznapi munkáit és feladatait örömmel, motiváltan végezzék a közösség tagjai.
- Közösségformáló erőt jelentenek az iskola színeivel, logójával, felirataival ellátott ruhadarabok is, amelynek a brandépítés nélkülözhetetlen elemei.
- Közösségi hangnem, stílus, érzelmi eszköztár alakítása, szokások, hagyományok ápolása tanórán kívüli és egyéb szabadidős foglalkozásokon: tanulószoba, szakkörök, diáksportkörök.
- A személyiség komplex fejlesztésére és az interperszonális kapcsolatok erősítésére szolgálnak az egész gimnáziumot érintő közösségi programok.
- A külsős találkozók, versenyek a tágabb környezetünk közösségeivel engednek azonosulni.
- Testvérvárosi és iskolai látogatások alkalmával ápoljuk külföldi kapcsolatainkat.

A diákönkormányzat közösségfejlesztési feladatai:

A gimnáziumban diákönkormányzat működik, amelynek fontos szerepe van a közösségi élet, az érdekvédelem, a szabadidős szervezések, a demokráciára nevelés területén. A diákönkormányzat segítése, patronálása, irányítása tanári feladat. Közösségi tematikus fórumok szervezésével, az önkéntes munkát vállaló felelősök irányított megválasztásával lehetőséget biztosíthatunk arra, hogy diákjaink felelős tagjai lehessenek az iskolai közösségnek.

A választott diákvezetőségnek szüksége van egy olyan felnőttre, aki segíti munkájában, aki rendelkezik az empátia képességével, aki fontosnak tartja a tanulókkal való folyamatos találkozást. A diákönkormányzat működése előre eltervezett, szervezett foglalkozás, amely az iskolai közösségépítést szolgálja.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A kirándulások, nyári és téli táborok, közös kulturális tevékenységek (pl.: színházlátogatás) más környezetben is erősítik az egymás megismerésére, elfogadására és segítségére való igényt. Ezeket az iskola szervezi, biztosítja a helyet és a felszerelést, a tanári és egészségügyi felügyeletet, a részvételi díjat pályázatokból, alapítványi felajánlásokból lehet fedezni, vagy a szülők vállalják.

## Pedagógiai munkát támogató tevékenységek

### A pedagógiai ellenőrzés, értékelés

A gimnáziumban szükség van az egységes pedagógiai mérés és értékelés rendszerének intézményi szintű kiépítésére. A kidolgozott rendszer egyik előnye, hogy a pedagógusoként eltérő értékelési gyakorlatból eredő különbségek kiegyenlíthetnek általa. Az egységes követelmények érvényesítése a diákok érdekeit szolgálja. A közös szakmai szempontok alapján elkészített mérő eszközök, évfolyam dolgozatok, írásbeli vizsgák feladatlapjainak az előkészítése a munkaközösségeken belüli együttműködést, összehangolt feladat orientált tevékenységet erősítik.

A számszerű eredmények archiválása, és elemzése, a szakmai következtetések levonása, majd a módosítások beemelése a gyakorlatba az iskolavezetés irányításával a munkaközösségek feladata, mivel a folyamat egészét (követelmények — mérőeszközök — eredményesség) ők látják, és ott hasznosul. A tapasztalatok alapján megfogalmazott kisebb korrekciókat saját hatáskörben tudják beépíteni munkájukba. A nagyobb változtatásokat, amelyek a Pedagógiai Program egészére kihat, évente felülvizsgáljuk és a megfelelő fórumokon megtárgyaljuk, és így tud hasznosulni az itt megszerzett tudás iskolai szinten.

Az intézményi szintű ellenőrzést a tanévek munka- és ütemtervéhez rendelt belső ellenőrzési tervben lehet átláthatóbbá tenni. Az iskolavezetés számára segítséget jelent az ellenőrzés területeinek, szempontjainak, a végrehajtás módjának az éves szintű írásos tervezése. Ugyanakkor a kollégák munkáját is megkönnyíti, ha egységbe foglaltan látják az egész tanévre eltervezett ellenőrzéseket.

A szakmai munka egészét átfogó mérés és értékelés beépül az éves munkatervbe. Az ellenőrzés szabályait a Pedagógiai Program határozza meg. Ezek mellett az oktatás irányítás által szervezett méréseket is tartunk NETFIT, kompetencia, bemeneti, kimeneti, idegennyelvi mérések. Az országos mérések szélesebb körű összehasonlítást tesznek lehetővé, ezek eredményét fel kell használni és beépíteni a további szakmai munkába.

A pedagógiai értékelés egyik fontos terepe a jogszabályi alapokon nyugvó pedagógus önértékelés, amely megelőzi a tanfelügyeleti látogatásokat. Ezt az intézményvezetéssel együtt a belső ellenőrzési csoport koordinálja és az itt megfogalmazott megállapításokat, következtetéseket és intézkedési terveket a pedagógiai munka színvonalának az emelésére lehet hasznosítani. A pedagógiai szakmai ellenőrzés mellett fontosnak tartom a minősítési eljárásokra való jelentkeztetést és felkészítést, mert az egyes pedagógusok sikere, az intézmény sikere is és

minél kvalifikáltabbak a tanárok, annál jobb eredményeket érnek el a tanítványaik. A külső ellenőrzések és minősítő eljárások tapasztalatai azt mutatják, hogy a tanfelügyelet és a minősítő eljárások sikerességét nagyban javítja a belső ellenőrzési folyamatok hatékony működtetése. Éppen ezért szándékozom ezt a rendszert fenntartani és tovább tökéletesíteni az intézményben, felhasználva saját 7 éves szakértői tapasztalataimat.

A pedagógiai ellenőrzés és értékelés másik fontos tényezője az óralátogatások rendszere. Amelynek prioritásait az intézményvezetés minden évben meghatározza, kapcsolódva a tanév pedagógiai fő célkitűzéseivel. Minden szinten kötelező órákat látogatniuk a kollegáknak.

A vezetőség tagjai a kijelölt célcsoport (munkaközösség), illetve a belépő kollégákat ellenőrzik. A munkaközösség-vezetők a munkaközösségük tagjait látogatják végig, míg a mentorok a vezetésükre bízott újonnan belépő tanárokat. Természetesen elvárt követelmény, hogy a szaktanárok is járjanak be egymás óráira segítve a kollegáikat és tanulva az ott látottakból. Az óralátogatások után mindig óra megbeszéléseket kell tartani előre meghatározott szempontok alapján.

### Szociális hátrányok kezelése

#### Támogató-team munkája mérések, elemzések.

- A belépő osztályokban év eleji bemeneti mérések felvételével segíthető a pedagógiai tervező munka. A pszichológiai mérések keretében a tanulók vizuális, auditív percepciójának, a keresztcsatornák összerendezett működésének és a verbális képességek fejlettségét tudjuk vizsgálni.
- A fejlesztőpedagógussal közösen szeretném kialakítani a prevenciós csoportot. Az igénytől függően, heti rendszerességgel lehetne prevenciós foglalkozásokat tartani.
- A belépő évfolyamon feltérképezéséhez a tanulási stílus és a tanulási szokások kérdőívet szeretnék használni, aminek az eredményéről a tanárok az évfolyam megbeszélésen visszajelzést kaphatnának.
- A 10. osztályban pályaorientációs kérdőív felvételével tudjuk segíteni tanulóink életpálya választását, és tudjuk megadni a lehetőséget a továbbtanulással kapcsolatos további aktív, motivált munkához. A visszajelzéseket online formában, személyre szabottan szeretném a diákok számára elérhetővé tenni.



## A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása<sup>9</sup>

év	2018	2019	2020	2021	2022
SNI	-	14	10	8	10
HH	0	0	0	0	0
HHH	0	0	0	0	0

A következő sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésére ad lehetőséget a gimnázium szakmai alapidokumentuma, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 55 fő. Az alapidokumentumban leírtak megvalósulását több tényező akadályozza. Az intézményben nincs akadálymentesítés, ennyi gyermek ellátására nincs elég szakember, magas osztálylétszámok nehezítik az esetleges spektrumzavarral küzdő diákok beilleszkedését. Ennek tükrében az iskola a pedagógiai programjában leírja, hogy a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményével rendelkező tanulók számára biztosítják a szakvéleményben előírt fejlesztést. Indokolt esetben lehetővé teszik, hogy a tanuló egyéni ütemben teljesítse a gimnáziumi követelményeket. Foglalkoznak sajátos nevelési igényű tanulókkal is, de speciális fejlesztést az iskola nem tud biztosítani. Elsősorban olyan tanulókkal, akik a gimnáziumi felvételi követelményeknek megfeleltek, és – megfelelő figyelem mellett – képesek a gimnáziumi követelmények teljesítésére. Ha szükséges, egyéni foglalkozással segítik tanulásukat, utazó fejlesztőpedagógus segítségével.

- A szakmai alapidokumentumban foglaltakat a gimnázium lehetőségeivel szinkronba kell hozni.
- A szakértői bizottsági véleménnyel rendelkező tanulókat egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint kell ellátni.
- A rendszeres fejlesztő foglalkozásokat a szakszolgálatokkal együttműködve, a szakértői vélemények alapján kell megszervezni.
- A jövőbeni felújításnál figyelembe kell venni az akadálymentesítés lehetőségeit.

<sup>9</sup> dari.oktatas.hu/kirpub/index



- A szülők és a tanárok jelzése alapján körvonalazódó problémás esetek megsegítése érdekében a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakemberivel, illetve a családot segítő más szervezetekkel tartani kell a kapcsolatot.
- Az osztályfőnöki munkát segíti a családi életre való nevelés program, amelynek vezetésére a témában továbbképzésen részt vevő kollégákat szeretnék felkérni.
- Szükség van az érintett osztályokban az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése érdekében preventív foglalkozásokat tartani az osztályfőnöki óra keretén belül.
- Az órák látogatása közben lehetőség van a tanári munka komplex megfigyelésére és a nehézségekkel küzdő tanulók működésének vizsgálatára.
- A szülőkonzultációk segíthetik a problémás helyzetek feltárását, a megfelelő szakmai válaszok közös megfogalmazását. Egyes esetekben a szülőkkel telefonon és személyesen is több alkalommal kell megbeszélni, tanácsot adni. Az elmúlt időszakban nagyon sok szülőnek okozott gondot a munka és a gyerekek segítésének összeegyeztetése. Ebben a rendkívüli helyzetben a diszfunkcionálisan működő családokban felerősödtek a problémák, amit a gyerekek a viselkedésükkel jeleznek vissza. Egyes esetben a tanulmányi eredmények romlása is megfigyelhető lehet. Erre mindenkor meg kell adni a megfelelő pedagógiai választ.
- Tapasztalataim szerint az utóbbi időben egyéni konzultáció iránt is megnőtt az igény. Egyre több diáknak van szüksége egyéni támogató beszélgetésekre.
- A szakemberek részvétele az esetleges problémás közösségek szülői értekezletein, segítheti az osztályfőnökök pedagógiai munkáját.
- A problémás eseteket sikeresen lehet kezelni esetmegbeszélések alkalmával, a szülői ház és az iskola közös nevelőmunkájának összehangolásával.

### Veszélyhelyzet, hátránykompenzáció (iskolai lemorzsolódás)

A lemorzsolódás kutatása a kilencvenes évek óta jelen van a magyar közoktatásban, a kétezres évektől pedig összekapcsolódott a korai iskolaelhagyás vizsgálatával, mivel az Európai Unió tagországaiban kiemelt céllá vált a korai iskolaelhagyás megakadályozása. Míg a lemorzsolódás az iskolarendszeren belüli továbbhaladásra vagy éppen megtorpanásra utal, addig a korai iskolaelhagyás azt jelzi, hogy a 18-24 éves korosztályon belül mekkora azok aránya, akik nem szereznek középfokú végzettséget. Országos szinten kimutatható, hogy a gimnáziumi tanulók a legkevésbé veszélyeztetettek, arányuk jelenleg 1 százalék. Ez az érték

jelenik meg a Petőfi Sándor Gimnázium tanulói körében is, természetesen évente valamelyest változik ez a szám, de 1 százalék alatt marad.

Az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet kutatása szerint az iskolai lemorzsolódás egy komplex folyamat, amelyben az iskolai tényezők igen korlátozott összefüggést mutatnak a tanuló egyéni szintű tanulmányi eredményével, sokkal inkább az egyéni tényezők kapnak főszerepet. A kutatók ugyanakkor hangsúlyozzák, hogy habár az iskolai faktorok keveset számítanak, mégis sikeresebbek azoknak az iskoláknak a tanulói, ahol a tantestületek hisznek a hátránykompenzáció eredményességében és taníthatónak, fejleszthetőnek vélik diákjaikat. Igaz, hogy a gimnáziumban csekély az érintett tanulók aránya, de mindenkor kiemelt figyelmet kell tanúsítani irányukba, komplex megsegítésre van szükségük, az egyéni különbségek, igények figyelembe vételével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN-s) ellátásának összehangolásával az iskolapszichológus és a fejlesztő pedagógus hatékonyan tudják támogatni diákok fejlődését. A támogató team feladatai közé tartozik még az egyéni megsegítés mellett a bemeneti mérések elvégzése, a prevenció foglalkozások, tanulásmódszertani órák megtartása, anti-bullying terápia, pályaorientációs foglalkozások, evészavar-prevenció, drogprevenció, ciklus-show programok működtetése. Ezen programok alapozzák meg a nyugodt pedagógiai légkört és diákjaink kiegyensúlyozott fejlődését.

Feladatok:

- a fejlesztés rendszer szintű kezelése,
- védőháló kiépítése a lemorzsolódásban érintett tanulók köré,
- támogató team létrehozása,
- fejlesztő szakemberek jelenléte az iskolában,
- a gyakorló pedagógusok bevonása a feladatokba,
- együttműködés a szakszolgálatokkal,
- a problémák minél korábbi felismerése, feltárása,
- egyéni bánásmód,
- folyamatos monitorozás, visszacsatolás.

Elvárt eredményként a gimnáziumban a bukások számának a csökkenését és az iskola elhagyás teljes megszűnését (még, ha kismértékű is ez) várom.

## Pályázatok

A költségvetési források kiegészítése érdekében szükség van pályázatok felkutatására, megírására, menedzselésére. Érdemes élni a pályázati lehetőségekkel, mert az alapszolgáltatások, a vállalt feladatok mellett, a különleges, de a színvonalat emelő programok finanszírozása is lehetővé válik. Terveim szerint a pályázatokkal kapcsolatos munka operatív irányítását az intézményvezetés fogja elvégezni. Az intézményben jelenleg is futnak különböző projektek, amelyek gondozását, tovább gondolását tervezem.

## Az idegen nyelvek a klasszikus kultúra követői

„By all the gods of Hungary  
We hereby swear,  
We hereby swear,  
That we the yoke of slavery  
No more shall wear.” Sándor Petőfi: National Song

Az idegennyelv-oktatás az egyik erőssége a Petőfi Sándor Gimnáziumnak. Széles kínálatból választhatnak az ide jelentkező diákok. Az európai kultúra megismerésének az angol, német, francia, spanyol nyelv mellett a latinnak és a távol keleti nyelvek tanulásának is fontos szerep juthat. Az idegen nyelvi kompetencia megalapozása, fejlesztése az egyik deklaráltan fontos, kiemelt stratégiai célja a gimnáziumnak. A tanulók szociokulturális környezete (ami nem teszi lehetővé, hogy az iskolarendszeren kívül tudják elsajátítani a megfelelő szintű nyelvtudást) megköveteli, hogy az iskola falain belül kell megadni az idegen nyelv elsajátítására a lehetőséget.

"Nem annyira dicséretreméltó tudni latinul, mint amennyire csúfság nem tudni." ("Non tam praeclarum est scire Latine, quam turpe nescire")

Cicero írta ezt kétezer évvel ezelőtt Brutusnak, és bár azóta nagyon sok minden változott ("Tempora mutantur et nos mutamur in illis." „Az idő változik és vele változunk mi is.”- Ovidius), vannak dolgok, amelyek állandóak. Többek között ilyen a kultúra, másképpen közös európai kulturális örökségünk.

Tapasztaljuk, hogy a mai, fölgyorsult világban fontos szempont a "mielőbbi és gazdaságos megtérülés", vagyis minél kevesebb befektetéssel minél többet elérni. Az idegen nyelvek valóban nem ilyenek: sokat kell tanulni, és vannak helyzetek, amikor nem látjuk a befektetett energia megtérülését. A Z generáció számára a digitális világ azonnali megtérülést hozhat, ha a fiatal kitudja aknázni az internetben rejlő lehetőségeket, amelyek erősíthetik, rögzíthetik, és alkalmazás szintre emelhetik tudásukat. Tehát a mai pedagógiának törekedni kell arra, hogy az internet segítségével hasznossá válhasson a tanórákon megtanult ismeret.

Az idegen nyelvek tanulása keretében nemcsak egy új nyelvet ismerhetnek meg a diákok, hanem a célnyelv országának a kultúrájába is belekóstolhatnak. Európáságunk egyik gyökere az antikvitás (a zsidó-keresztény hagyomány és a saját nemzeti örökség mellett). Ebbe belenőttünk, ezért természetesnek vesszük, és nem gondolunk arra, hogy ez a kulturális örökség

mennyire meghatározó (legföljebb akkor érezzük, amikor más gondolkodású népekkel találkozunk).

A nyelv a maga tiszta és világos szabályaival, letisztult rendszerével erősíti a diákokban a fegyelmezett és logikus gondolkodást, ami segíthet a felületességgel szemben. Ezért tartom fontosnak a nyelvtanulást, amely kiszélesíti diákok látóterét és segíti a majdani munkavállalást.

## Összegzés

Különleges időszak ez az iskolák történetében. Egy oktatási intézménynek mindig készen kell állnia az innovációra, de napjainkban olyan gyorsan változik az iskola biztonságos burkán kívül eső világ, hogy erre a nyitottságra és újítani vágyásra kimondottan nagy szükség van. Sok múlik azon, hogy a következő években hogyan tudunk alkalmazkodni a változó világhoz, de látva a jelenben zajló fejlődést, bízhatunk abban, hogy még nagyon sokáig léphetünk be nap mint nap egy olyan iskola kapuján, melyben naprakész nevelési és oktatási tevékenység zajlik kiegyensúlyozott lelki alapokra helyezve.

Az előrelépés tehát nemcsak egy távoli cél, hanem a jelenünk és a közeli jövőnk is. A modernkori technológiai váltásnak megfelelően mind a tematikában, módszertanban, szemléletben új pedagógiai szakmai tereket kell kialakítani. Pont ilyen lehet a STEM labor, melynek létrehozása teljesíti ezeket a kritériumokat. Ez a megfelelően felszerelt okostanterem lehetőséget ad arra diákoknak, hogy az intézmény falain belül tudományos, technológiai, mérnöktudományi és matematikai eszközökkel ismerkedjenek meg, és ezáltal új kompetenciákkal gazdagodjanak. A STEM labor mellett pedig a többi tanteremet is fel kell készíteni arra, hogy egy modern, 21. századi környezetet biztosítsunk a tudásátadásnak.

Ne feledkezzünk meg az iskola falain kívül zajló, sokakat érintő változásokról sem! Mi vagyunk az alapja mindennek, nekünk kell biztosítanunk azt az állandóságot, mely megkönnyíti az iskolába érkező diákok beilleszkedését.

A közelmúltban megtapasztaltuk, hogy hogyan működik az a tanítási és tanulási folyamat, melyben a pedagógusok és a diákok nem egy helyen tartózkodnak, ez pedig rengeteg kérdést vetett fel az iskolával, a tanárok szerepével és általában az egész oktatási rendszerrel kapcsolatban. Be kell-e járnunk az iskolába? Szükség van-e tankönyvekre? Mi a szerepe az egymástól élesen elkülönülő tantárgyaknak? Azt biztosan kijelenthetjük, hogy a 21. századi diákok szükségletei miatt a tanárszerep megváltozott. Már nem elsősorban váteszekre, szónokokra van szükség, hanem sokkal inkább facilitátorokra, akik a fiatalokat a háttérből

tudják segíteni, vezetni a tervezésben, fejlődésben. Ehhez a szemlélethez a legközelebb jelenleg talán a testnevelőtanárok munkája áll, akik nem tudják elvégezni a diákok helyett a gyakorlatokat, de jelenlétükkel, odafigyelésükkel és tanácsaikkal segítik őket a tanórákon. A testnevelésórák kapcsán pedig felmerülhet a kérdés, hogy pontosan milyen viszonyban is áll egymással a test, a lélek és a szellem jólléte. Fel kell ismernünk, hogy az alapot a testi és a lelki egészség egysége adja, így kiemelten fontos az étkezés és a sport, valamint a művészetek és a tudatos önismeret előtérbe helyezése az iskolában is. Sok olyan tevékenység zajlik jelenleg a gimnáziumban, amelyekre építhetünk annak érdekében, hogy ez az alap minél erősebbé váljon a jövőben. Az osztályokon átfelölő sportesemények, a közös programok, a művészeti órák és a tanárok eredményes munkája mind azt segítik, hogy a szellemi fejlődés a lehető legjobban és leghatékonyabban működjön az iskolában. A szellem és a lélek egészséges fejlődése érdekében a testi egészség megléte vagy ennek javítása, korrigálása jelen legyen a mindennapi oktatási, nevelési gyakorlatban. Ezen felül több figyelmet kell fordítanunk a jövőben az egészségügyi szűrésekre és a szakszerű ellátásra.

A tantárgyak éles határainak feloldására is különböző elképzeléseim vannak a jövőre. Az elkövetkező tanévekben szeretném hagyománnyá tenni azt, hogy tanévenként egy-két hetet azzal töltünk, hogy a tanórai keretből kiszakadva dolgozunk fel különböző témákat. Ebben a csodálatos kavalkádban nem válik majd el egymástól a 45 perces matematika- és magyaróra, hanem kéz a kézben járva építenek minket. Emellett céljaim között szerepel a tanévek tematizálása is, hogy a sok egymástól elkülönülő szakterületet valami mégis összekösse az együtt töltött hónapokban. Ugyanis az az igazság, hogy nem tudhatjuk biztosan, hogy diákjainknak mire lesz szüksége 10-20 év múlva az életben való boldoguláshoz. Az iskolának természetesen fontos céljai és feladatai között szerepel az európai kultúra kincseinek és a klasszikus tudásnak a megőrzése, de ezen kívül sok a bizonytalanság. Milyen nyelv, milyen eszközök, milyen tevékenységek lesznek népszerűek néhány év múlva? Hogyan élhetjük majd meg mindennapjainkat? Ezekre a kérdésekre a jelenben nem tudunk válaszolni, viszont éppen ezek a kérdések formálják vízióimat. Új szemléletre, bővített tudástárra, különböző projektekre, módszerekre és jógyakorlatokra van szükség ahhoz, hogy a lehető legtöbb dologra felkészítsük diákjainkat. Ezekben a folyamatokban pedig nagy segítségünkre van az a lelki biztonság, amelyet a diákok petőfisként megélhet, így továbbra is az az egyik legfontosabb cél, hogy a bizalom iskolája épüljön minden résztvevő számára.

Sok minden változik tehát, ugyanakkor vannak állandó, több ezer éve igaz dolgok is. Gondoljunk csak Arisztotelészre, aki tanítványaival sétálgatva, beszélgetve alakította azok gondolatait, mert a közösség erejében hitt. A személyes kapcsolatok építik az embereket, és ezt

az alapigazságot a digitális világ sem tudja megváltoztatni. Ahol igazi eredményt szeretnénk elérni, ott a jelenlét fontosságát kell hangsúlyoznunk. Egy érdekes kérdést nem tettünk még fel a jövőre nézve. Szükség lesz-e tanárookra? Az én válaszom az, hogy igen. Az oktatási intézményekben igenis hús-vér emberek, diákok és tanárok jelenléte kell ahhoz, hogy együtt fejlődhessenek. Felmerült már sokszor, hogy miért ne taníthatnának számítógépek, robotok. Természetesen taníthatnának, bizonyos szempontból tanítanak is, hiszen számtalan tanító videó található például az interneten. Ugyanakkor a tanítás, nevelés ennél sokkal többről szól. Ennek a többnek a része például az, amikor az (ember) tanár megmutatja gyengeségeit. Amikor tévedünk, az is a hitelességünk része, ezt pedig egy gép nem tudja átadni. A pedagógusok egy hosszú, rögzös úton jutnak el a katedráig, amely út során sokat tanulnak az emberi létről, ez pedig nélkülözhetetlen annak a bizalmi kapcsolatnak a kialakításában, ami meghatározza a tanár és a diák közös munkáját.

Így a mindenféle változás és fejlődés időszakában szeretném, ha a tanárok és diákok jelenléte jelentené az állandóságot. Azt ígérhetem, hogy nyitottan tekintünk majd leendő kollégáimmal a jövőbe, miközben bizonyos értékeket igyekszünk megőrizni annak érdekében, hogy a következő évtizedekben egy, a világot értő, szakmailag elkötelezett, kiegyensúlyozott nemzedék munkálkodhasson Hazánkban.

Általában a jelmondatot a pályázat elején szokták megfogalmazni. De én most eltérek a szokásoktól.

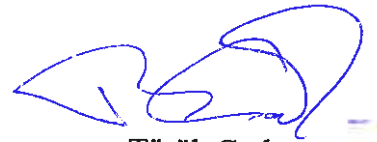
A felütésben egy Petőfi Sándor idézettel kezdtem az írást „Az idő igaz, s eldönti, ami nem az.”. Azért választottam ezt a citátumot, mert azt gondolom a Petőfi Gimnáziumról, hogy az idő eldöntötte már, hogy igaz. A Petőfi Gimnázium valódi értéke a magyar közoktatásnak, klasszikus kereteivel, magas szakmaisággal nyújtja a biztonságos fejlődés lehetőségét az ide jelentkező diákoknak, és ad lehetőséget a kultúrában való felemelkedésre.

A vezetői programomat szeretném keretbe zárni egy részben a munkásságom bemutatásából, a hivatásomról, a pedagógiáról megfogalmazott általános elképzeléseimből és a Petőfi Sándor Gimnázium nemes hagyományainak áttekintéséből származó, néhány szóba sűrített esszenciájával.

**Fejlődni a kultúrában, békességben, szabadon.**

Szeretném, ha ezek a sorok átfogó képet nyújtanának az iskoláról alkotott jövőbeni elképzeléseimről, és eszközül szolgálnának a ránk bízott gyermekek lélekben, testben és tudásban való növekedéséhez.

Budapest, 2023. március 20.



Török Csaba