	Évközi értékelés		Osztályozó/javító vizsga értékelése	
Magyar nyelv és irodalom Művészetek	90-100%	jeles	90-100%	jeles
	75-89%	jó	75-89%	jó
	60-74%	közepes	60-74%	közepes
	45-59%	elégséges	45-59%	elégséges
	0-44%	elégtelen	0-44%	elégtelen
Történelem	85-100%	jeles	85-100%	jeles
	70-84%	jó	70-84%	jó
	55-69%	~~k~~özepes	55-69%	közepes
	40-54%	elégséges	40-54%	elégséges
	0-39%	elégtelen	0-39%	elégtelen
Matematika, fizika, digitális kultúra	84-100%	jeles	86-100%	jeles
	68-83%	jó	69-85%	jó
	51-67%	közepes	52-68%	közepes
	34-50%	elégséges	35-51%	elégséges
	0-33%	elégtelen	0-34%	elégtelen
Angol nyelv	88-100%	jeles	86-100%	jeles
	76-87%	jó	71-85%	jó
	64-75%	közepes	56-70%	közepes
	51-63%	elégséges	40-55%	elégséges
	0-50%	elégtelen	0-39%	elégtelen
Német nyelv	85-100%	jeles	85-100%	jeles
	70-84%	jó	70-84%	jó
	55-69%	közepes	55-69%	közepes
	40-54%	elégséges	40-54%	elégséges
	0-39%	elégtelen	0-39%	elégtelen
Francia nyelv	87-100 %	jeles	80-100 %	jeles
	75-86%	jó	65-79%	jó
	62-74%	közepes	50-64%	közepes
	50-61%	elégséges	35-49%	elégséges
	0-49%	elégtelen	0-34%	elégtelen
Földrajz,biológia,kémia	85-100 %	jeles	85-100 %	jeles
	70-84%	jó	70-84%	jó
	50-69%	közepes	50-69%	közepes
	35-49%	elégséges	35-49%	elégséges
	0-34%	elégtelen	0-34%	elégtelen

8.1 AZ OTTHONI ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK FORMÁI:

- Írásbeli házi feladat
- Szóbeli házi feladat
- Házi dolgozat
- Kiselőadás
- Önálló kutatómunka

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok jellege és gyakorisága tantárgyanként különbözik. Idegen nyelvekből, matematikából a tanulók rendszeresen kapnak gyakorló jellegű feladatokat, míg a reáltárgyakból inkább a szóbeli, tanuláson alapuló feladatok dominálnak.

A házi feladat kijelölésében fontos elv, hogy az órai tananyaghoz kapcsolódik, pontosan meg vannak jelölve a felhasználható segédeszközök (tankönyv, feladatgyűjtemény, munkafüzet, órai jegyzetek, Internet), az elkészítés határideje, formája és a minimum terjedelme, valamint az ellenőrzés és értékelés formája, módja.

Minden tanulócsoport esetében az *átlagos képességű* gyerek számára szükséges időt kell figyelembe venni a feladat elvégzéséhez szükséges időtartam megállapításakor.

Lehetőség szerint a napi írásbeli és szóbeli házi feladat elkészítésének időtartama tantárgyanként ne haladja meg átlagosan a napi 30 percet. Az ennél hosszabb időt igénybe vevő feladatok elvégzésére legalább egy hetet kell a tanulónak biztosítani.

A házi feladat rendszeres ellenőrzése minden pedagógus feladata.

Hétvégére, hosszabb, több napos szünetekre az egyik óráról a másikra adottnál ne legyen több házi feladat.

A házi feladatok értékelésének eredménye részét képezi a félévi és az év végi tantárgyi osztályzatoknak.

8.2 AZ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI ELLENŐRZÉSEK ELVEI

A témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban be kell jelenteni. Napi kettő vagy heti öt témazárónál több nem íratható.

8.3 A TANULÓK MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM JEGYÉNEK MEGHATÁROZÁSA

Magatartásból adott érdemjegyek feltételei

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példás viselkedésével, elősegíti, és társait is erre ösztönzi,