Pedagógiai Program

Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium

2024. szeptember 1.

Török Csaba
igazgató

A BUDAPEST I. KERÜLETI PETŐFI SÁNDOR GIMNÁZIUM

1013 Bp., I. ker. Attila út 43 – OM 035218

PEDAGÓGIAI PROGRAM[12]

Készítette: az igazgató az intézmény nevelőtestületének a bevonásával

Jóváhagyta:

Tartalom

A NEVELÉSI PROGRAM 6
1.A PETŐFI SÁNDOR GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRÓL 6
1.1 Az iskola küldetése 7
1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 7
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 12
3. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK 13
4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖ-DÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK 16
5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI 18
6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE 21
6.1 A sajátos nevelési igényű (SNI és BTMN) tanulók nevelésére - oktatására vonatkozó fejlesztési program 21
6.2 A tehetséges tanulók nevelését-oktatását szolgáló program 21
6.3 Ifjúságvédelmi feladatok 22
7.A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE 23
8. A SZÜLŐ, TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI 23
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI 24
10. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERVEK 25
A HELYI TANTERV 28
1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE, ÓRATERVI HÁLÓK 28
1.1 A Nat 2020-hoz tartozó kerettantervekhez illeszkedő osztályok óratervi hálói 28
2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, A TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELÉNEK BIZTOSÍTÁSA 37
3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI 38
4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA, HA AZT NEM AZ NKT. 27.§ (11) BEKEZDÉSÉBEN FOGLALTAK SZERINT SZERVEZIK MEG 40
5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI 40
6. AZON VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE, AMELYEKBŐL AZ ISKOLA TANULÓINAK KÖZÉP- VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉSÉT AZ ISKOLA KÖTELEZŐEN VÁLLALJA, TOVÁBBÁ ANNAK MEGHATÁROZÁSA, HOGY A TANULÓK MILYEN HELYI TANTERVI KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSE MELLETT MELYIK VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYBÓL TEHETNEK ÉRETTSÉGI VIZSGÁT 41
7. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI ÉS A VIZSGATÁRGYAK ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI 42
8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI 42
8.1 Az otthoni írásbeli és szóbeli feladatok formái: 46
8.2 Az írásbeli és szóbeli ellenőrzések elvei 46
8.3 A tanulók magatartás és szorgalom jegyének meghatározása 46

9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI....48
10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG....49
11. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK....49
11.1 Egészségnevelési program....49
Az egészségnevelés célja, helyzetelemzés....49
11.2 A környezeti nevelés programja....57
12. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK....67
13. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK....73
14. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK....74
15. A 11-12. ÉVFOLYAMON AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉSHEZ AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KÖVETELMÉNYEK A NAT ÉS AZ ÉRETTSÉGI VIZSGA RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEIRŐL SZÓLÓ 40/2002. (V,24.) OM RENDELET ALAPJÁN....74
16. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI, SZÜKSÉG ESETÉN KÜLÖNBÖZETI VIZSGÁVAL, EGYÉNI SEGÍTSÉGNYÚJTÁSSAL, TÜRELMI IDŐ BIZTOSÍTÁSÁVAL VAGY ÉVFOLYAMISMÉTLÉSSEL: .74
17. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK, BELEÉRTVE A TÉMANAPOKAT, TÉMAHETEKET ÉS PROJEKOKTATÁST IS....75
JÓVÁHAGYÁSI, EGYETÉRTÉSI, VÉLEMÉNYEZÉSI ZÁRADÉK....76

MELLÉKLETEK....78

M1. TANULMÁNYOK ALLATTI VIZSGÁK… 78
ÉRTÉKELÉS, FELVÉTELI....147
M2 AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI....149
A felvételi eljárás részei és a pontozás....149
Rangsorolás a középfokú felvételi eljárás során....149
Átvétel az iskolába....150
M3. FEJLESZTÉSI PROGRAM AZ SNI ÉS BTM-ES TANULÓK NEVELÉSÉRE, OKTATÁSÁRA....150
1. Helyzetelemzés:....150
2. Alapelvek:....154
3. Célok:....155
4. Sikerkritériumok:....155
5. Feladatok....156
6. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai....159
7. A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő....161
8. Tanítást – tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei SNI-s tanulók esetén....162
9. A pedagógiai értékelés elvei a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében:....163
10. Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTMN) nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok.164
M4 ÉRETTSÉGI VIZSGAKÖVETELMÉNYEK....168
Biológia....168
Élő Idegen nyelv....168
Ének-zene....170
Fizika....172
Földrajz....172
Digitális kultúra....175
Kémia....178
Magyar nyelv és irodalom....179

Matematika *183*
Testnevelés *184*
Történelem *187*
Vizuális kultúra *189*

A NEVELÉSI PROGRAM

1.A PETŐFI SÁNDOR GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRÓL

A pedagógiai program tartalmazza az intézmény nevelő-oktató munkájának legfontosabb céljait, az ezek elérését lehetővé tevő tárgyi és személyi feltételrendszert, s az intézményben alkalmazott pedagógiai módszereket.

A pedagógiai program a nevelési-oktatási intézmény legalapvetőbb szakmai, pedagógiai alapdokumentuma, amelyben az intézmény meghatározza önmagát, a partnereit és a külvilág számára is nyilvánvalóvá, érthetővé és ellenőrizhető teszi céljait, feladatait, illetve az egész tevékenységét.

A Petőfi Sándor Gimnázium pedagógiai programja rendszeresen átdolgozásra került a törvényi és fenntartói utasításoknak megfelelően. Jelen verzió tartalmazza a korábbi dokumentumok időtálló részeit és tartalmazza a friss törvényi változásokat is. A dokumentum első részében az iskola általános bemutatása olvasható. Ezután következik a pedagógiai feladatokkal és módszereket tárgyaló nevelési program majd az oktatási (szaktárgyi) kérdéseket tárgyaló helyi tanterv. A IV. fejezetben az egészségneveléssel foglalkozunk és itt kapott helyet a környezeti nevelés programja is. A felmerülő részletkérdések tárgyalása a függelékben történik.

Jogszabályi környezet*:

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)

2013. CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról

2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről (Ptk.)

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

17/2014. (III. 12.) EMMI-rendelet a tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

31/2020. (VIII. 31.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet hatályon kívül helyezéséről

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Puétv)

245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól

*: a felsorolás valamennyi elemének 2024. szeptemberében hatályos változata

1.1 AZ ISKOLA KÜLDETÉSE

Az 1892-ben alapított iskola hosszú története rendkívül gazdag és tagolt, a mostani küldetéstudatunkat is jelentősen befolyásoló erővel rendelkezik. (Az iskola történetével egy külön kiadvány és az iskola honlapja is részletesen foglalkozik) Több, mint 125 éves fennállása óta gimnáziumunk tanulók számos nemzedéke számára közvetített magas szintű középfokú műveltséget, büszkén tekintünk azon híressé vált diákjaink névsorára, akiknek fényes életpályájának bölcsője a mi iskolánk volt.

Mostani küldetésünk is az, hogy korunk igényeinek és kihívásainak megfelelően készítsük fel diákjainkat a kétszintű érettségi vizsgákra, elősegítve, hogy tanulmányaikat felsőfokon tovább folytathassák, illetve a megfelelő készségekkel felvértezve kapcsolódhassanak be a munka világába. Elengedhetetlennek tartjuk, hogy diákjaink használható idegen-nyelvtudás birtokában kerüljenek ki az iskolából.

A digitális kultúra mejelenése olyan új XXI. századi kihívás, amelynek fejlesztésére az idegennyelv-oktatás szinten tartása és egyéb hagyományaink ápolása mellett megkülönböztetett figyelmet kell fordítanunk.

Mindezen célok megvalósításához magasan képzett, munkájuk iránt elkötelezett pedagógusok, munkatársak járulnak hozzá, akik támogató légkört biztosítva, a szülőkkel, partnerekkel együttműködve végzik munkájukat.

1.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium hagyományos négy évfolyamos gimnázium egy nyelvi előkészítő osztállyal. Képzési kínálatunkat olyan nyolcadik osztályt végzett tanulóknak ajánljuk, akik motiváltak a tanulásra, jó tanulmányi eredménnyel rendelkeznek és a továbbtanuláshoz vagy egy szakma elsajátításához.

Kínálatunk

Iskolánk jelenleg az alábbi képzéseket kínálja fel. Mivel a különböző képzési programok száma (6) nagyobb az indítandó osztályok számánál (4), ezért nem minden képzési program indul el minden tanévben, illetve lehetnek olyan programok, amelyekre csak fél osztálynyi (15-17) diákot iskolázunk be.

A ténylegesen induló osztályokat a mindenkori felvételi tájékoztató tartalmazza, a legfrissebb verzió mindig elérhető a honlapunkon.

A konkrét óraszámokat az óratervi hálók tartalmazzák (2.x pont)

Az idegen nyelvi órák, a matematika, az digitális kultúra és a testnevelés minden osztályunkban csoportbontásban valósul meg, ezért ezeket most nem jelezzük külön.

Emelt szintű képzések

a) NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLY – Ebben az osztályban 13 angolórával indítunk, és a következő négy évben is heti 5 angolóra szerepel a programban, amivel az emelt szintű nyelvoktatás formai követelményének is eleget teszünk. A második idegen nyelv német vagy francia. Abban a csoportban, ahol német a másik idegen nyelv, igyekszünk összegyűjteni azokat a diákokat, akik már tanultak német nyelvet az általános iskolában – tehát a korábbi német tanulmányaikat nyelvvizsgával zárhatják, ezzel párhuzamosan nagy óraszámban tanulhatnak angolul és így juthatnak el emelt szintű érettségiig vagy nyelvvizsgáig.

A francia (mint második idegen nyelv) kezdő szintről indul, itt is cél a minél több nyelvvizsga megszerzése.

További (nem nyelvi jellegű) tárgyak elmélyültebb tanulására 11. osztálytól, a kétszintű érettségi előkészítő rendszerben nyílik lehetőség.

A nyelvtanulás kiemelt fontossága miatt mindenki számára hasznosnak gondoljuk ezt a képzésünket

b) TÖRTÉNELEM EMELT SZINTŰ OSZTÁLY/CSOPORT – Ebben a képzésben négy éven át heti négy történelemóra szerepel a programban, amivel az emelt szintű képzés formai követelményének is eleget teszünk. A második idegen nyelv német vagy francia.

A minőségi tanulást segíti az is, hogy ebben a képzésben a történelem tárgyat is csoportbontásban tanítjuk.

További (pl. idegen nyelvi) tárgyak elmélyültebb tanulására 11. osztálytól, a kétszintű érettségi előkészítő rendszerben nyílik lehetőség.

Ezt a képzésünket különösen ajánljuk jogi és bölcsész pályára készülő diákjainknak

c) MATEMATIKA EMELT SZINTŰ CSOPORT – Ebben a képzésben négy éven át heti öt matematikaóra szerepel a programban, amivel az emelt szintű képzés formai követelményének eleget is teszünk.

További (pl. idegen nyelvi) tárgyak elmélyültebb tanulására 11. osztálytól, a kétszintű érettségi előkészítő rendszerben nyílik lehetőség.

Ezt a képzésünket különösen ajánljuk műszaki és természettudományos pályákra készülő diákjainknak.

Emelt óraszámú képzések

d) NÉGY ÉVFOLYAMOS NYELVI OSZTÁLY. Angol és német nyelvekből kapnak jelentős mennyiségű többlet órát a diákok. Mivel ebben az osztályban csak ezt a két nyelvet oktatjuk, a szint szerinti csoportbontás minden változatban megoldható. Ennek az osztálynak az egyik

felébe azokat a tanulókat várjuk, akik az általános iskolában már tanultak németül és korábbi német tanulmányaikat nyelvvizsgával szeretnék lezárni. Angolból mindenki számára cél a nyelvvizsga illetve az emelt szintű érettségi.

További (nem nyelvi jellegű) tárgyak elmélyültebb tanulására 11. osztálytól, a kétszintű érettségi előkészítő rendszerben nyílik lehetőség.

Ezt a képzésünket azoknak is ajánljuk, akit tisztában vannak a nyelvtanulás fontosságával, de konkrét pályaválasztási elképzelésük még nincs.

e) ÁLTALÁNOS TANTERVŰ OSZTÁLY. Ebben a képzésben – bár az összes kötelező érettségi tárgyból kapnak többlet órákat a négy év alatt a tanulók – semmilyen irányba nem kívánjuk „terelni” őket.

A tényleges pályaválasztás 11. osztályban, a kétszintű érettségi előkészítőkbe (fakultációkba) való bekapcsolódással történik meg.

Ezt a képzésünket azoknak ajánljuk, akiknek még nincs konkrét pályaválasztási elképzelésük.

f) BIOLÓGIA-ANGOL EMELT ÓRASZÁMÚ OSZTÁLY/CSOPORT

Ebben a képzési formában a mindenki számára nélkülözhetetlen angol nyelvből és a legnépszerűbb természettudományos tárgyból, biológiából kínálunk többlet órákat.

Ha 11. osztálytól a kétszintű érettségi rendszerben ehhez illeszkedő órákat vesznek fel a tanulók, akkor létrejön az a megfelelő mennyiségű óraszám, amely reális esélyt ad a biológiával kapcsolatos pályaválasztáshoz. Ezt a képzésünket ajánljuk még azoknak is, akik „inkább reál” területen képesek jó teljesítményre.

Pedagógiai alapelvek

a) *Egymás és a tudás tisztelete*

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, amelyben pedagógusaink és diákjaink egyaránt otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:

- fontos szerepet játszik egymás tisztelete, megbecsülése és a tolerancia;
- kiemelt helyen áll a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése;
- a diákokat bevonjuk saját iskolai életünk megszervezésébe;
- figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit az oktatás során; diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, igy tudhatják, mit várunk el tőlük;
- fontosnak tartjuk a pontosságot, igényességet, kitartást, valamint az önfegyelmet, önismeretet, példamutatást;

- minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban;
- ügyelünk a művészeti értékek, a nemzeti és egyetemes kultúra tiszteletére is;
- a humor nyújtotta légkör segíti munkánkat.

A honlapunkon is szereplő mottó ez: „Tudás, Vidámság, Jövő”

b) *A tanulási folyamat tudatos tervezése és koordinálása*

A klasszikus gimnáziumi képzés értékeinek őrzése biztosítja tanulóink tájékozódását, képességeik kibontakozása után pedig váljanak alkalmassá felsőfokú tanulmányok megkezdésére. Saját tanári szerepünket ennek az oktató-nevelő munkának megszer-vezésében, irányításában és segítésében látjuk, melynek kulcskérdése a tanulók motiválása.

c) *Kreatív alkalmazkodás az állandóan változó körülményekhez*

Intézményünknek nemcsak a mindenkori jogszabályi környezet szabályozóinak kell megfelelnie, hanem az oktatás változó funkcióiból és tartalmából adódó elvárosoknak is. Példaként említhetjük a egyetemi felvételi rendszer állandó változását, a nyelvtudás folyamatos felértékelődését és a visszafordíthatatlan digitalizációt.

d) *Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.*

Az esélyegyenlőség biztosítása szerteágazó feladat, ezért iskolánkban külön esélyegyenlőségi terv foglalkozik ezzel a kérdéssel (12. fejezet).

e) *Együttműködés a családokkal*

A felnövő korosztály értékrendjének kialakulásában a szülői ház, az iskola és a kortárs csoportok szerepe döntő fontosságú. A felelősséget a felnőttek viselik, ezért fontosnak gondoljuk, hogy az iskola és a szülői ház ne csak az értékelési kérdéseket vitassa meg.

Az ehhez szükséges fórumokat biztosítjuk (szülői értekezletek, esti fogadóórák, online felületek stb.)

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai és feladata, eszközrendszere

A gimnáziumban az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység folyik.

Alapfeladata az érettségi vizsgára és munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés, és emellett elősegíti a felkészülést az élethosszig tartó tanulásra is.

Az alapelvekhez igazodva az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait és feladatait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Bármely történésnek, amely szűkebb vagy tágabb környezetünkben lejátszódik, van pedagógiai vetülete. Munkánknak ezért összhangban kell lennie az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, az egész világot érintő átfogó kérdések – mint amilyen a fentarthatóság – iránti felelősséggel.

A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás, a cselekvés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A fenti célok eléréshez az alábbi eszközrendszert kívánjuk használni:

- A kulcskompetenciák fejlesztése a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben
- A minőségi oktatásra való törekvés minden diákunk számára a hatékony tanítási módszerek alkalmazásával
- Az esélyegyenlőség elvének betartása a tanulásszervezésben és az oktatási-nevelési feladatok megvalósításában.
- Az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása és annak tudatosítása, hogy tanulóink életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek.
- Egyéni tanulási utak támogatása
- A tanulók önismeretének, önbizalmának, alkalmazkodó képességének, kudarctűrésének, együttműködő képességének elősegítése
- A rendkívül tagolt és szerteágazó iskolai hagyományok megismertetése, illetve folytatása a „petőfis identitás” kialakítása érdekében.
- A fegyelmezett, rendszeres tanulásra szoktatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, kompetenciafejlesztés.
- A mérési eredmények elemzése és visszacsatolása a tanulási-tanítási folyamatba.
- A nemzeti értékeink, hagyományaink megismerésére, tiszteletére nevelés.
- A sajátos nevelési igényű gyerekek elfogadása, a segítése.
- Alkalmazkodás a tanulók pályaválasztásai igényeihez a kétszintű érettségi-előkészítő rendszer működtetésével.
- Az Iskolai Diákbizottság működésének támogatásával a diákjogok gyakorlásának teret adunk.

- Az anyanyelvi készségek továbbfejlesztése a tanórákon
- A digitális kultúra vívmányainak beépítése a napi pedagógiai gyakorlatba
- A diákcsere programok támogatása illetve folytatása: lehetőséget kívánunk adni az idegen nyelvi szóbeli kifejező készség gyakorlására külföldi csereprogramokon, anyanyelvi környezetben.
- A rendszerben és folyamatokban való gondolkodásra nevelés, mind a természettudo-mányos, mind a társadalomtudományi tantárgyak esetében.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

- pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a szeretetre való képesség a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése)
- helyes önismeretre nevelés és énkép kialakulásának segítése (az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés, a sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése)
- az együttműködési képesség és az egészséges versenyszellem kialakítása, az empátia képességének fejlesztése (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjára)
- a munka, az erőfeszítés és az általa létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése
- a kezdeményezőkészség, az önállóság, a személyiség maximális tisztelete (az emberi identitás megőrzése, a másság vállalása, elfogadása és elfogadtatása – különös tekintettel a magyar állampolgárságú, de kisebbséghez tartozó, valamint a nem magyar állampolgárságú tanulókra)
- a játék személyiségformáló erejének felismertetése és erősítése
- a nyelvi, kulturális, vallási és egyéb sokszínűség elfogadtatása, az emberi jogok teljes körű tisztelete

3. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Gimnáziumunk mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra annak érdekében, hogy elősegítsük a tanulók egészséghez viszonyuló attitűdjének, életvitelének, magatartásának helyes kialakítását. Össztársadalmi érdek, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, képessé váljon az egészség megőrzésére, az egészséget veszélyeztető tényezők csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jóllét állapotának elérése érdekében az iskolának a szülői házzal karöltve segítenie kell a tanulókat abban, hogy meg tudják fogalmazni problémáikat, gondjaikat majd közösen dolgozzák ki az optimális megoldáshoz vezető módszereket, eljárásokat, ha szükséges, szakember bevonásával.

Személyi és tárgyi környezetével az iskola segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Ebben a pedagógusoknak példaértékű szerepe van.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésére fókuszál, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok felkészítik a tanulókat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, tisztában legyenek a fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismeretekkel. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Az iskola további feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolati életre való felkészítésre.

A teljes körű egészségfejlesztés feladatai különösen:

- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- a mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő iskolai sporttevékenységek,
- a lelki egészség fejlesztése,
- a viselkedési és kémiai függőségek megelőzése,
- az iskolai erőszak megelőzése,
- az egészséget támogató ismeretek és készségek, a balesetmegelőzéssel és elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek és a személyi higiéné kialakításának fejlesztése.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Nevelő munkánkat tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, programok keretében végezzük, melynek módszerei:

- interjúk, felmérések készítése
- önismereti csoport foglalkozások
- problémamegoldó gyakorlatok értékeléssel,
- interaktív, saját élményen alapuló szituációs játékok
- drámafoglalkozások, drámapedagógia
- sport, kirándulások, túrák szervezése
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése
- érveléstechnikai, kommunikációs gyakorlatok
- iskolai projekt napok szervezése (érzékenyítés, egészség-nap)
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló (kulturális) programok szervezése
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése
- az iskolai büfé választékának kialakítása a rendeletekben meghatározottak alapján
- prevenciós programok szervezése

Az iskola céljai megvalósításához az alábbi szervezetekkel szorgalmaz együttműködést:

- az iskola vezetősége, pedagógusok, dolgozók,
- tanulók, Diákönkormányzat,
- szülők, Szülői Közösség,
- iskola egészségügyi rendszer: iskolaorvos, védőnői, háziorvosi hálózat,
- szakorvosi hálózat,
- Közép- Budai Tankerületi Központ,
- Oktatási Hivatal, Budapest POK,
- Pedagógiai szakszolgálat,
- Gyermekvédelmi szolgálat, családsegítő,
- Mentőszolgálat,
- Rendvédelmi szervek,

- Vöröskereszt,
- szükség esetén más szakemberek, civil szervezetek, intézmények.

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖ-DÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Kiemelt feladat az együttműködésre, kooperációra nevelés; a konfliktusok kezeléséhez szükséges önismeret, az önbizalom, a kudarctűrés, az alkalmazkodóképesség fejlesztése. Nyelvtudásuk révén tanulóinknak képessé válnak arra, hogy megismerjék más népek kultúráját; cserekapcsolatok, személyes kapcsolatok révén kialakuljon bennük egy nagyobb közösségbe való beilleszkedés képessége, az a törekvés, hogy közvetlenül részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek. Ha sikeres, eléri, hogy a különböző általános iskolákból érkező diákok minél előbb olyan közösséggé, baráti társasággá alakuljanak, amelyekben fontos szerep jut a kölcsönös tiszteletnek és megbecsülésnek, a sokféleség elfogadásának, a munka megbecsülésének. Fontos, hogy a diákok örüljenek egymás tanulmányi, kulturális és sporteredményeinek, értékeljék egymás tehetségét, érdeklődési körét, tevékeny módon kapcsolódjanak be egy színes, sokoldalú osztályközösség kialakításába és annak mindennapjaiba. Segítsék egymást a tanulásban és a magánéleti problémáik megoldásában egyaránt. Hasznosan töltsék együtt szabadidejüket: kulturált módon szórakozzanak, sportoljanak Fontos, hogy empátiával, segítő módonpróbálják visszatartani egymást korunk divatos ártalmaitól, a közösséget és a személyiséget egyaránt bomlasztó szenvedélybetegségektől: pl. drogoktól, alkoholtól, dohányzástól, internetfüggőségtől stb.

A közösség a közösen végzett tevékenység bázisán alakul ki.

Az iskola hagyományos rendezvényei mind ezt a célt szolgálják. A közös versenyek, vetélkedők, játékok, a gólyabálok, az elsősök avatása mind hozzájárulnak ahhoz, hogy már a tanév elején, igazi „petőfisnek” érezze magát mindenki. Ugyanezt a célt szolgálják az évközi iskolai és osztályrendezvények, közös megmozdulások (klubdélutánok, csillagász bennalvások, Petőfi-napok, Mikulás-ünnepély) vagy az olyan szabadidős tevékenységek, mint közös múzeum-, mozi-, és színházlátogatás, könyvtárlátogatás, túrák.)

A kompetencia-alapú oktatás bevezetéséből adódó feladataink (közösségi nevelés)

A közösségi nevelés lehetőségei és feladatai bővülnek a kompetencia-alapú oktatás bevezetésével: a hagyományos osztályközösség mellett fontos szerepet töltenek be a tanulás során különböző módon szerveződő kiscsoportok, illetve a párok. Az együttműködés, a csoportban való dolgozás nem minden tanuló számára elfogadott és preferált tanulásszervezési eljárás. A versenyhez, az egyéni teljesítmények elsődlegességéhez szokott tanulóknak meg kell tanulniuk másokhoz alkalmazkodni, mások tanulási tempóját elfogadni. Tudomásul kell venniük, hogy a közösség sikere függ az egyén teljesítményétől és felelősségétől, de az egyén erőfeszítései hozzájárulnak mások eredményeihez, sikereihez. A kooperatív csoportmunka így az oktatás során nemcsak egy tanulásszervezési eljárás, hanem a személyiség-és a közösségfejlesztés egy fontos eszköze és színtere is.

A kötelező tanórai elfoglaltságok mellett egyéb, szakmai, kulturális és sportfoglalkozások állnak a tanulók rendelkezésére.

A tanórán kívüli tevékenységek kétfajta módon valósíthatók meg. Ez egyrészt a hagyományok ápolását jelenti, másrészt az újonnan induló tantárgyakhoz kapcsolódó szakkörök szervezését.

Ez utóbbiak az igények és a lehetőségek függvényében szerveződnek. A hagyományos, tanórán kívüli tevékenységek közé sorolhatók:

- az iskolai Irodalmi Színpad előadása (évenként egy, lehetőleg magyar szerző színdarabjának megrendezése)
- a Petőfi Napok programsorozatai (előadások, vetélkedők, tanulmányi- és sportversenyek)
- az énekkar tevékenysége
- szakkörök
- korrepetálások
- előkészítők a kétszintű érettségire
- „Láss, ne csak nézz” filmklub
- Cserediák programok: Memmingen, Carouge
- Petőfigyelő című iskolaújság írása, szerkesztése
- tanulmányi kirándulások
- úszás a mindennapos testnevelés keretében, amennyiben a fenntartó vállalja a költségeket
- Más-Nap érzékenyítő programok
- Perőcsényi faluház építése, falunapok szervezése, tábor
- IDB tábor: az iskolai diákbizottság tagjai számára szervezett közösségépítő tábor
- nemzeti ünnepeink, iskolai ünnepélyek

A mozgásigényt, a sportolási vágyat az edzőterem, a tornaterem, a sportudvar kihasználásával biztosíthatjuk a délutáni órákban. Korábbi szakosztályaink továbbra is működnek; házi és egyéb bajnokságokon töretlen a részvételünk.

Évek óta szervezünk táborokat, a nyári táborok hagyománya még kialakulóban van, de az augusztus végi gólyatábor évek óta sikeresen működik – önköltségi alapon.

Nagyon hiányzik viszont akárcsak a díszterem, egy sokoldalú célokra felhasználható klubhelyiség, mely délutáni foglalkozások, együttlétek színtere lehetne, bensőséges hangulatú beszélgetésekre, vendégek fogadására teremtene lehetőséget. A tornaterem és a nagy- udvar egybenyitásával, befedésével megvalósulhatna az aula (többfunkciós tornaterem) létrehozása, melyre kész terveink vannak.

Kirándulások, kihelyezett tanulmányi foglalkozások Bármelyik évfolyamon kihelyezett tanulmányi órákat tartunk, melyeknek javasolt célja fővárosunknak és környékének megismerése, a tananyaghoz kapcsolódan múzeumok látogatása, múzeumi foglalkozások igénybevétele, színházlátogatás, drámapedagógiai foglalkozásokon való részvétel.

Határon túli kirándulást a 11. évfolyamon tervezhetnek az osztályfőnökök, melynek időtartama maximum 5 nap 4 éjszaka.
Osztálykirándulást szervezünk tanulóinknak, melynek időtartama legfeljebb 3 nap 2 éjszaka. Az osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, külső programok költsége a szülőket terheli.

Közösségi szolgálat 2016-tól az érettségi vizsgára bocsáthatóság feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése. Honlapunkon részletes ismertetés található a közösségi szolgálat elvégzéséhez választható területekről, csakúgy, mint az iskola által kínált lehetőségekről. A közösségi szolgálatért felelős pedagógus folyamatos tájékoztatást nyújt a diákoknak, segíti az osztályfőnököket a megfelelő adminisztráció elvégzésében. Célunk, hogy a közösségi szolgálat ne nyűg, kötelezően elvégzendő feladat legyen a diákok számára, hanem olyan örömteli, szívesen végzett tevékenység, amelynek segítségével személyesen megtapasztalhatják, hogy másoknak segíteni örömet is jelent. Ezen felül megtanulnak iskolán kívül is csapatban dolgozni, felelősséget vállalni, olyan élethelyzeteket ismerhetnek meg, amelyekre eddig nem volt rálátásuk. A közösségi szolgálat során végzett tevékenységek esetleg a későbbi pályaválasztás során is orientáló erővel bírhatnak.

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése. A 9 pedagógus kulcskompetencia és a hozzájuk tartozó 66 indikátor pontosan kijelöli azokat a területeket, elvárásokat, amelyekkel a pedagógus munkájának a tartalma meghatározható. Ezen kompetenciák mentén történik a pedagógusok önértékelése és minősítése is. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,

- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- ügyelet ellátása az óraközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- az éves munkaterv megvalósításában való közreműködés a munkamegosztásnak megfelelően,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnőki munka tartalma az alábbi főbb területeken jelenik meg:

- a tanulók személyiségének fejlesztésére, értékközvetítésre irányuló nevelőmunka,
- az osztályközösség fejlesztése,
- a közösségi nevelés órák tervezése, megtartása,
- adminisztratív teendők,
- a kapcsolattartás különböző formáiban végzett teendők.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

A kerettantervben rögzített témakörök szerint a közösségi nevelés tantárgyon belül, megismerteti a tanítványaival az életvezetéssel kapcsolatos tudásanyagot különös figyelemmel a következő területekre:

1. egyén és közösség,
2. a tanulás tanulása,
3. egészségfejlesztés,
4. alkalmazkodás és biztonság.

A közösségi nevelésen keresztűl az osztályfőnök munkája különösen eredményesen kell, hogy hozzá járuljon a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök (ezen belül pedig a személyes és személyközi kompetenciák) együttes fejlesztéséhez, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzéséhez, a közjóra való törekvés megalapozásához, valamint a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítéséhez.

- Osztályfőnöki munkájába beépíti a következő nevelési területeket: erkölcsi nevelés, nemzeti öntudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, a családi életre nevelés, testi és lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, pályaorientáció, médiatudatosságra nevelés, a tanulás tanítása.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, érettségi vizsgával kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órákat látogat az osztályban.

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

A Knt. 4.§ (13). szakasza szerint a kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges, illetve
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Az iskola szakmai alapdokumentuma (alapító okirata) alapján látja el a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat, e feladatainak ellátása során érvényesíti az esélyegyenlőségi elveket, az esélykompenzáció gyakorlatát.

6.1 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ (SNI ÉS BTMN) TANULÓK NEVELÉSÉRE - OKTATÁSÁRA VONATKOZÓ FEJLESZTÉSI PROGRAM

Fejlesztési programunkat a M3 melléklet tartalmazza.

6.2 A TEHETSÉGES TANULÓK NEVELÉSÉT-OKTATÁSÁT SZOLGÁLÓ PROGRAM

A Petőfi Sándor Gimnáziumba járó tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatásához az alábbi tényeket célszerű szem előtt tartani.

Iskolánk négy évfolyamos gimnázium maradt, a (tantárgyi szempontból) tehetséges diákok nagy része viszont tehetséggondozásra specializálódott (zömmel hat évfolyamos) gimnáziumba jár.

Ugyanakkor visszatérő pedagógiai tapasztalat, hogy minden évfolyamban található néhány valóban tehetségesnek nevezhető, az osztályából kiemelkedő képességű és motivációjú diák.

Az ő fejlődésük érdekében az alábbi lehetőségeket biztosítja az iskola:

a) Közép- és emelt szintű érettségi előkészítők indítása, még akkor is, ha a jelentkezők létszáma az adott tárgyból nem magas. Emelt szintű érettségi előkészítőt indítunk angol nyelv, német nyelv, magyar nyelv és irodalom, történelem, biológia, kémia, digitális kultúra és testnevelés tantárgyakból. Középszintre földrajz, francia nyelv, fizika, digitális kultúra, rajz és vizuális kultúra, testnevelés tantárgyakból készítünk fel.

b) Tanulóink indítása tanulmányi versenyeken. Figyelembe kell vennünk, hogy iskolánk tanulóinak elsősorban a regionális versenyeken van esélye tisztes eredményt elérni. Az OKTV-n való jó szereplés kevesebb diákunk számára reális, őket versenyfelkészítő szakkörökkel, egyéni foglalkozásokkal kell segítenünk.

6.3 IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK

Ennek az iskolai feladatnak a helyi stratégiája a tanulókat fenyegető egészségügyi és szociális veszélyek:

- megelőzése,
- a prevenció ellenére érvényesülő hatások kivédése, mérséklése,
- a rehabilitáció, vagyis a következmények orvoslása.

A megelőzéssel kapcsolatosan az alábbi célokat és feladatokat emeljük ki:

- a veszélyforrások okának felderítése,
- a tanulók környezetének minél teljesebb megismerése,
- a megelőzés komplex kezelése.
- a rászorultak támogatása,
- szoros kapcsolat a szülői házzal,
- a veszélyforrások időbeni felismerése,
- a felvilágosítás a szülők körében is.

A megelőzés helyet kap az iskolai élet minden területén, azt minden pedagógus végzi.

A módszerek terén kiemeljük:

- a közösség nevelő erejét,
- az értelmes, az érdeklődésnek megfelelő elfoglaltságot
- a kudarcelemektől függően differenciálás,

Amennyiben indokolt, igénybe vesszük az iskolapszichológus és az illetékes gyermekvédelmi szolgálat segítségét.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányokat az iskola eszközeivel úgy enyhíthetjük, hogy a tanulók számára biztosítjuk a könyvtár egyéni vagy csoportos használatát, rászorultság esetén, amennyiben az iskolának módja van rá, eszközöket is kölcsönözhetnek a tanulók. Segítő, bizalomra alapuló légkört alakítunk ki a tanulókkal, egyéni felzárkóztatást szervezünk a számukra. Segítjük, irányítjuk továbbtanulásukat, pályaválasztásukat. Segítjük őket, hogy különböző, normatív módon érvényesíthető, vagy az önkormányzatok által adható kedvezményekben részesülhessenek (pl. étkezési kedvezmény). Szoros kapcsolatot alakítunk ki a gyermekvédelmi szolgálattal és a családsegítővel annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók mihamarabb segítségben részesülhessenek.

7.A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A demokratikus légkört és működést szolgálják a diákok fórumai. Minden osztály kialakítja a saját képviseleti szervét, az Osztály Diákbizottságot – ők delegálnak képviselőt az Iskolai Diákbizottságba. Működésüket szabályzatban rögzítik, és munkájukat tanári segítséggel végzik.

Véleménynyilvánítási joguk van (jogszabály alapján) minden olyan kérdésben, amely meghatározza az iskolai élet működését, tartalmát. (Házirend, SZMSZ véleményezése, a tanári értekezleteken történő részvétel meghívás esetén, IDB nap programjainak megszervezése.) A diákönkormányzat szavazata és javaslata alapján ítéli oda a tantestület a diák Pro Schola díjakat.

8. A SZÜLŐ, TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője legalább évente egyszer a Diákparlamenten, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
- A diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az a közösségi nevelés órákon.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan a digitális napló segítségével (írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel.

4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az intézmény vezetője legalább félévente egyszer a szülői közösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

5. A szülők és a pedagógusok együttműködése az alábbi módokon valósul meg:

- az évi két közös szaktanári fogadóóra, az évi két osztályszülői értekezlet, az évi két választmányi értekezlet, továbbá – szükség esetén – a szülő vagy a pedagógus által

kezdeményezett beszélgetések e kapcsolattartás fórumai. Ezen kívül a szülők tájékozódhatnak az iskola honlapjáról, Facebook oldaláról, a KRÉTA napló lehetőséget nyújt email váltásra, illetve telefonon is.

6. A partneri kapcsolattartás az alábbi módokon valósul meg:

- személyes megbeszélés,
- telefonon, elektronikus úton történő megbeszélés,
- tájékoztatás a honlapon,
- adatszolgáltatás, információ adás útján,
- konferenciákon, pedagógiai programokon, nyílt napokon való részvétellel,
- továbbképzéseken, bemutató foglalkozásokon, a POK által szervezett mühelyeken való részvétel kiváló alkalom a szakmai eszmecserékre,
- online platformon történő eseményeken, értekezleteken való részvétellel.

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A tanulmányok alatti vizsga részletes szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 64-78. § paragrafusa tartalmazza. A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg.

A vizsgáztatással megbízott szaktanár dolgozza ki - a szakmai munkaközösséggel való egyeztetés után – az írásbeli vizsga feladatlapjait és az értékelési útmutatót, a szóbeli vizsgákhoz kapcsolódó tételeket és értékelési útmutatókat, melyek a helyi tanterv követelményeire épülnek.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzat megállapításához, ha

- mentesült a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatásának feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét.

Javítóvizsga

A tanulónak javítóvizsgát kell tennie, ha

- a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt,
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni.

Vizsgaidőszakok:

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év szorgalmi időszaka alatt (szeptember 1-jétől a tanév szorgalmi időszakának végéig, illetve a nyári javító- és osztályozó vizsga időszakban augusztus 21-31-e között) szervezhet.

A vizsgaidőszakok a következők:

Félévi: a félév zárása előtti két tanítási hét

Tavaszi: a végzős tanulók és előrehozott éretségit tevők számára: április hónap

Év végi: az utolsó tanítási napot megelőző két hét

Nyári: augusztus 21-31 között, a javítóvizsga időszaka

Őszi: szeptember hónap: előrehozott érettségit tevők számára vagy rendkívüli esemény esetén

A vizsgák követelményeit a Melléklet tartalmazza.

Belső vizsgák:

A nyelvi előkészítő osztályokban a 9. év a tanulóknak írásbeli és szóbeli vizsgán kell számot adni tudásukról angol nyelvből és a második idegennyelből is (angol, francia). Ezekből a tantárgyakból a további évfolyamokon is szervezhetők vizsgák.

Próba írásbeli érettségi vizsgát szervezünk a 12. év második félévében magyar nyelv és irodalomból és matematikából.

10. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERVEK

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van a közösségi nevelés -, biológia órákon az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
   – ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
   – ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
   – ismerjék fel a vészhelyzeteket;
   – tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
   – sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
   – ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
   – sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
   – a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
   – a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
   – a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
   – az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel
   – támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
   – a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK

Biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	- áramütés - forrázás
testnevelés	- magasból esés, ficam, rándulások

A közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele egy-egy a közösségi nevelés óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

– szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);

– minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;

– évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (témanap) szervezése

A HELYI TANTERV

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE, ÓRATERVI HÁLÓK

1.1 A NAT 2020-HOZ TARTOZÓ KERETTANTERVEKHEZ ILLESZKEDŐ OSZTÁLYOK ÓRATERVI HÁLÓI

Helyi tantervünk a Nat 2020-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján a „Kerettanterv a gimnáziumok 9-12 évfolyama számára" és a „Kerettanterv az angol nyelvi előkészítő osztályok számára 9. évfolyam" épül.

Az osztályok szervezése:

A jelenlegi személyi és tárgyi feltételek mellett gimnáziumunkban állandósulhat, majd bővülhet az alábbi képzési szerkezet:

- egy nyelvi előkészítő osztályt és
- három négy évfolyamos gimnáziumi osztályt indítunk.

A szabadon tervezhető órákat a 9-10. évfolyamon az osztályok, csoportok egyedi jellegének megfelelően kívánjuk felhasználni

Az indítandó osztályok

- Nyelvi előkészítő évfolyammal induló négyévfolyamos gimnáziumi osztály, második idegen nyelv német/francia (emelt szintű)
- Négy évfolyamos emelt szintű történelem osztály
- Négy évfolyamos általános kerettantervi osztály
- Négy évfolyamos angol-német emelt óraszámú osztály

Hat különböző osztály/csoport meghirdetésére van lehetőség. Ezek kombinációjából minden évben négy osztály indul. Egy adott tanévben tehát nem indítunk el minden, az alábbakban felsorolt területet. Az indítandó osztályok köre a körülmények (tanári kapacitás, órakeret) függényében kerül meghirdetésre.

- Nyelvi előkészítő évfolyammal induló emelt szintű nyelvi osztály (Az első idegen nyelv angol, a második német illetve francia)
- Négy évfolymos emelt szintű történelem osztály/csoport
- Négy évfolyamos emelt szintű magyar nyelv és irodalom és dráma osztály/csoport
- Négy évfolyamos általános tantervű osztály
- Négy évfolyamos emelt óraszámú biológia-angol osztály/csoport
- Négy évfolyamos emelt szintű természettudományos osztály/csoport

Az óratervi hálókban az egyes műveltségi területeket színkódokkal jelöltük.

Az egyes színkódok jelentése (az összes táblázatban)

Magyar nyelv és irodalom
Matematika
Történelem és állampolgári ismeretek
Természettudomány és földrajz
Idegen nyelv
Művészetek
Digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés

Nyelvi előkészítő évfolyammal induló négyévfolyamos gimnáziumi osztály
(A második idegen nyelv német /francia)

Heti óraszám/évfolyam	**9/Ny**		**9.**		**10.**		**11.**		**12.**	
Magyar nyelv és irodalom/dráma	3		3		4		4	1	4	1
Matematika	2		3		3		3	1	3	1
Történelem			2		2		3	1	3	1
Állampolgári ismeretek									1	
Természettudomány*							2			
Kémia			1		2					
Fizika			2		3					
Biológia			3		2					
Földrajz			2		1					
Angol	13		3	2	3	2	4		4	
Második idegen nyelv	5		3		3		3	1	3	1
Művészetek							1			
Ének-zene			1		1					
Vizuális kultúra			1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret									1	
Digitális kultúra	3		2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés	1		1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	**32**		**32**		**32**		**30**		**29**	
Érettségi előkészítő								4		5
Összes tervezett óraszám	**32**	**0**	**32**	**2**	**32**	**2**	**32**	**4**	**29**	**5**
Összesített óraszám	**32**		**34**		**34**		**36**		**34**	
Maximális órakeret (emelt szintű osztály)	**36**		**36**		**36**		**36**		**36**	

Színessel jelölve az osztályjellegének és a kötelező érettségi tárgyaknak megfelelő többletórák az eloszthatóból. A tanuló heti óraszáma az adott évfolyamon az alapóra és színes hátterű órák összege.
*: Természettudomány néven azok számára indul tárgy, akik nem választottak természettudományos fakultációt.

Négy évfolyamos történelem emelt szintű osztály/csoport

Heti óraszám/évfolyam	**9.**		**10.**		**11.**		**12.**	
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4	1	4	1
Matematika	3		3		3	1	3	1
Történelem	2	2	2	2	3	1	3	1
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány*					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Angol	3		3		4	1	4	1
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	**32**		**32**		**30**		**29**	
Érettségi előkészítők						4		5
Összes tervezett óraszám	**32**	**2**	**32**	**2**	**32**	**4**	**29**	**5**
Összesített óraszám	**34**		**34**		**36**		**34**	
Maximális órakeret (emelt szintű osztály)	**36**		**36**		**36**		**36**	

Ebben az osztályban a szabadon tervezhető órák számát- az osztály jellegének megfelelően - a 9-10. évfolyamon a történelem tantárgy óráinak növelésére használtuk fel, míg a 11-12. évfolyamon az eloszthatóó órakeretet kötelező érettségi tantárgyak között osztottuk el. Az osztály tagozatos jellege miatt a történelem tantárgyat bontott csoportban oktatjuk.

Színessel jelölve az osztály jellegének és a kötelező érettségi tárgyaknak megfelelő többletórák az eloszthatóó órakeretből. A tanuló heti óraszáma az adott évfolyamon az alapóra és színes hátterű órák összege.
*Természettudomány néven azok számára indul tárgy, akik nem választottak természettudományos érettségi előkészítőt.

Négy évfolyamos angol-német emelt óraszámú osztály

Heti óraszám/évfolyam	**9.**		**10.**		**11.**		**12.**	
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4	1	4	1
Matematika	3		3		3	1	3	1
Történelem	2		2		3		3	1
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány*					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Első idegen nyelv	3	2	3	2	4	**	4	**
Második idegen nyelv	3		3		3	**	3	**
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	**32**		**32**		**32**		**30**	
Érettségi előkészítők						4		5
Összes tervezett óraszám	32	2	32	2	32	2	30	4
Összesített óraszám	34		34		34		34	
Maximális órakeret	34		34		34		34	

Ebben az osztályban a szabadon tervezhető órák számát a 9-10. évfolyamon az első idegen nyelv tantárgyak óráinak növelésére használtuk fel, míg a 11-12. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyak között osztottuk el. (Az első idegen nyelv angol vagy német; ha az első idegen nyelv német, a második angol)

Színessel jelölve az osztály jellegének és a kötelező érettségi tárgyaknak megfelelő többletórák az eloszthatóó órakeretből. A tanuló heti óraszáma az adott évfolyamon az alapóra és színes hátterű órák összege.
*: Természettudomány néven azok számára indul tárgy, akik nem választottak természettudományos érettségi előkészítő.
** 11. és a 12. osztályban egy nyelvi érettségi előkészítő (fakultáció) választása kötelező

Négy évfolyamos általános tantervű osztály

Heti óraszám/évfolyam	**9.**		**10.**		**11.**		**12.**	
Magyar nyelv és irodalom	3	1	4		4	1	4	1
Matematika	3		3		3	1	3	1
Történelem	2		2		3		3	1
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány*					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Angol	3	1	3		4		4	
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	**32**		**32**		**30**		**29**	
Érettségi előkészítők						4		5
Összes tervezett óraszám	**32**	**2**	**32**	**2**	**28**	**2**	**25**	**4**
Összesített óraszám	**34**		**34**		**34**		**34**	
Maximális órakeret	**34**		**34**		**34**		**34**	

Ebben az osztályban a szabadon tervezhető órák számát a 9. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom és az első idegen nyelv tantárgyak, míg 10. évfolyamon az angol és második idegen nyelv óráinak növelésére használtuk fel, a 11-12. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyak és a második idegen nyelv tantárgy között osztottuk el.

Színessel jelölve az osztály jellegének és a kötelező érettségi tárgyaknak megfelelő többletórák az eloszthatóórakeretből. A tanuló heti óraszáma az adott évfolyamon az alapóra és színes hátterű órák összege.
*Természettudomány néven azok számára indul tárgy, akik nem választottak természettudományos érettségi előkészítőt.

Négy évfolyamos, emelt szintű matematika osztály/csoport

Heti óraszám/évfolyam	**9.**		**10.**		**11.**		**12.**	
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4	1	4	1
Matematika	3	2	3	2	3	2	3	2
Történelem	2		2		3		3	1
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány*					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Első élő idegen nyelv	3		3		4	1	4	1
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	**32**		**32**		**32**		**30**	
Éfrettségi előkészítők						4		5
Összes tervezett óraszám	**32**	**2**	**32**	**2**	**28**	**4**	**25**	**4**
Összesített óraszám	**34**		**34**		**36**		**34**	
Maximális órakeret (emelt szintű osztály)	**36**		**36**		**36**		**36**	

Ebben az osztályban a szabadon tervezhető órák számát a 9-10. évfolyamon a matematika tantárgy óráinak növelésére használtuk fel, a 11-12. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyak és az első idegen nyelv tantárgy között osztottuk el.

Színessel jelölve az osztály jellegének és a kötelező érettségi tárgyaknak megfelelő többletórák az eloszthatóó órakeretből. A tanuló heti óraszáma az adott évfolyamon az alapóra és színes hátterű órák összege.

*: Természettudomány néven azok számára indul tárgy, akik nem választottak természettudományos érettségi előkészítőt.

Négy évolyamos, biológia-angol emelt óraszámú osztály/csoport

Heti óraszám/évfolyam	**9.**		**10.**		**11.**		**12.**	
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4	1	4	1
Matematika	3		3		3	1	3	1
Történelem	2		2		3		3	1
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány*					*			
Kémia	1	1	2					
Fizika	2		3					
Biológia *	3		2	1	2*	1		
Földrajz	2		1					
Angol nyelv	3	1	3	1	4	1	4	1
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	**32**		**32**		**31**		**29**	
További érettségi előkészítők						4		5
Összes tervezett óraszám	**32**	**2**	**32**	**2**	**28**	**4**	**25**	**4**
Összesített óraszám	**34**		**34**		**36**		**34**	
Maximális órakeret	**36**		**36**		**36**		**36**	

Ebben az osztályban a szabadon tervezhető órák számát- az osztály jellegének megfelelően - a 9. évfolyamon a kémia és az angol tantárgyak,10. évfolyamon a biológia és az angol tantárgyak óráinak növelésére használtuk fel, míg a 11-12. évfolyamon az eloszthatóó órakeretet kötelező érettségi tantárgyak mellett az angol és a biológia tantárgyak között osztottuk el. Az osztály tagozatos jellege miatt a biológia tantárgy egy óráját bontott csoportban oktatjuk 9-11. évfolyamon.

Színessel jelölve az osztály jellegének és a kötelező érettségi tárgyaknak megfelelő többletórák az eloszthatóó órakeretből. A tanuló heti óraszáma az adott évfolyamon az alapóra és színes hátterű órák összege.
*: Az osztály jellegének megfelelően ezek a tanulók a 11. osztályan természet-tudomány helyett biológiát tanulnak.

Négy évfolyamos magyar nyelv és irodalom és dráma emelt szintű osztály/csoport

Heti óraszám/évfolyam	**9.**		**10.**		**11.**		**12.**	
Magyar nyelv és irodalom	3	2	4	2	4	2	4	2
Matematika	3		3		3	1	3	1
Történelem	2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány*					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Angol	3		3		4	1	4	1
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	**32**		**32**		**30**		**29**	
Fakultáció						4		5
Összes tervezett óraszám	**32**	**2**	**32**	**2**	**28**	**4**	**25**	**4**
Összesített óraszá	**34**		**34**		**36**		**34**	
Maximális órakeret (emelt szintű osztály)	**36**		**36**		**36**		**36**	

Ebben az osztályban a szabadon tervezhető órák számát- az osztály jellegének megfelelően a 9-10. évfolyamon a magyar irodalom és nyelvtan tantárgy óráinak növelésére használtuk fel, míg a 11-12. évfolyamon az eloszthatóórakeretet kötelező érettségi tantárgyak között osztottuk el. Az osztály tagozatos jellege miatt a magyar tantárgy dráma óráit bontott csoportban oktatjuk.

Színessel jelölve az osztály jellegének és a kötelező érettségi tárgyaknak megfelelő többletórák az eloszthatóórakeretből. A tanuló heti óraszáma az adott évfolyamon az alapóra és színes hátterű órák összege.
*Természettudomány néven azok számára indul tárgy, akik nem választottak természettudományos érettségi előkészítőt.

2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, A TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELÉNEK BIZTOSÍTÁSA

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a tanulók elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter tankönyvvé nyilvánított és azerepel a hivatalos tankönyv jegyzékben.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Legfontosabb taneszköznek a tankönyvet, idegen nyelv esetében a tankönyvet és a munkafüzetet tekintjük.

A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- tartalmában, felépítésében legyen tanulható az adott korosztály számára,
- ismeretannyagában illeszkedjen a helyi tanterv és az érettségi követelményrendszeréhez,
- nyelvezete legyen világos, érthető,
- ábrái legyenek világosak, jól érthetőek,
- idegen nyelv esetében szókince, tartalma legyen modern, a mai élet kívánalmainak megfelelő

A jelenlegi gyakorlat szerint az iskola rendeli meg a tankönyveket, a tanulók a kijelölt időpontban vehetik át azokat.

A tankönyveken kívül a tanulóknak rendelkezniük kell

- földrajzi és történelmi atlaszokkal,
- irodalmi szöveggyűjteménnyel,
- matematikai függvénytáblázattal, feladatgyűjteménnyel, zsebszámológéppel,
- füzetekkel
- testnevelés órára felszereléssel a házirendben meghatározottak alapján,
- rajzfelszereléssel.

3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Tanulói kulcskompetenciák

Kulcskompetenciák (NAT 2020)
A tanulás kompetenciái
A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
A digitális kompetencia
A matematikai, gondolkodási kompetenciák
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Miután a NAT-rendelet nem részletezi az egyes kompetenciaterületek jelentését, az alábbiakban bemutatjuk az **Oktatás 2030 Munkacsoport** által kimunkált értelmezést és a tanuláspszichológiai csomópontokat:

A táblázat értelmezése

A kompetenciák:
- a tudás és tudásalkalmazás szakmai elvárásait jelentik, amelyek
- önálló rendszert alkotnak ugyan, ám az ismeretekkel és a készségekkel együtt válnak értelmezhetővé és
- két nagy tartományuk különböztethető meg.

Alapkompetenciák (általános kompetenciák)
- a beszéd, az olvasás, az írás, a szövegértés, a mennyiségi, a téri–vizuális és időbeli viszonyokban való tájékozódás ismereteinek, készségeinek és attitűdjeinek rendszere,
- fejlesztésük az 1–4. évfolyam legfőbb feladata,
- a további iskolai előmenetel stabil fundamentumait képezik.

Összetett kompetenciák (1–8)
- a tanulási területeken átívelő (transzverzális), egyetlen tanulási területhez nem köthető kompetenciák,
- az EU-s kulcskompetenciákkal összhangban állnak.

1. A tanulás kompetenciái
Elemei:
- az aktív, önirányított, belső motivációra épülő tanulás rendszere,
- a tanulási stratégiák és stílusok ismerete, az egyéni tanulási út tervezésének, ellenőrzésének, értékelésének képessége.

2. Kommunikációs kompetencia

Elemei:

- a kommunikációs helyzetek ismerete,
- a verbális interakciók, a beszélt és írott nyelvi stílusok használata,
- nonverbális jelzések felismerése és értelmezése.

3. Digitális kompetencia

Elemei:

- információ-keresés,- felhasználás, adatkezelés,
- digitális platformokon folytatott kommunikáció, digitális tartalomkészítés és alkalmazás, biztonságos eszközhasználat, jogi normák

4. A gondolkodás kompetenciái

Elemei:

- a tudásalapú világkép, a technológia alapú fejlődés megértése és kritikus értelmezése
- kvalitatív és kvantitatív adatok gyűjtésének, rendszerezésének, elemzésének képessége,
- problémaazonosítás és - megoldás; tényeken és bizonyítékokon alapuló döntés képessége.

5. Társadalmi részvétel és felelősség-vállalás kompetenciái

Elemei:

- aktív állampolgárság, a fenntarthatósághoz való hozzájárulás,
- az emberi kapcsolatokban vállalt felelősség,
- gondoskodás, segítőkészség, tolerancia, szolidaritás, kockázatvállalás.

6. Személyes és társas kompetenciák

Elemei:

- szomatikus egészség, a szocio-emocionális jóllét, az emberi kapcsolatok alakításának készségrendszere,
- egészségtudatos, jövőorientált életvezetéshez szükséges ismeretek, készségek és attitűdök.

7. A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Elemei:

- kreatív ötletek és produktumok önálló létrehozása,
- innovatív tevékenység,
- esztétikai átélés, művészi önkifejezés képessége,
- a kultúra sokféle kifejezésmódja iránti nyitott, elfogadó attitűd.

8. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Elemei:

- különböző munkakörökhöz tartozó szerepek iránti nyitottság,
- vállalkozási hajlandóság, kezdeményezés,
- jogi, etikai alapelvek belsővé válása (internalizációja).

Ezen kompetenciák elsajátításásának, gyakorlásának lehetőségét a releváns szaktárgyi keretek között és a pedagógiai programunkban felvázolt különféle iskolai és iskolán kívüli tevékenységek, programokon való részvétellel biztosítjuk tanulóink számára, érvényesítve, szem előtt tartva mindazon elveket, amelyeket ebben a dokumentumban megfogalmaztunk.

4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA, HA AZT NEM AZ NKT. 27.§ (11) BEKEZDÉSÉBEN FOGLALTAK SZERINT SZERVEZIK MEG

A mindennapos testnevés órák megvalósításánál a jogszabály szerint járunk el.

5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A választható tantárgyak körébe az emelt- és középszintű érettségire felkészítő foglalkozások (fakultációk) tartoznak. Minden év április 15-ig meghirdetjük a foglalkozásokat a felkészítő tanárok névsorával. A tanulóknak ismertetőt tartunk a választás megkönnyítése érdekében. Órakeretünk a tanulóknak két előkészítő (fakultáció) választását teszi lehetővé. A szülő aláírásával válik véglegessé a tanuló választása.

Az érettségi előkészítőt tartó tanár személye a tantárgyfelosztás elkészülte után válik véglegessé.

A tanórán kívüli foglalkozásokat egy- egy - az adott tematikához kompetenciákkal rendelkező - pedagógus hirdeti meg, ezért a tanuló pedagógust is választ.

6. AZON VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE, AMELYEKBŐL AZ ISKOLA TANULÓINAK KÖZÉP- VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉSÉT AZ ISKOLA KÖTELEZŐEN VÁLLALJA, TOVÁBBÁ ANNAK MEGHATÁROZÁSA, HOGY A TANULÓK MILYEN HELYI TANTERVI KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSE MELLETT MELYIK VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYBÓL TEHETNEK ÉRETTSÉGI VIZSGÁT

Az alábbi táblázat mutatja be az emelt- és középszintű előkészítő foglalkozásokat:

tantárgy	*emelt*	*közép*
magyar nyelv és irodalom	*x*	
történelem	*x*	
matematika	*x*	
idegen nyelvek (angol, német, francia)	*x*	
biológia	*x*	
kémia	*x*	
digitális kultúra	*x*	*x*
testnevelés	*x*	*x*
fizika		*x*
kémia	*x*	
földrajz		*x*
rajz és vizuális kultúra		*x*
ének-zene		*x*

Emelt szintű felkészítést tantárgyanként heti 2 vagy 3 órában végezzük a 11. évfolyamtól kezdve. A középszintű érettségi felkészítők legfeljebb heti 2 órásak.

Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez és az emelt szintű oktatáshoz alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket – vagyis a fakultációs tárgyak helyi tanterveit az adott tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

A tanuló tanévenként egyszer változtathat – kiskorú tanuló estében szülői kérésre –érettségi előkészítőt. Mivel az érettségi előkészítőket teljes egészében a szabadon választható órakeret

terhére indítjuk, ezért a tanuló módosítása az előkészítő befejezése (leadása) is lehet. Leadásra azonban csak félévkor kerülht sor.

7. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI ÉS A VIZSGATÁRGYAK ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

A részletes követelmények az M3 mellékletben olvashatók. A munkaközösségek és az érettségi vizsgáztatásban érintett pedagógusok a részletes követelmények alapján összállítják az érettségi vizsga szóbeli tételeit. Az érettségi tételeket jogszabályban előírt százalékban mineden évben megváltoztatják.

8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Eredményes nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feltétele, hogy az értékelési rendszer iskolai szinten is egységes legyen, és azt valamennyien céltudatosan egységesen alkalmazzuk. Az értékelés csak akkor érheti el a fentiekben vázolt célkitűzéseinket, ha az: • sokoldalú,

- objektív,
- ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányul,
- figyelembe veszi, segíti a kulcskompetenciák fejlődését,
- igazodik a fejlesztési követelményekhez, belépő tevékenységformákhoz, továbbhaladási feltételekhez évfolyamonként, fejlesztési szakaszonként,
- változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal történő, fejlesztő értékelés
- rendszeres.

Az értékelésnél általában törekszünk:

- a fejlesztő értékelési gyakorlat kialakítására, megvalósítására
- készségtárgyaknál az elméleti és a gyakorlati ismeretek összhangjára.

Mérési, értékelési rendszerünk alapelvei

- A pedagógusoknak folyamatosan és rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről kapott adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.
- Az ellenőrzés, értékelés nem szorítkozhat csupán az ismeretek elsajátításának értékelésére, folyamatosan értékelnünk és visszacsatolnunk szükséges a tanulók képességeinek, egész személyiségének fejlődésére.
- Az ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, retorzió eszköze.

Iskolánk értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus számára a tanuló tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

Az iskolában egyre nagyobb szerepet kell kapnia a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket. Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Iskolánkban az alábbi írásbeli ellenőrzési formákat alkalmazzuk:

Témazáró, írásbeli felelet, szódolgozat, röpdolgozat, fogalmazás, esszé, teszt, projekt, évfolyamdolgozat stb.

- Szódolgozat: egyszeri beszámoltatási forma, bejelentése nem kötelező, megismétlése nem kötelező.
- Írásbeli felelet, dolgozat: egyszeri beszámoltatási forma bejelentése nem kötelező, egy, vagy két-három kisebb anyagrészből íratható. Pótlása nem kötelező.
- Témazáró dolgozat: Előzetes bejelentés alapján nagyobb, átfogóbb anyagrészből íratandó dolgozat. Pótlása kötelező.

- Évfolyamdolgozat: A munkatervben meghatározott tárgyból és időpontban munkaközösségi szervezésben íratott dolgozat. Pótlása kötelező. A tanév végi osztályzatba való beszámítás módját szintén a Munkatervben kell rögzíteni.

Szóbeli ellenőrzési formák: szóbeli felelet, prezentáció, memoriter, kiselőadás, projekt-bemutató;

Gyakorlati ellenőrzési formák: szintfelmérés, egyéni fejlődés figyelembe vétele.

A tantestület elhatározása és egyetértése alapján az alábbi alapelveket fogalmaztuk meg az írásbeli témazárókra vonatkozóan:

- A tanulók minden esetben ismerjék a dolgozat értékelésének szempontjait
- A tanár a dolgozatok javításánál aláhúzással jelöli a hibákat, az értékelés a dolgozat jellegétől függően pontozásos, vagy globális. Szükség esetén szöveges értékelést is kap a tanuló.
- A félévi osztályzatok minimális száma megegyezik az adott tantárgy heti óraszámával, de legalább kettő.
- Naponta maximum két bejelentett egész órás dolgozatot lehet íratni.
- A félévi osztályzatok súlya az év végi értékelésnél:

Az év végi osztályzat megállapítása az egész év során szerzett osztályzatok alapján történik. A témazáró súlyozását a munkaközösségek a tantárgy sajátosságai alapján döntik el. A javuló, vagy a romló tendencia figyelembevételével kaphat a tanuló jobb, vagy rosszabb jegyet, ha átlaga két egész jegy közé esik. Ugyanakkor a tanár egyéni döntése is érvényesülhet, hogy két egész jegy közül melyiket adja. Ha a második félév jegyei alapján a tanuló érdemjegye elégtelen, pótvizsgára lehet utasítani. (Az elektronikus napló matematikai átlagszámítása tájékoztató jellegű, mert a fentieket nem veszi figyelembe.)

	Évközi értékelés		Osztályozó/javító vizsga értékelése	
Magyar nyelv és irodalom Művészetek	90-100%	jeles	90-100%	jeles
	75-89%	jó	75-89%	jó
	60-74%	közepes	60-74%	közepes
	45-59%	elégséges	45-59%	elégséges
	0-44%	elégtelen	0-44%	elégtelen
Történelem	85-100%	jeles	85-100%	jeles
	70-84%	jó	70-84%	jó
	55-69%	~~k~~özepes	55-69%	közepes
	40-54%	elégséges	40-54%	elégséges
	0-39%	elégtelen	0-39%	elégtelen
Matematika, fizika, digitális kultúra	84-100%	jeles	86-100%	jeles
	68-83%	jó	69-85%	jó
	51-67%	közepes	52-68%	közepes
	34-50%	elégséges	35-51%	elégséges
	0-33%	elégtelen	0-34%	elégtelen
Angol nyelv	88-100%	jeles	86-100%	jeles
	76-87%	jó	71-85%	jó
	64-75%	közepes	56-70%	közepes
	51-63%	elégséges	40-55%	elégséges
	0-50%	elégtelen	0-39%	elégtelen
Német nyelv	85-100%	jeles	85-100%	jeles
	70-84%	jó	70-84%	jó
	55-69%	közepes	55-69%	közepes
	40-54%	elégséges	40-54%	elégséges
	0-39%	elégtelen	0-39%	elégtelen
Francia nyelv	87-100 %	jeles	80-100 %	jeles
	75-86%	jó	65-79%	jó
	62-74%	közepes	50-64%	közepes
	50-61%	elégséges	35-49%	elégséges
	0-49%	elégtelen	0-34%	elégtelen
Földrajz,biológia,kémia	85-100 %	jeles	85-100 %	jeles
	70-84%	jó	70-84%	jó
	50-69%	közepes	50-69%	közepes
	35-49%	elégséges	35-49%	elégséges
	0-34%	elégtelen	0-34%	elégtelen

8.1 AZ OTTHONI ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK FORMÁI:

- Írásbeli házi feladat
- Szóbeli házi feladat
- Házi dolgozat
- Kiselőadás
- Önálló kutatómunka

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok jellege és gyakorisága tantárgyanként különbözik. Idegen nyelvekből, matematikából a tanulók rendszeresen kapnak gyakorló jellegű feladatokat, míg a reáltárgyakból inkább a szóbeli, tanuláson alapuló feladatok dominálnak.

A házi feladat kijelölésében fontos elv, hogy az órai tananyaghoz kapcsolódik, pontosan meg vannak jelölve a felhasználható segédeszközök (tankönyv, feladatgyűjtemény, munkafüzet, órai jegyzetek, Internet), az elkészítés határideje, formája és a minimum terjedelme, valamint az ellenőrzés és értékelés formája, módja.

Minden tanulócsoport esetében az *átlagos képességű* gyerek számára szükséges időt kell figyelembe venni a feladat elvégzéséhez szükséges időtartam megállapításakor.

Lehetőség szerint a napi írásbeli és szóbeli házi feladat elkészítésének időtartama tantárgyanként ne haladja meg átlagosan a napi 30 percet. Az ennél hosszabb időt igénybe vevő feladatok elvégzésére legalább egy hetet kell a tanulónak biztosítani.

A házi feladat rendszeres ellenőrzése minden pedagógus feladata.

Hétvégére, hosszabb, több napos szünetekre az egyik óráról a másikra adottnál ne legyen több házi feladat.

A házi feladatok értékelésének eredménye részét képezi a félévi és az év végi tantárgyi osztályzatoknak.

8.2 AZ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI ELLENŐRZÉSEK ELVEI

A témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban be kell jelenteni. Napi kettő vagy heti öt témazárónál több nem íratható.

8.3 A TANULÓK MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM JEGYÉNEK MEGHATÁROZÁSA

Magatartásból adott érdemjegyek feltételei

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példás viselkedésével, elősegíti, és társait is erre ösztönzi,

- szereti a közösségi életet, szívesen tevékenykedik érte és benne,
- a házirendet megtartja és társait is erre ösztönzi,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias,
- fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész.

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi,
- iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás,
- a házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias,
- fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész.

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a közösségi munkájában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni,
- a házirendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt állandó figyelmeztetéssel tartja be,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben nem tisztelettudó, és nem udvarias.
- társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít,
- fegyelme ingadozó, munkája pontatlan.

Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be,
- közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek,
- a házirendet nem tartja be még ismételt figyelmeztetések ellenére sem,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle,
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik.

Szorgalom érdemjegyek:

Szorgalom	5	4	3	2
Tanulmányi munkája	Igényes	figyelmes	Ingadozó	hanyag
Munkavégzés	Kitartó, pontos	rendszeres	Rendszertelen	megbízhatatlan
Általános tantárgyi munkavégzés	Mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	Önállótlan	feladatait nem végzi el
Többféle feladatot vál-lal-e?	Igen	keveset	Ritkán	nem
Munkabeosztás: - önellenőrzés - önálló munkavégzés	Igen jó	jó	Közepes	gyenge vagy nincs
Tanórán kívüli informá-ciók felhasználása	Igen sokszor rendszeresen	előfordul	Ritkán	egyáltalán nem

9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban az iskola anyagi lehetőségeinek és a rendelkezésre álló feltételek figyelembevételével csoportbontásban tanítjuk:

- ✓ az idegen nyelveket,
- ✓ a tagozatos tárgyakat a 9-10. osztályban,
- ✓ az informatikát,
- ✓ a matematikát és
- ✓ a testnevelést.

A konkrét csoportbontások kijelölésénél elsőbbséget élveznek az alábbi szempontok:

- ➢ a rendelkezésre álló órakeret,
- ➢ az osztálylétszám,
- ➢ a felzárkóztatás szükségessége,
- ➢ az emelt szintű érettségire való előkészítés és a versenyfelkészítés,
- ➢ az órarendi megvalósíthatóság.

Emelt szintű osztályokban az emelt szinten oktatott tárgyat (történelem, angol, matematika) csoportbontásban tanítjuk.

Kivételes esetben – órarendi okokból – alkalmi és egyedi jelleggel bármely tárgyból lehet csoportbontás, ha a szükséges órakeret és a személyi feltétel rendelkezésre áll.

Emel szintű osztályokból tanulmányi nehézségek esetén a szaktanár kezdeményezésére, a szülő egyetértésével átkerülhetnek tanulók az általános tantervű osztályba.

10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

Kerületünkben és tanulóink összetételében sem képviselteti magát szignifikánsan egyetlen nemzetiségi kultúra sem, így a tananyagban sem jelenítettük ezt meg.

11. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

11.1 EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Az egészségnevelés célja, helyzetelemzés

Az egészség fogalma

Napjainkban egyetértés van abban, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. A WHO-nak (Egészségügyi Világszervezet) ez az 1948-as alkotmányában megfogalmazott meghatározás helyes kiindulópont, de mindenképpen hangsúlyoznunk kell, hogy az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt: ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai, munkahelyi és más közösségekhez tartozik), ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud, ha individuális önállóságát megőrzi, és végül, ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt. Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészségnek ezek a meghatározásai rendkívül ambiciózusak, és mindenképpen egy kívánatos folyamatot határoznak meg, melyben a társadalom egészére vonatkozóan rövid és hosszú távon feladatok hárulnak mindannyiunkra.

Az egészségfejlesztés fogalma

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit.

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Az egészségfejlesztés átfogó társadalmi és politikai folyamat, mely nemcsak az egyének képességeinek és jártasságának erősítésére irányuló cselekvéseket foglal magába, hanem olyan tevékenységeket is, amelyek a társadalmi, környezeti és gazdasági feltételek megváltoztatására irányulnak azért, hogy azoknak a köz és az egyén egészségére gyakorolt hatása kedvező legyen. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségük javítására. A részvétel nélkülözhetetlen az egészségfejlesztő tevékenység fenntartásához.

Az egészségfejlesztés fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletváltoztatás az egészségügyi szolgáltatásokban**.**

Az egészségfejlesztés sarokpontjai:

- az egész lakosságra irányul, és együttműködésére épít
- az okok feltárására és a feltételek megteremtésére irányul a társadalom különböző szereplőivel való együttműködésben (oktatás, egészségügy, környezetvédelem, kul túra, gazdaság)
- az egyén autonómiája érvényesül az egészséget befolyásoló döntésben, aktivitásban.

Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségnevelés fogalma

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

Az egészségfejlesztő iskola

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;

- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészség- fejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Helyzetkép, helyi sajátosságok
Tanulóink a 14-19 éves korosztályt képviselik. Egészségnevelési programunk kialakításakor az ő életkori sajátosságaikat tartottuk elsősorban szem előtt.

Az egészségfejlesztés, egészséges életmódra nevelés az egész tantestület feladata. Azonban ahhoz, hogy a testület eredményesen végezhesse munkáját, elsődleges célunk egy olyan egészségfejlesztési csoport létrehozása, amely koordinálja, szervezi a testület az osztályfőnökök munkáját. Az egészségfejlesztő csoport tagjai, feladatuk:

- az igazgató vagy megbízottja koordinálja a csoport munkáját, közvetíti, szervezőmunkájával segíti az együttműködést
- pedagógusok, akik feltehetőleg valamilyen célirányos továbbképzésben részt vettek: felkészültségükkel segítik az osztályfőnökök munkáját
- az iskolaorvos, védőnő: szűrések, felmérések, felvilágosító előadások, filmvetítések lebonyolítása
- a testnevelő: a tanulók fizikai állapotának felmérése, nyomon követése, megfelelő gyakorlatok beépítése a testnevelés órába, a tanulók helyes testtartásának és légzés-technikájának kialakítása
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus: a diákok igényeinek felmérése, programjaik segítése, összekötő kapocs a diákok és a vezetőség között
- az iskolapszichológus: egyéni és csoportos foglalkozásokkal, krízishelyzetekben segíti az osztályfőnökök munkáját

Külső partnereink:

- Iskolaorvos, védőnő
- Iskolafogászat
- Pedagógiai Szakszolgálatok
- Gyermekjóléti szolgálat
- Rendvédelmi szervek

Az iskolai egészségnevelés, egészségfejlesztés módszerei:

- Felvilágosítás előadások, filmvetítések, meghívott szakemberek segítségével (pl. drog, dohányzás, helyes táplálkozás, túlzott napozás, szoláriumozás kérdésekben)
- Rizikócsoportos megközelítés: a megfelelő szűrések elvégzése után gyógytestnevelés órákat biztosítunk az arra rászorulók számára
- Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások: a pszichológus segítségével tanulóink önismereti csoportfoglalkozásokon vehetnek részt, az iskolai rajzszakkör pedig a készségfejlesztésben nyújt számukra lehetőséget
- Az iskolai környezet javítását célzó programok: célunk iskolánkban az egészséges, esztétikus környezet megteremtése, ennek érdekében a következő programok meghirdetését tervezzük: osztálydekorációs verseny, az iskolai klub esztétikus berendezése, az egészséges táplálkozás jegyében a büfé kínálatának szélesítése, dohányzás ellenes stratégia kidolgozása
- Egészségnevelés a tanórák keretében:

Néhány tantárgy sajátosságaiból adódik, hogy az oktatási folyamat során magától értetődően kiemelt hangsúlyt kap az egészségnevelés: a biológia, kémia tantárgyakat említhetjük elsősorban. Meghatározó szerepe van a közösségi nevelés óráknak, az osztályfőnökök a közösségi nevelés tanmeneteikben tervezik meg az egészségfejlesztésre vonatkozó témaköröket, a korosztály életkori sajátosságainak megfelelő problémákkal való foglalkozást. Eltérő mértékben ugyan, de a többi tantárgy profiljába is bele kell, hogy férjen az egészséges életmódra nevelés idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom, történelem. Megfelelő, célirányos téma és szövegválasztással, kis odafigyeléssel ráirányíthatjuk tanulóink figyelmét az egészséges életmód fontosságára.

Személyes példamutatás: Kívánatos, hogy a tantestület minden tagja magáénak érezze az iskola egészségnevelési programjában megfogalmazott elveket, s személyes példa-mutatásával igyekezzen önmagát hiteles, követendő személyként elfogadtatni diákjai körében.

Az iskolaorvos és a védőnő szerepe, feladata

Iskolánkban hetente kétszer van orvosi rendelés. Ekkor kerül sor a diákok egészségügyi vizsgálatára, felmérésére. Az osztályvizsgálaton kiszűrt elváltozásokat az egészségügyi törzslapon rögzítjük, szükség esetén további vizsgálatokra utaljuk a tanulót. A tanulók akut egészségügyi, elsősegély jellegű problémáikkal is fordulhatnak az iskolaorvoshoz. a közösségi nevelés órák keretében a védőnő rendszeresen tart előadásokat, vetítéseket a tanulók számára.

9. osztály:

Az egészsége táplálkozás, adalékanyagok, ételkészítési technológiák, kóros soványság, fogyókúra, bulimia, anorexia

10. osztály:

Élettani változások, menstruációs hygiéné, nem várt terhesség és következményei, abortusz, fogamzásgátlás

11-12. osztály

Szűrővizsgálatok, önvizsgálatok (a mell és a here vizsgálata) TBC előfordulása, szűrése

Szexuális úton terjedő betegségek (hepatitisz B, AIDS, chlanydia)

Az egészséges életmódra nevelés céljai

- Erősítsük és fejlesszük a tanulók egészséges életvitelhez szükséges képességeit
- A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit
- Az életkorral járó biológiai - pszichohigiénés életmódi tennivalókat

- Az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkohol, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás)

Ezen értékek birtokában a tanulók legyenek képesek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Személyiségfejlesztés:

- életmód, szokások
- értékek, életideál
- preferenciák kialakítása

Közösségfejlesztés:

- kommunikáció
- interakció
- konfliktuskezelés
- egészséges életvezetés

Pályaválasztás

- tényleges késztetés és lehetőség
- önismeret
- a környezet által kialakított kép ismerete

Káros szenvedélyek, dohányzás, alkohol drog
Iskolánkban mindhárom kategóriába tatozó szer fogyasztása szigorúan tiltott, a tilalom vonatkozik az iskolai rendezvényekre és az iskolán kívül megtartott foglalkozásokra is.

A dohányzás és alkoholfogyasztás szokásának kialakulása gyakran tizenéves korra tehető. Ezért különös hangsúlyt fektetünk a dohányzás és alkoholfogyasztás veszélyeinek hangsúlyozására. A közösségi nevelés órákon előadásokat, filmvetítéseket szervezünk, illetve meghívott előadók tartanak prevenciós előadásokat.

A drogprevenció sokkal nehezebb probléma, mint a dohányzás, mert kevésbé van szem előtt. Tudjuk, hogy a diákok már nagyon fiatal korban kapcsolatba kerülnek a drogok valamilyen formájával, ezért a problémával többféleképpen próbálunk foglalkozni. Az iskola bűnmegelőzési referense minden évfolyamon a közösségi nevelés órákon előadásokat, vetítéseket tart. Rendszeresen hívunk külsős szakembereket előadások megtartására, valamint a tanulókat megbeszéléssel egybekötött drámafoglalkozásokra, műhelyfoglalkozásokra visszük.

Mindennapos testnevelés

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a tanulók egészséges testi-lelki

fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Iskolánkban a mindennapos testedzés feltételeit oly módon teremtettük meg, hogy a tanulók a tanítási órákat követően a hét minden napján szabadon választhatnak különféle sportprogramok közül. Sportolási lehetőséget a tanórák közötti szünetekben is biztosítunk. A 9. évfolyamon 4, a többi évfolyamon 3 testnevelés órát órarendi keretben tartunk. Délutáni testnevelést biztosítunk heti 2 órában a 9-10. évfolyamokon osztályszinten, a 11-12. évfolyamokon évfolyam szinten.
A törvényi háttérrel összhangban biztosítjuk tanulóinknak a mindennapos testnevelés tevékenységét, melynek keretében igyekszünk megismertetni őket a különböző sportágakkal, sportolási, mozgási lehetőségekkel.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Felmérések időpontja: szeptember és május

- Súlypontemelkedés helyből (lányok – fiúk) 3 kísérlet
- Medicinlabda dobás két kézzel hátra (lányok – fiúk) 3 dobás: lányok: 4 kg fiúk: 5 kg
- Futás a teremben oda és vissza (vonalfutás) (lányok – fiúk) időre, 20 m (sárga vonalakig és vissza)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (lányok – fiúk) lányok: 1,5 perc fiúk: 3 perc
- Kötélhajtással páros lábon szökdelés (lányok – fiúk) –1 perc

Továbbá részt veszünk a NETFIT felméréseken.

Az iskolai egészségügyi szolgálat véleménye egészségnevelési programról

Az egészségnevelési program gondosan megtervezett, áttekinthető, reális alapokra épített.

A program valamennyi szereplője lehetőséget kap, hogy képzettségét, szaktudását az egészséges életmódra nevelés érdekében kamatoztassa.

Egyetértek és maximálisan támogatom azt az igényt, hogy a tanintézetnek legyen pszichológusa.

Budapest, 2019. március 30.

Dr. Tasnádi Klára
gyermekgyógyász,
ifj. orvos.

11.2 A KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

Helyzetkép

A) Belső: az iskola

A.1 Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából

- Az iskola épülete több, mint 100 éves, az építészeti szabványoknak megfelelő (pl. az egészségügyi követelményeknek megfelelő toalett-helyiségek, étkezés előtti tisztálkodási lehetőségek). A javításokat folyamatosan végeztetik, baleseti veszélyek nincsenek. A szellőztetés megoldott, a természetes világítása a déli oldalon levő termekben adott, a többi teremben nappal is világítás szükséges. A déli oldal hátránya napsütésben a nagy hőség.
- Az iskolában mindkét udvar sportolásra, iskolai rendezvények megtartására alkalmas, az egyik világítással is rendelkezik.
- Az épületen belül környezeti vizsgálatokhoz megfelelő, alapeszköz-készlettel ellátott fizikai, kémiai és biológiai előadó áll a rendelkezésünkre.

A.2 Rendszeres környezeti nevelési tevékenységeink

- Jeles napok alkalmából az iskola egészét érintő akciók, megemlékezések
- Iskolanapok egyes rendezvényei
- Gólyatábor
- Kerékpártároló megépítése
- Osztálytermek dekorációja
- Szelektív elemgyűjtés

B) Külső: a helyi értékek

- A nagyvárosi léthez kapcsolódó előnyök és hátrányok meghatározzák környezeti nevelési tevékenységünk lehetőségeit. Az iskola Buda szívében, a budai vár tövében, tömegközlekedéssel jól elérhető helyen mégis gondozott zöldövezetben található.
- Közelünkben található a Tabáni Tanösvény, melynek megvalósításában az iskola is részt vett.

Erőforrások
A) Belső erőforrások

Humán erőforrások	*Feladat, szerepkör*
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Aktívan részt vesz az egyes programokban.
Tanárok	A tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.
Osztályfőnökök	Foglalkoznak az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.

B) Külső erőforrások

Intézmény, Szervezet	*A kapcsolat formája, tartalma*
más közoktatási intézményekkel kapcsolat	általános iskolákkal: nyílt napok, tájékoztatók egyetemek,főiskolák: hallgatók tanítási gyakorlata
Önkormányzat környezetvédelmi referense	alkalmankénti
országos környezeti nevelési szervezetek	egyéni tagság alapján, alkalmanként
országos környezetvédő szervezetek	alkalmankénti
közművelődési intézmények	
Botanikus kert, Állatkert,	alkalmankénti látogatás, foglalkozások
Csodák Palotája	látogatás, előadások,
Múzeumok	látogatás

C) Tárgyi erőforrások

- szaktantermek, kísérleti eszközök

- ismerethordozók (kép- és hanganyag, folyóiratok, szakkönyvek, internet, multimédiás anyagok),
- könyvtár
- audiovizuális eszközök

Alapelvek, célok
Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén.

Általános célok, értékek

- egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- a szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben
- a tanulóban tudatosodjon a Föld nyersanyagkészletének végessége és a környezetszennyezés káros hatása
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- a helyzetfelismerés, az ok – okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése

Konkrét célok és feladatok
A pedagógiai program tervezetének megfelelően javasolt évente részletesen kidolgozni az iskola környezeti nevelési munkatervét. (a tevékenységek, időpontok és felelősök konkrét

megjelölésével)

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A) Hagyományos tanórai foglalkozások

Minden tantárgy tanításához a szaktanárok (munkaközösségek) kidolgozzák a helyi tanterv, illetve a tanmenetek mélységében a környezeti nevelési tartalmakat.

Az egyes tantárgyak lehetőségei

Magyar nyelv és irodalom A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat! (meséket, mondákat, népdalokat és verseket
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés" elkerülésére
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit

A tanulókban

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem: A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Idegen nyelv: A tanulók

- szeressék meg a természetet jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- ismerjék más népek ilyen irányú tevékenységeit és értesüljenek környezet–védelemmel foglalkozó szervezeteikről
- környezetvédelem témakör feldolgozása

Matematika:

A tanulók

- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- Legyenek képesek reális becslésekre
- Tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni

A tanulókban

- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

Fizika

A tanulók:

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni, végezzenek fűtéssel, világítással és közlekedéssel kapcsolatos energetikai vizsgálatokat
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá
- ismerjék meg a különböző energiahordozókat és –forrásokat

Kémia:

A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel

- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

A tanulókban

- alakuljon ki a kritikus, egyben tudatos fogyasztói magatartás

Földrajz:

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelenkörnyezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulókban

- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia:

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszert illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulókban

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód

- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

Ének-zene: a tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Rajz és vizuális kultúra: a tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre

A tanulókban

- alakuljon ki az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért

Digitális kultúra: tanulók

- legyenek képesek az interneten, illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembevevő szimulációkat és statisztikai teszteket
- ismerjék meg az elketromos, távközlési berendezések környezetkárosító hatásait

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások)
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével
- □□□a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit

Testnevelés: a tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együtt–működés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek

A tanulókban

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására
- segítse az egészséges napi-heti-évszakos életritmus kialakulását

B) A nem hagyományos tanórai formák

- kiselőadások tartása
- házidolgozatok, plakátok bemutatása
- projektek
- tanulmányi kirándulások

Tanórán kívüli foglalkozások

- jeles napok megünneplése plakátokon, akciókban, előadások szervezésével
- vetélkedők
- múzeum látogatás
- állatkert látogatás
- foglalkozás a Csodák palotájában
- gyárlátogatás (erőmű, hő központ, telefonközpont, víz- és szennyvíztelep, hulladék-feldolgozó)

- hulladékudvar használata

Módszerek

Célunk a környezeti nevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenységalapú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása.

Az iskolai környezet

Feladatunk az iskolai élet „fizikai” és szellemi környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos megtervezni, hogy az iskola mindennapi élete hogyan válhat környezetbarátabbá, miképpen alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életmódját környezet-tudatosabbá.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak:

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és tanórai mozzanatok
- pedagógusok, dolgozók példamutatása
- termek „zöldítése”, organikus díszítése
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése
- a büfé árukészletének átalakítása.

Továbbképzések

A tantestület továbbképző jelleggel interaktív, érzékenyítő módszerekkel is megismerkedhet. Ezek célja, hogy élményszerű tapasztalatszerzés által ismereteket szerezzenek a helyi történelem, hagyományok, értékek (természeti, kultúrtörténeti) összefüggéseiről, egymásba kapcsolódásaiból, ismerkedjenek meg a fenntarthatóság régi és mai megjelenésével, és kedvet kapjanak az ismeretek hasonló módon komplex továbbadására.

Az iskola – anyagi lehetőségeihez mérten – keretet biztosít az önképzéshez, anyagi bázisával segíti a szakkönyvbeszerzést, a folyóiratok elérhetőségét. A számítógéppark fejlesztésével minden tanár és minél több diák számára általánossá teszi az Internet-hozzáférést.
Az iskola vezetősége szorgalmazza, hogy minden munkaközösségből legyen olyan tanár, aki környezeti neveléshez kapcsolódva akkreditált továbbképzésen vesz részt.

12. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Intézményünk a Közép-Budai Tankerületi Központ esélyegyenlőségi terve alapján 2021. márciusában elkészítette 2021-2026 közötti időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi helyzetértékelését és intézkedési tervét. A dokumentumban részletesen elemeztük és megterveztük az esélyegyenlőséggel kapcsolatos intézkedéseinket. Az alábbiakban azokat az elveket rögzítjük, amelyek a nevelő-oktató munka során nevelőtestületünk érvényesít.

Helyzetértékelés:

Tanév	Tanuló-létszám	HH fő/arány	HHH fő/arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók fő/aránya	BTMN fő
2018/2019	510	0	0	2	7	38
2019/2020	508	0	0	0	10	35
2020/2021	543	0	0	0	10	30

Intézményünkben a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI tanulók száma, tanulói összetételen belüli koncentrációja évek óta nem jellemző és prognosztizálhatóan - a demográfiai adatok lapján – nem változik számottevően. Ugyanakkor a tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáférése, az oktatási minőség emelése, az eredményességi – hiányzási, évismétlési, kompetenciamérési, lemorzsolódási stb. – mutatók javítása szükséges. Célunk az intézményen belül a szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítése, figyelembe véve a szülők igényeit és a jogszabályi előírásokat. Az intézménynek biztosítania kell a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, hangsúlyt helyezve az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Hosszú távon az alábbiak érvényesítésére törekszünk:

- az azonos évfolyamokon működő párhuzamos osztályok között a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% pont legyen;
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáférésének javítása, oktatási eredményességük segítése;

- a HH/HHH és a sajátos nevelési igényű, a BTMN -es oktatási minőség emelése, az eredményességi – hiányzási, évismétlési, kompetenciamérési, lemorzsolódási stb. – mutatók javítása,

- az iskola hátránykompenzációs és fejlesztési hatásának megjelenése és növelése, igazolatlan hiányzások, elégtelen osztályzatok csökkentése stb.

- a pedagógusok és a fejlesztő munkában résztvevő munkatársak támogatása a folyamatos önképzésre és továbbképzésre érdekében az inkluzív nevelési gyakorlat érdekében.

- a kölcsönös együttműködés a szakmai partnerekkel az esélykompenzációt segítő civil szervezetekkel, intézményekkel (pl. utazó gyógypedagógusi szolgálat, logopédiai szakszolgálat, szakértői bizottságok stb.)

- kiemelt figyelmet fordítunk a HH/HHH/RGYK/SNI/BTMN, veszélyeztetett tanulók és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók eredményeinek elemzésére, kompetenciamérések eredményességének javítására.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, folyamatos továbbképzésüket az integrált, hatékony nevelés, valamint a szociális-és családi problémák azonosítására.

Biztosítja a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az iskolánk szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét, az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- az iskolai felvétel, a beiskolázás, az osztályba, csoportba sorolás során,

- az egyéni adottságokhoz alkalmazott követelménytámasztás, a differenciált fejlesztés tekintetében,

- a tanulói teljesítmények értékelése gyakorlatában,

- a szűrésekhez, a prevencióhoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele területén,

- a gyerekek egyéni fejlesztésében, tanulói előmenetelben,

- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,

- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,

- a továbbtanulásban, pályaorientációban,

- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,

- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel,
- megfelelő figyelmet fordítunk arra, hogy a hátrányos helyzetű és halmozottan, hátrányos helyzetű gyermeknek jogai érvényesüljenek, kapjanak fokozott segítséget a fejlődést hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.

Hosszú távú cél:

- a tanulók arányos eloszlásának megtartása,
- a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása,
- a pedagógusok, illetve a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők szakmai felkészültségének növelése, valamint az iskola tanórán kívüli tevékenységrendszere kompenzálni tudja a családok társadalmi-gazdasági helyzetéből adódó hátrányokat,
- intézmény profiljába is beépült a befogadás magasabb szintű megvalósulása.
- az iskolai lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a hiányzások, évismétlések jelenlegi, minimális szintjének megtartása,
- az esélykompenzációban érintett tanulói teljesítmények szintjének megőrzése mind a mérési eredményekben, mind a továbbtanulási mutatókban,
- a diszkriminációmentesség, és esélyegyenlőség teljeskörű biztosítása, s a még hiányzó ellátási területek létrehozása, az inkluzív szemlélet széleskörű, a szülői közösségeket is elérő érvényesítése, s ezáltal a minőségi, vagyis a fenntartható fejlődés egyik kiemelt területéhez való hozzáférés biztosítása.

Az intézmény figyelemmel kísérni az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak helyzetét, együttműködik és folyamatosan kapcsolatot tart a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a *gyermekvédelmi jelzőrendszer* működtetésében.

Nevelőtestületünk aktuális esélyegyenlőségi helyzetértékelését, intézkedési terve részletesen tartalmazza az inkluzív nevelést célzó középtávú céljainkat és feladatainkat. Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó dokumentumba (kiemelten a Pedagógiai Programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó célkitűzések. Értékeli és beépíti az intézményi esélyegyenlőségi program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat éves munkatervébe.

Az intézmény esélyegyenlőséget szolgáló intézkedései:

Az egyenlő bánásmód követelményének szellemében nem működtetünk olyan szakköröket, diákköröket, amelyek gyakorlata kirekesztő lenne. Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelés-oktatás során a tanulók számára nemenként elkülönítve, vagy heterogén csoportban szervezzük meg, a részvétel e tanulásszervezési mód során önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben-oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

Tanulóink közötti különbségeket és sokszínűséget figyelembe véve törekszünk az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésére.

A nevelő-oktató munkánk során figyelembe vesszük, hogy tanulóink eltérő képességekkel, eltérő motivációval, eltérő családi háttérrel és kultúrával rendelkeznek, néhányuknál a nem magyar anyanyelv okoz nehézségeket.

Befogadó, toleráns légkörben biztosítjuk a segítő, egyéni bánásmódot kiemelten érvényesítő, diszkrimináció mentes nevelést-oktatást.

A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás – vagyis a differenciálás, egyéni fejlesztés – kiemelt területei a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban egyaránt megvalósulnak. Alapvető dokumentumaink azonos lehetőséget biztosítanak mind a jó képességű, mind a tanulási nehézségekkel küzdők számára a fejlesztésben.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekek fejlesztését integráltan - tanórai differenciálással- és egyéni rehabilitációs órákon, utazó gyógypedagógusok közreműködésével valósítjuk meg.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) nehézséggel küzdő tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését az iskola fejlesztőpedagógusa látja el.

A tanórai tevékenységeket - a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése érdekében- sokszínű, változatos tevékenységek egészítik ki a gyerekek egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.

Arra törekszünk, hogy a HH/HHH, az SNI-s és a BTM-es tanulók minél nagyobb arányban éljenek a délutáni foglalkozások (napközi, tanulószoba, korrepetálás, felzárkóztatás) nyújtotta lehetőségeket, ahol segítséget kapnak napi felkészülésükhöz, és a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Valamennyi nevelőnknek alkalmaznia kell a differenciáltoktatás módszereit, azzal is elősegítve a tanulók esélyegyenlőségét a követelmények teljesítésére való felkészülésben.

Általános célkitűzések

- a nevelőtestület módszertani kultúrájának az esélykompenzációt szolgáló fejlesztése, a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó egyéni fejlesztés tervezése, a hatásrendszer nevelőtestületi összehangolása.
- az esélyegyenlőségi beavatkozások beépülnek a pedagógiai programba és az éves munkatervbe,
- a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és osztályfokon;
- terápiás eszközök, eljárások alkalmazása tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel, valamint pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztésében.
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése;
- a hátrányos helyzetben lévő tanulóink felkészítése az optimális iskolaválasztásra, a továbbtanulásra,
- a személyiség harmonizálása önmaga és mások elfogadásával, a toleráns magatartás kialakítása;
- az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel.
- Olyan légkört teremtünk, amelyben a kapcsolatok kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, másságát is elfogadva.

Esélyegyenlőségi célkitűzés

Olyan nevelési-oktatási körülmények kialakítása, hogy megvalósuljon:

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- társadalmi szolidaritás
- a másság elfogadása
- a tolerancia.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítanunk a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési-oktatási helyzetének javítására, az épület akadálymentesítésére.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:

- a tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes iskolai osztályokban
- a lemorzsolódás arányát és okait
- a továbbtanulási mutatók alakulását
- a tanórán kívüli programok lehetséges kínálatát
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt
- a kompetenciamérések eredményeit
- a hiányzásokat (igazolt és igazolatlan)
- a szakos ellátást
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- a támogató környezet fenntartását (partnerintézmények, civil szervezetek)
- a jelzőrendszer működésének hatékonyságát.

Kiemelt fontosságot kap iskolánkban, hogy a rendelkezésünkre álló digitális eszközökkel segítsük azokat a tanulóinkat, akik az online oktatás esetén hátrányt szenvednek.

13. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

Tanulóinkat jutalmazzuk:

- példás magatartásukért
- szorgalmukért
- tanulmányi munkájukért
- közösségi munkájukért

A jutalmazás eszközei, formái:

- dicséret
- oklevél
- könyv
- könyvutalvány

Legmagasabb és legrangosabb elismerés a **Tanulói Pro Schola díj.**

Többek kezdeményezésére, alapos és sokoldalú előkészítő vita után az iskola vezetése az 1984/85-ös tanévben megalapította a tanulóifjúság részére a ”Pro Schola” emlékérem kitüntetést.

Ezt a kitüntető emlékérmet, amely a hagyományos tanári ”Pro Schola” kicsinyített mása, végzős tanulók nyerhetik el. Az átadás ideje minden évben a ballagási ünnepély.

Az odaítélés módja:

1. A kitüntetésre javaslatot tehetnek a végzős osztályok tanulói, valamint osztályfőnökei. A javaslatok alapján az osztályközösségek (titkos) szavazással, egyszerű többséggel döntenek a jelölésről. Az osztályok készítsenek írásbeli jellemzést a jelöltjeikről.

2. A felterjesztett javaslatok alapján az IDB - külön ülésen az egyetértési jogát gyakorolva - kialakítja véleményét, véleményezi és rangsorolja a jelölteket. A rangsorolt jelöltek közül az iskola nevelőtestülete dönt a kitüntetés odaítéléséről.

3. Mindkét testület szótöbbséggel alakítja ki véleményét.

4. Az odaítélhető kitüntetések számát nem korlátozzuk, de lehet olyan év, amikor nem adjuk ki az emlékérmet.

14. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

A nevelési programban és ahelyi tantervben megfogalmazottakon kívül a nevelótestület nem fogalmaz meg további elveket.

15. A 11-12. ÉVFOLYAMON AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉSHEZ AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KÖVETELMÉNYEK A NAT ÉS AZ ÉRETTSÉGI VIZSGA RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEIRŐL SZÓLÓ 40/2002. (V,24.) OM RENDELET ALAPJÁN

Az emelt szintű foglalkozásokat a tanulók részére jelentkezés alapján szervezzük. A tanórákat az órarende ágyazva az ún. faktos napokon tartjuk a tanítási nap elején vagy végén, heti 2-3 órával nő meg a diákok óraszáma az adott tantárgyból. A tanulók értékelése a kötelező tantárgyakhoz hasonlóan érdemjeggyel történik. Az emelt szintű felkészítéshez külön tanmenet készül, amelyet a 40/2002.(V.24.) OM rendeletben megtalálható emelt szintű érettségi követelmények alapján készítenek el a szaktanárok. Így a feladatok és fejlesztési követelmények nem helyben kidolgozott követelmények, hanem a központi követelmények alapján dolgozunk.

16. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI, SZÜKSÉG ESETÉN KÜLÖNBÖZETI VIZSGÁVAL, EGYÉNI SEGÍTSÉGNYÚJTÁSSAL, TÜRELMI IDŐ BIZTOSÍTÁSÁVAL VAGY ÉVFOLYAMISMÉTLÉSSEL:

Iskolánkba más iskolából való átvétel útján is keletkezhet tanulói jogviszony. A pedagógiai program alapján eltérő tantárgyi szerkezet esetén a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie.

Magasabb évfolyamra más intézményből való átvételről az intézmény vezetője dönt a tanulói létszám és a tanuló tanulmányi eredménye alapján. A 12. évfolyanra való átvételt nem támogatjuk.

Szükség esetén az átvétel feltételeként különbözeti vizsga letételét írhatjuk elő. Erről és a vizsga követelményeiről a tanulót az átvétel előtt tájékoztatjuk. A különbözeti vizsga letételére türelmi idő határozható meg. A felkészüléshez a tanuló egyéni segítséget vehet igénybe a szaktanárral való egyeztetés után. Az intézmény vezetője dönthet az évfolyam megismétléséről is.

Más intézményből való átvételkor a tanulónak írásbeli átvételi dolgozatot kell írnia magyar nyelv és irodalomból és matematikából. A dolgozat anyagát a szaktanárok állítják össze a helyi tanterv alapján.

Átvételkor az intézmény vezetője informálja és kikéri az átvenni kívánt tanuló leendő osztályfőnökének a véleményét.

A tanuló kérheti átvételét másik nevelési-oktatási intézménybe, feltéve, ha az intézmény az átvételét elfogadja. Megszűnik a tanuló jogviszonya, ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján.

Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre a tanév rendjében meghatározott időpontban. A tanuló jogszabályban, illetve házirendben meghatározott jogait az első tanév megkezdésétől gyakorolhatja.

A tanulói jogviszony szülői kérésre családi, egészségügyi, külföldi tanulmányok miatt szüneteltethető.

17. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDZSEREK, BELEÉRTVE A TÉMANAPOKAT, TÉMAHETEKET ÉS PROJEKOKTATÁST IS

A projektmódszer olyan sajátos tanulásszervezési módszer, amelyneknek során a tanulók közösen, együttműködve hoznak létre valamilyen produktumot, amely a tágabb közösség érdekét is szolgálhatja.

Iskolai projektjeink:

Projektnapok: elsősorban a Petőfi-napok keretében valósulnak meg, amikor diákjaink nem hagyományos tanórákon vesznek részt, hanem osztálykeretben vagy azon átívelve dolgoznak témákon és azokat az egész iskolának bemutatják (fotókiállítás, plakátkiállítás, nyelvi projektek).

Iskolai rendezvényekhez, ünnepekhez, diákprogramokhoz kapcsolódó – pályázati, vagy alapítványi támogatással és szülői önköltség vállalással megvalósuló- projektek: DÖK-nap, gólyaavató, nemzeti ünnepek megemlékezései, csillagász bennalvás, Ráktanya csillagász észlelő tábor, DÖK – tábor)

Külső projekt: Osztálykirándulások, csereprogramok, Perőcsény-projekt (alapítványi, pályáuzati, szülői támogatás)

A tanév rendjében előírt időpontban pályaorientációs, Pénz7 és fenntarthatósági témaheteket szervezünk.

Tanórai projektek.

JÓVÁHAGYÁSI, EGYETÉRTÉSI, VÉLEMÉNYEZÉSI ZÁRADÉK

1. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A pedagógiai program 2021. szeptember 1-től lép életbe. Felülvizsgálatára - ha azt egyéb körülmény, jogszabály változás nem indokolja - 2026-ban kerül sor.

A pedagógiai program módosítására kötelező módon sor kerül:

- jogszabály módosításakor,
- a fenntartó kezdeményezésére,
- az intézmény átszervezése esetén.

Egyéb esetekben a dokumentum módosítását kezdeményezheti:

- az intézmény vezetője,
- bármely szakmai munkaközösség
- az Intézményi Tanács,
- az Iskolaszék.

A módosításhoz a nevelőtestület minősített többségének (50%+1fő) támogatása szükséges.

A pedagógiai programot nyilvánosságát intézményünk a következő fórumokon biztosítja:

- az igazgatói, helyettesi irodában nyomtatott és elektronikus formában
- az iskolai könyvtárban,
- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal honlapján (kir.hu) fellelhető intézményi felületen, a közzétételi listán

2. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Az intézmény diákönkormányzata (DÖK elnöke, vezetősége, DÖK patronáló tanár) a módosított Pedagógiai Program tervezetének elektronikus megküldésével kapott tájékoztatást ..... év ..... hó ..... napján.

Kelt: Budapest, 2023. szeptember 1.

.....

diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Programról a Szülői Szervezet (SZMK elnöke, vezetősége) a módosított Pedagógiai Program tervezetének elektronikus megküldésével kapott tájékoztatást ..... év ..... hó ..... napján.

Kelt: Budapest, 2023. szeptember 1.

.....

szülői szervezet képviselője

NYILATKOZAT

A nevelőtestület képviseletében a Budapest I. Kerületi Petőfi Sándor Gimnázium Pedagógiai Programjának valamennyi pontjával egyetértek, ezt aláírásommal igazolom.

Budakeszi, 2023. szeptember 1.

……..

a nevelőtestület képviseletében

MELLÉKLETEK

M1. TANULMÁNYOK ALLATTI VIZSGÁK…

Angol nyelv

Négyévfolyamos osztályok:

évfolyam	csoport szintje	tankönyv	leckék száma
9.	A1	Solutions 3 Elementary	units 1-5
9.	A1+/A2	Solutions 3 Pre-intermediate	units 1-5
10.	A1+/A2	Solutions 3 Elementary	units 6-10
10.	A2+/B1-	Solutions 3 Pre-intermediate	units 6-10
11.	A2+/B1-	Solutions 3 Pre-intermediate	units 1-5
11.	B1+	Solutions 3 Intermediate	units 1-5
12.	B1+	Solutions 3 Pre-intermediate	units 6-10
12.	B2-/B2	Solutions 3 Intermediate	units 6-10

Nyelvi előkészítős osztály:

évfolyam	csoport szintje	tankönyv	leckék száma
9. NY	A1	Solutions 3 Elementary	units 1-10
9. NY	A1+	Solutions 3 Pre-intermediate	units 1-10
9.	A2-	Solutions 3 Pre-intermediate	units 1-5
9.	A2/A2+	Solutions 3 Intermediate	units 1-5
10.	B1-	Solutions 3 Pre-intermediate	units 6-10
10.	B1/B1+	Solutions 3 Intermediate	units 6-10
11.	B1/B1+	Solutions 3 Intermediate	units 1-5
11.	B1+/B2-	Solutions 3 Upper-Intermediate	units 1-5
12.	B2-/B2	Solutions 3 Intermediate	units 6-10
12.	B2/B2+	Solutions 3 Upper-Intermediate	units 6-10

Megjegyzés:

A vizsgázó diák szaktanárától a pótvizsgára történő jelentkezéskor megkapja a részletes tematikus vizsgakövetelményeket az adott tanévben tárgyalt tananyagról. A pontos tematikát az érvényes tanmenet is részletesen tartalmazza.

Biológia

A vizsgákra elsajátítandó ismeretek megegyeznek a tanév során az adott évfolyamon tantermi (digitális) formában feldolgozott tananyaggal. A vizsga két részből áll: írásbeli feladatsor (kidolgozási idő 60 perc), szóbeli felelet (tételhúzás után 30 perc előzetes felkészülési idővel)

A vizsgák témakörei az egyes évfolyamokon

9. évfolyam

- A biológia tudományterületei.
- A kutató munka alapfolyamatainak jellemzői
- Az élő rendszerek kialakulása. Biogén elemek
- Az élőlényeket felépítő vegyületek általános jellemzői
- Életjelenségek
- Nem sejtes rendszerek: vírusok, prionok
- Sejtes szerveződés
- Az élőlények országai
- Sejt és genomszerveződése, működése
- Növények jellemzői
- Állatok jellemzői
- Viselkedés és környezet
- Egyed feletti szerveződési szintek
- A populációk és társulások jellemzői
- Az élőlények környezete
- Az ökoszisztémák anyag és energia forgalma
- Egyedszintű öröklődés
- Evolúció
- Az életközösségek biológiai sokfélesége
- Ember és bioszféra, -fenntarthatóság
- Természet és környezetvédelem
- A Kárpát medence természeti értékei

10. évfolyam

- Az ember kültakarója
- Az ember mozgási szervrendszere
- Az ember anyagszállítási szervrendszere
- Az immunrendszer jellemzői

- Az ember táplálkozása
- A légzési szervrendszer felépítése, működése
- A kiválasztó szervrendszer
- Az életfolyamatok szabályozása
- Az ember idegrendszere
- A hormonrendszer jellemzői
- Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai
- Lelki egyensúly és testi állapot összefüggései
- Egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás
- Az élőlényeket felépítő makromolekulák jellemzői
- A sejtanyagcsere általános jellemzői
- Lebontó folyamatok
- Felépítő folyamatok
- A változékonyság molekuláris alapjai, a genom szerveződése és működése
- A biotechnológia módszerei és alkalmazása

A mai élővilág és az ember kialakulása

- A biotechnológia módszerei és alkalmazása
- A biodiverzitás
- Ember és bioszféra, -fenntarthatóság
- A vizek károsodása
- A légkör szennyezése
- A talajszennyezés
- Természet és környezetvédelem
- Az ember egyéni és társas viselkedése
- Lelki egyensúly és testi állapot összefüggései

Ének-zene

9. évfolyam

- Tananyag témakörök:
- Népdalaink világa, Életképek, Ünnepek
- Szerelem, barátság
- A régi stílusú népdalok
- Az új stílusú népdalok
- Zsoltár típusú népdalok, Ballada
- FOGALMAK: Magyar népzene Tára, Ütempáros dallamok, Ereszkedő ötfokú dallamok,
- Kupolás dallamvonalú népdalok, Ambitus, Szillabikus, A pentaton hangsor, A hétfokúság,

- Variáns dalok
- Régi muzsika kertje
- Műzenei szemelvények és más népek dalai
- A zene kezdete
- A középkor zenéje
- A magyarság zenéje a népvándorlástól a XIV.sz. végéig

FOGALMAK:

Teraszos dinamika, Korál, Kantáta

Barokk zeneszerzők és műveik

A magyar barokk

FOGALMAK: Crescendo- descrescendo, opera, szonáta, szimfónia, divertimento, szerenád

A bécsi klasszikusok kora

A klasszikus szimfónikus zenekar

A vonósnégyes

A bécsi klasszikus zeneszerzők

FOGALMAK:

Allegro, andante, rondó, Expozíció, Reexpozíció

A 9. évfolyam vizsgakövetelményei ének-zene tantárgyból:

A tanulóknak egy félév alatt 3 beadandó esszét kell elkészíteniük, mely kapcsolódik a 9.-es ének-zene tantárgy témaköreihez. Népdalok felismerése, stílusának meghatározása, műzenei szemelvények felismerése és stílusának, műfajának meghatározása, fogalmak ismerete A közösségi munka (énekkar, fellépés) az osztályzatba beleszámít.

Jeles osztályzatot az a tanuló kaphat, aki a fent meghatározott feladatokat hiánytalanul

elvégzi. Az osztályzat az el nem végzett munka százalékos arányában csökken.

10. évfolyam

Tananyag, témakörök:

Népdalaink világa folyt.,

Szerelem folyt.

Életképek folyt.

Ünnepek

Műzenei szemelvények és más népek dalai

Romantikus zeneszerzők és műveik (Brahms, Schubert, Schumann, Chopin, Mendelssohn)

Magyar zeneszerzők, szemelvények a magyar zenetörténetből (Liszt Ferenc, Erkel Ferenc)

Zeneművek és a történelem

Zeneművek és az irodalom

FOGALMAK:

Régi stílusú népdalok, Dúr és moll jellegű hangsorok, Kanásztánc-ritmus, Az új népdalstílus

Végtelen dallam, Énekbeszéd, Összművészet, Nibelung- zenekar, A germán mitológia hatása,

Orosz zeneszerzők

FOGALMAK:

Az orosz népdal fogalma, orosz egyházi zene, maestoso, szimfonikus költemény,

programzene

Olasz zeneszerzők (Verdi, Puccini)

FOGALMAK:

wagnerizmus, verizmus

Bartók Béla és Kodály Zoltán művészete

A folklorizmus

A 10. osztály vizsgakövetelménye ének-zenetantárgyból:

A tanulóknak egy félév alatt 3 beadandó esszét kell elkészíteniük, mely kapcsolódik a 10.

évfolyam témaköreihez. Népdalok felismerése, stílusának meghatározása, műzenei szemelvények felismerése és stílusának, műfajának meghatározása, fogalmak ismerete A közösségi munka (énekkar, fellépés) az osztályzatba beleszámít. Jeles osztályzatot az a tanuló kaphat, aki a fent meghatározott feladatokat hiánytalanul elvégzi. Az osztályzat az el nem végzett munka százalékos arányában csökken.

11. évfolyam

A 11. évfolyamon (és a 12. évfolyamon) az ének-zene tantárgy a 2020-as kerettanterv szerint a felmenő rendszerben választható tantárgy lesz. Minden olyan tanulónak fontos a tantárgy

választása, akinek a felsőfokú tanulmányok felvételijénél gyakorlati ének felvételi vizsgája van és aki érettségizni szeretne ének-zenéből.

Tananyag, témakörök:

Zeneművek és történelem

Egyházi énekek

A magyarok eredete

FOGALMAK:

finnugor ág, törökös ág, cseremiszek, Vikár László, a magyar népzene dialektusterületei

Diákdalok- virágénekek

A romantika kora, A romantika zeneszerzői

A népies dalirodalom

Komplex készségfejlesztés

Improvizáció az órán

FOGALMAK: A kórus szerepe az operákban, buzdító tömeg hangja, librettó

Vizsgakövetelmények a 11. évfolyamon:

A tanulóknak egy félév alatt 2 beadandó esszét kell elkészíteniük, mely kapcsolódik a 9.-es, 10.-es és 11.-es ének-zene tantárgy témaköreihez. A 11-es évfolyam tanulóinak év végére már jelezniük kell ének-zene érettségi szándékukat, valamint a továbbtanulásnál a gyakorlati vizsga szükségességét énekből.

Amennyiben a tanulók érettségi vizsgát kívánnak tenni ének-zenéből, az érettségi vizsga témaköreit és tételsorát ismerniük kell. A tanulóknak szükséges zenei írás és a kotta olvasásból is felkészülni.

12. évfolyam

A 12. évfolyam tananyaga a 11.-es tananyag folytatása és összekapcsolása.

Tananyag:

A századforduló zenéje

Egy Puccini opera megtekintése

Az impresszionizmus

FOGALMAK:

Az egész hangú skála, Távol-keleti gamelán zenekar

Expresszionizmus, folklórizmus, neoklasszicizmus, elektronikus zene, szerializmus

A dodekafónia, Bitonalitás, Politonalitás, Atonalitás

Sztravinszkij

Schönberg

Honegger

Zene és filozófia

Richard Strauss és Nietzsche, Schopenhauer

Újfrancia zenei színek

Kortársak

Kodály Zoltán művészete

A Kodály módszer

Arany János megzenésített balladái

A paraszti világ zenéje

A giccs

Filmzenék

Vizsgakövetelmények a 12. évfolyamban ének-zenéből:

A 12-es évfolyam vizsgakövetelménye: a 9.,10., és 11-es évfolyam összekapcsolása. A tanulóknak egy félévben 2 beadandó esszét kell elkészíteniük, mely kapcsolódik a négy gimnáziumi év tananyagához. A 12-es tanulók jelzik, amennyiben érettségi vizsgát kívánnak tenni ének-zenéből, valamint, ha a továbbtanulás felvételijénél gyakorlati jegyre lesz szükségük énekből. Az érettségire való felkészülésnél ismerniük kell az érettségi témaköröket és azoknak részletes kidolgozását el kell végezniük. Az ének-zene érettségire készülőknek a zenei írás és kottaolvasás elengedhetetlenül szükséges követelmény.

Fizika

9. évfolyam

EGYSZERŰ MOZGÁSOK

- Egyenes vonalú egyenletes mozgás
- A gyorsulás fogalma
- Az egyenletesen változó mozgást végző test sebessége és útja
- A szabadon eső test mozgása

A KÖZLEKEDÉS ÉS A SPORTOLÁS FIZIKÁJA

- A tehetetlenség törvénye és az inerciarendszer
- A tömeg fogalma
- A sűrűség
- Lendület, lendületmegmaradás
- Erőhatás, erő
- Különféle mozgások dinamikai feltétele
- Tömegvonzás
- Különféle erőhatások és erőtörvényeik
- Pontszerű testek egyensúlya
- A hidrosztatikai nyomás
- Pascal törvénye
- Arkhimédész törvénye
- Folyadékok tulajdonságai
- Légnyomás

ENERGIA

- A munka kiszámítása -A mozgási energia
- A rugalmas energia
- A magassági helyzeti energia
- A mechanikai energia megmaradásának tétele
- Teljesítmény, hatásfok
- Belső energia-
- Atomenergi
- A napenergia felhasználása

ISMÉTLŐDŐ MOZGÁSOK

- Egyenletes körmozgás
- Rezgés
- Rezonancia

MELEGÍTÉS ÉS A HŰTÉS KÖVETKEZMÉNYEI

Hőtágulás

- A hőtan első főtétele
- Halmazállapot-változások-
- A folyamatok iránya

VÍZ ÉS LEVEGŐ A KÖRNYEZETÜNKBEN

- Csapadékok
- Globális felmelegedés-A hő terjedése

10. évfolyam

HŐTAN

- Hőtani alapjelenségek
- Gázok állapotváltozásai-Hőtan első főtétele
- Molekuláris hőelmélet
- Halmazállapot-változások

ELEKTROSZTATIKA

- Elektrosztatikai alapismeretek
- Coulomb törvénye, a töltésmegmaradás törvénye
- Az elektromos mező jellemzése
- Elektromos töltések, térerősség
- A kondenzátor. Az elektromos mező energiája

AZ ELEKTROMOS ÁRAM, VEZETÉSI JELENSÉGEK

- Egyenáram, áramköri alaptörvények
- Az elektromos munka, teljesítmény és hőhatás
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
- Félvezetők

A MÁGNESES MEZŐ

- A mágneses indukcióvektor. indukcióvonalak, indukciófluxus
- Egyenes áramvezető és egyenes tekercs mágneses mezője
- Elektromágnesek a gyakorlatban
- A mágneses mező hatása mozgó töltésekre

11. évfolyam

MECHANIKAI REZGÉSEK ÉS HULLÁMOK

- Rezgőmozgás, rezonancia, rezgési energia-
- Fonálinga
- Mechanikai hullámok

ELEKTROMÁGNESES INDUKCIÓ

- A mozgási indukció
- A nyugalmi indukció
- A mágneses mező energiája
- A váltakozó feszültség előállítása és tulajdonságai
- A transzformátor

ELEKTROMÁGNESES HULLÁMOK, OPTIKA

- Elektromágneses hullámok
- Geometriai optika
- Hullámoptika

MODERN FIZIKA

- A modern fizika születése
- Az atommodellek

MAGFIZIKA

- Az atommag szerkezete
- A radioaktivitás
- A maghasadás és a magfúzió

CSILLAGÁSZAT

- Csillagok születése és fejlődése
- A világegyetem szerkezete
- A világűr kutatása

Földrajz

9. évfolyam – 2 tanóra/hét

- Tájékozódás a kozmikus térben és az időben
- A kőzetburok
- A légkör
- A vízburok
- A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései
- Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században

- A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig
- A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban

10. évfolyam – 1 tanóra/hét

- Országok, ország csoportok földrajza
- Magyarország és Kárpát-medence a 21. században
- Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

Francia nyev

Osztályozó és pótvizsga követelmények francia nyelvből az A és B osztályokban

9. évfolyam

- les premiers contacts
- quelques boissons et plats simples; quelques objets usuels
- les pays européens; les langues; le français
- les professions; les lieux de travail
- l'apparence physique
- la famille
- les vêtements; la mode; les couleurs et les nuances

10. évfolyam

- les magasins; les achats
- les quartiers d'une ville; les monuments et les caractéristiques des villes
- les lieux, les caractéristiques d'une ville
- les logements; les pièces et les parties des logements
- l'ameublement; les meubles et les accessoires
- les transports; les moyens de transport; la circulation en ville
- les déplacements dans une ville

11. évfolyam

- le calendrier, les jours et les mois; l'heure officielle et l'heure courante; les périodes
- l'emploi du temps; les activités quotidiennes; les tâches ménagères
- l'école et les études; les activités scolaires; les matières scolaires; les examens
- le sport; les activités sportives; les mouvements
- les loisirs, les sorties; les sorties culturelles; la musique; la danse; les passe-temps
- le marché; le petit déjeuner; les produits alimentaires de base; les fruits et les légumes; les unités de mesure
- l'organisation des repas; les organisations culinaires; les ustensiles de cuisine et les services de table

12. évfolyam

- les restaurants le menu dans un restaurant
- les vacances l'hébergement les voyages
- les fêtes officielles et familiales les cadeaux
- l'état de santé, les parties du corps, les modes de vie
- l'état de santé, les maladies, les symptômes, la guérison
- le temps qu'il fait, la température, les phénomènes météorologiques, le climat les saisons
- la géographie des faits et des chiffres les pays et régions francophones

Osztályozó és pótvizsga követelmények francia nyelvből a nyelvi előkészítő osztályokban

9. ny osztály

- les premiers contacts
- quelques boissons et plats simples; quelques objets usuels
- les pays européens; les langues; le français
- les professions; les lieux de travail
- l'apparence physique
- la famille
- les vêtements; la mode; les couleurs et les nuances
- les magasins; les achats
- les quartiers d'une ville; les monuments et les caractéristiques des villes
- les lieux; caractéristiques d'une ville
- les logements; les pièces et les parties des logements
- l'ameublement; les meubles et les accessoires

9. e osztály

- les transports; les moyens de transport; la circulation en ville
- les déplacements dans une ville
- le calendrier, les jours et les mois; l'heure officielle et l'heure courante; les périodes
- l'emploi du temps; les activités quotidiennes; les tâches ménagères
- l'école et les études; les activités scolaires; les matières scolaires; les examens
- le sport; les activités sportives; les mouvements
- les loisirs, les sorties; les sorties culturelles; la musique; la danse; les passe-temps

10. e osztály

- le marché; le petit déjeuner; les produits alimentaires de base; les fruits et les légumes; les unités de mesure

- l'organisation des repas; les organisations culinaires; les ustensiles de cuisine et les services de table
- les restaurants le menu dans un restaurant
- les vacances l'hébergement les voyages
- les fêtes officielles et familiales les cadeaux
- l'état de santé les parties du corps les modes de vie
- l'état de santé les maladies; les symptômes;la guérison

11. e osztály

- Mivel az Allons-y Plus 3. kötete még nem jelent meg, ezért az egyes fejezeteket csak a számukkal jelöljük.
- le temps qu'il fait la température les phénomènes météorologiques le climat les saisons
- la géographie des faits et des chiffres les pays et régions francophones
- unité 1. (Allons-y Plus 3)
- unité 2. (Allons-y Plus 3)
- unité 3. (Allons-y Plus 3)
- unité 4. (Allons-y Plus 3)
- unité 5. (Allons-y Plus 3)

12. e osztály

- unité 6. (Allons-y Plus 3)
- unité 7. (Allons-y Plus 3)
- unité 8. (Allons-y Plus 3)
- unité 9. (Allons-y Plus 3)
- unité 10. (Allons-y Plus 3)
- unité 11. (Allons-y Plus 3)
- unité 12. (Allons-y Plus 3)

Informatika

9. évfolyam

- értse egy algoritmusleíró eszköz alapvető építőelemeit;
- értse a típusalgoritmusok felhasználásának lehetőségeit
- Legyen tisztában az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi kérdéseivel.
- a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;

- Legyen tisztában a digitális személyazonosság és az információhitelesség fogalmával.
- ***céljainak megfelelően használja a mobileszközök és a számítógépek operációs rendszereit;***
- ***az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások*** *használata során működjön együtt* ***társaival.***
- Tipográfiai ismeretek
- Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
- Adatok kezelése, szűrése, rendezése körlevél készítése céljából. Körlevél készítése
- Hosszú dokumentumok készítése, formázása. Élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása
- Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján
- Rasztergrafikus és vektorgrafikus ábra tárolási módszerének ismerete
- használja a két- vagy többrésztvevős kommunikációs lehetőségeket és alkalmazásokat;
- a gyakorlatban alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.
- adatokat táblázatba rendez;
- táblázatkezelővel adatelemzést és számításokat végez.
- ismeri a digitális eszközök és a számítógépek fő egységeit, ezek fejlődésének főbb állomásait, tendenciáit;
- használja az operációs rendszer segédprogramjait, és elvégzi a munkakörnyezet beállításait;
- igénybe veszi az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- használja az állományok tömörítését és a tömörített állományok kibontását;
- tisztában van a digitális kártevők elleni védekezés lehetőségeivel;

10. évfolyam

- példákban, feladatok megoldásában használja egy formális programozási nyelv fejlesztői környezetének alapszolgáltatásait;
- szekvencia, elágazás és ciklus segítségével algoritmust hoz létre, és azt egy magas szintű formális programozási nyelven kódolja;
- Multimédia állományok manipulálása
- Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása
- Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata
- Webdokumentum szerkezetének és alapelemeinek ismerete
- Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása
- ismeri az adatbázis-kezelés alapfogalmait;
- az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr.

11. évfolyam

- Egyszerű típusalgoritmus használata
- A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben
- Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, feltételes ciklusok
- Eljárások, függvények alkalmazása
- A program megtervezése, kódolása
- A személyes adatokkal kapcsolatos etikai szabályok és törvényi előírások
- Az egyén és a közösség kapcsolata az információs társadalomban
- Az e-szolgáltatások főbb ismérvei
- Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok célszerű használata
- Alkalmazás kezelőfelületének és feladatainak specifikálása
- Információkeresési stratégiák és technikák alkalmazása az egyéni érdeklődésnek megfelelően más tantárgyak tanulása során
- Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével
- Adatok elemzése, csoportosítása
- Nagy adathalmazok kezelése. Keresés, rendezés, szűrés
- Táblakapcsolatok létrehozása, felhasználása
- Lekérdezések készítése
- Szűrési feltételek megadása
- Függvényhasználat adatok összesítésére
- Jelentések készítése
- önállóan használja az informatikai eszközöket, elkerüli a tipikus felhasználói hibákat, elhárítja az egyszerűbb felhasználói hibákat.

9-es nyelvi osztály

- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- Szövegszerkesztési alapelvek
- Szöveges dokumentumok létrehozása, formázása
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.
- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.
- az adatokat táblázatos formába rendezi és formázza;

- problémákat old meg táblázatkezelő program segítségével.
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat

Magyar irodalom

Az egyes évfolyamok esetén **a helyi tantervben szereplő** *szerzők, művek, fogalmak, kötelező olvasmányok és memoriterek* ismerete szükséges.

A témakörök évfolyamonként

9. évfolyam

I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom

II. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia

A) Az ősi magyar hitvilág

B) A görög mitológia

C) Egyéb teremtésmítosz

III. A görög irodalom

A) Az epika születése

B) A görög líra, az időmértékes verselés

C) A görög dráma

IV. A római irodalom

V. A Biblia mint kulturális kód

A) Az Ószövetség

B) Az Újszövetség

VI. A középkor irodalma

A) Egyházi irodalom

B) Lovagi és udvari irodalom

C) Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)

D) A középkor világi irodalma

VII. A reneszánsz irodalma

A) A humanista irodalom

B) A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra

C) A reformáció világi irodalma

D) Líra a reformáció korában

E) Dráma a reformáció korában

10. évfolyam

I. A barokk és a rokokó irodalma

A) Epika

B) A kuruc kor lírája: műfajok, művek

II. A felvilágosodás irodalma

A) Az európai felvilágosodás

a) Epika

b) Dráma

c) Líra

B) A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus

a) Epika

b) Líra

c) Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban

a) Líra

b) Epika

c) Dráma

III. A romantika irodalma

a) Az angolszász romantika

b) A francia romantika

c) A német romantika

d) Az orosz romantika

e) A lengyel romantika

IV. A magyar romantika irodalma I.

A) Életművek a magyar romantika irodalmából I.

a) Vörösmarty Mihály

b) Petőfi Sándor

c) Jókai Mór

B) Irodalomtudomány a romantika korában

11. évfolyam

I. A klasszikus modernség irodalma

A) A nyugat-európai irodalom

B) Az orosz irodalom

C) A klasszikus modernizmus líra alkotói, alkotásai

D) Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában

1. Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából

a) Arany János

b) Mikszáth Kálmán

2. Színház- és drámatörténet

3. Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodalmából

II. A magyar irodalom a XX. században

A) Életművek a XX. század magyar irodalmából

a) Herczeg Ferenc

b) Ady Endre

c) Babits Mihály

d) Kosztolányi Dezső

B) Portrék a XX. század magyar irodalmából

a) Móricz Zsigmond

b) Wass Albert

C) Metszetek a XX. század magyar irodalmából I.

Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói:

Juhász Gyula

Tóth Árpád

Karinthy Frigyes

12. évfolyam

I. A modernizmus irodalma

A) Avantgárd mozgalmak

B) A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai

C) A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai

D) Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései

E) A posztmodern világirodalom

II. A magyar irodalom a XX. században II.

A) Életmű a XX. század magyar irodalmából II.

József Attila

B) Portrék a XX. század magyar irodalmából II.

a) Örkény István

b) Szabó Magda

c) Kányádi Sándor

C) Metszetek a XX. század magyar irodalmából II.

a) Metszetek: egyéni utakon

Szabó Dezső

Krúdy Gyula

Weöres Sándor

b) Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói

Szabó Lőrinc

Radnóti Miklós

c) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból

Dsida Jenő

Reményik Sándor

Áprily Lajos

d) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából

Nagy László

e) Metszet a tárgyias irodalomból

Pilinszky János

D) Színház- és drámatörténet

Örkény István

Szabó Magda

III. A XX. századi történelem az irodalomban

a) Trianon

b) Világháborúk

c) Holokauszt

d) Kommunista diktatúra

e) 1956

IV. Kortárs magyar irodalom

Magyar nyelv

Az egyes évfolyamok esetén **a helyi tantervben szereplő** *fogalmak* ismerete, *gyakorlati szövegtípusok* megalkotása szükséges.

9. évfolyam

1. Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció

2. A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek

10. évfolyam

1. A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás

2. Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stíluseszközök, szóképek, alakzatok

11. évfolyam

1. Retorika - a beszédfajták, a beszéd felépítése, az érvelés

2. Pragmatika - a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv

3. Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok

4. Szótárhasználat

12. évfolyam

1. Nyelvtörténet - a nyelv változása, nyelvrokonság, nyelvemlékek

2. A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma, nyelvünk helyzete a határon túl

Matematika

9. évfolyam

Témakör neve
Halmazok, kombinatorika, gráfok
Számhalmazok, műveletek, hatványozás, arányok, százalék
Betűs kifejezések
Függvények
Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

Geometria
:

10. évfolyam

Témakör neve
Logika, kombinatorika, gráfok
Gyökvonás
Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek és egyenletrendszerek
Geometriai transzformációk
Négyszögek, sokszögek, kör részei
Leíró statisztika
Valószínűségszámítás

11. évfolyam

Témakör neve
Derékszögű háromszögek hegyesszögeinek a szögfüggvényei
Trigonometria
Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése
Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus
Exponenciális folyamatok vizsgálata
Kombinatorika, gráfok
Valószínűség-számítás
Koordinátageometria
Leíró statisztika

12. évfolyam

Témakör neve

Sorozatok
Térgeometria
Halmazok, matematikai logika
Rendszerező összefoglalás

Német nyelv

9.Ny osztály

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 2 (19-27)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Leute	Person Charakter Aussehen	Negation mit *nicht* und *kein-* Wortbildung: Adjektive mit *-ig, -lich, -isch* Verben mit Dativ *passen, gehören*
2.	Gesundheiet	Gesundheitsmesse Körperteile Medikamente	Perfekt I: *haben/sein + ge…t/ ge…en* Perfekt mit *haben* oder *sein*
3.	Sport	Sportarten Sportereignisse Wettbewerbe	Perfekt II: trennbare/untrennbare Verben Verben auf *-ieren*
4.	Sprachen	Sprachen Aktivitäten beim Sprachenlernen	Modalverb *sollen* Konjunktion *denn*
5.	Schulgeschichten	Schulformen Schulabschlüsse	Konjunktion *trotzdem*

		Aktivitäten in der Mathestunde	Verben/Nomen/Adjektive mit Prapositionen
6.	Berufe	Berufe Ausbildung Berufswahl Beratung	Konjunktion *weil* Imperativ mit *Sie*
7.	Medien	Medien Erfahrungen Ratschlage Arbeit an einer Schulerzeitung	Modalverben im Prateritum Possessivartikel im Plural Konjunktion *nicht ... sondern*
8.	Mitmachen	freiwillige Arbeiten Orte beim Musikfestival	Konjunktion *dass* Reflexivpronomen im Akkusativ Reflexive Verben
9.	Essen	Grillparty Lebensmittel, Zutaten, Gerichte Kuchengegenstande Mase	Konjunktiv II von *können* und *haben* Indefinitpronomen *alles, etwas, jemand, nichts,* *niemand* Konjunktion *außerdem*

9.A / B

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 1 (1-9)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Hallo	Begrüßungen	das Alphabet

		Hobbys Zahlen (1–12) Alphabet	
2.	Eis und Biologie	Schulfächer Wochentage Jahreszeiten Monate Essen und Trinken Zahlen (13–19; 20–90)	das Alphabet
3.	Mode und Familie	Kleidung Farben Familie Zahlen von (21–99) Zahlen über 100	Nomen mit dem Artikel zusammen lernen Nomen und Artikel im Deutschen mit anderen Sprachen vergleichen
4.	Hobbys	Hobbys	Verbkonjugation im Singular Personalpronomen im Nom. *(ich, du, er/es/sie)* Unregelmäßiges Verb *(sammeln)* Verb mit Vokalwechsel e-ie *(lesen)* Adverb *gern* Konjunktion *und* Syntax: Aussagesatz und Ja/Nein- Frage
5.	Kontakte	Angaben zur Person	*sein* im Präsens

			Personalpronomen im Nom. *(wir, ihr, sie)* Fragepronomen *Was, Wer, Wie, Wo, Woher, Wie alt* Syntax: W-Fragen Lokale Präpositionen bei Ländern *in/aus* Wortbildung: *-in (der Sänger - die Sängerin)*
6.	Schule	die Schule und die Schulräume beschreiben nachfragen etwas bewerten	*haben* im Präsens Verbkonjugation im Plural Personalpronomen *Sie* Bestimmte, unbestimmte Artikel und Possessivartikel *(mein, dein)* im Nom. und Akk. *(der-den, (k)ein-(k)einen)* Negation mit *kein* Plural von Nomen *(das Heft - die Hefte)* Unregelmäßiges Verb *(finden)* Wortbildung: Nomen + Nomen *(der Sport + die Halle =* *die Sporthalle)*
7.	Schule einmal anders!	Freizeitaktivitäten in der Schule Wochentage Uhrzeiten	Fragepronomen *Wann, Um wie viel* Temporale Präpositionen *am, um, von...bis* Verben mit Vokalwechsel i-ei *(wissen)* e-i *(sprechen)*

			a-ä *(fahren)* Modalverben *können* (Fähigkeit) und *möchten* Syntax: Modalverben Negation mit *nicht* Konjunktion *aber* Antwort mit *doch*
8.	Freizeit	Freude/Bedauern ausdrücken Häufigkeit ausdrücken nachfragen etwas bestätigen sich verabschieden etwas begründen	Lokale Präposition *zu* + Dat. Lokale Präposition *in* + Akk. Temporale Präpositionen *vor* und *nach* + Dat.
9.	Ferien	Geschenke Aktivitäten im Haushalt Feste Datum	Modale Präposition *für* + Akk. Personalpronomen im Akk. *(mich, dich, ihn, es, sie)* trennbare Verben Ordinalzahlen: Datum

9. C KEZDŐ

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 1 (1-12)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Hallo	Begrüßungen Hobbys Zahlen (1–12)	das Alphabet

		Alphabet	
2.	Eis und Biologie	Schulfächer Wochentage Jahreszeiten Monate Essen und Trinken Zahlen (13–19; 20–90)	das Alphabet
3.	Mode und Familie	Kleidung Farben Familie Zahlen von (21–99) Zahlen über 100	Nomen mit dem Artikel zusammen lernen Nomen und Artikel im Deutschen mit anderen Sprachen vergleichen
4.	Hobbys	Hobbys	Verbkonjugation im Singular Personalpronomen im Nom. *(ich, du, er/es/sie)* Unregelmäßiges Verb *(sammeln)* Verb mit Vokalwechsel e-ie *(lesen)* Adverb *gern* Konjunktion *und* Syntax: Aussagesatz und Ja/Nein- Frage
5.	Kontakte	Angaben zur Person	*sein* im Präsens Personalpronomen im Nom. *(wir, ihr, sie)*

			Fragepronomen *Was, Wer, Wie, Wo, Woher, Wie alt* Syntax: W-Fragen Lokale Präpositionen bei Ländern *in/aus* Wortbildung: *-in (der Sänger - die Sängerin)*
6.	Schule	die Schule und die Schulräume beschreiben nachfragen etwas bewerten	*haben* im Präsens Verbkonjugation im Plural Personalpronomen *Sie* Bestimmte, unbestimmte Artikel und Possessivartikel *(mein, dein)* im Nom. und Akk. *(der-den, (k)ein-(k)einen)* Negation mit *kein* Plural von Nomen *(das Heft - die Hefte)* Unregelmäßiges Verb *(finden)* Wortbildung: Nomen + Nomen *(der Sport + die Halle =* *die Sporthalle)*
7.	Schule einmal anders!	Freizeitaktivitäten in der Schule Wochentage Uhrzeiten	Fragepronomen *Wann, Um wie viel* Temporale Präpositionen *am, um, von...bis* Verben mit Vokalwechsel i-ei *(wissen)* e-i *(sprechen)* a-ä *(fahren)*

			Modalverben *können* (Fähigkeit) und *möchten* Syntax: Modalverben Negation mit *nicht* Konjunktion *aber* Antwort mit *doch*
8.	Freizeit	Freude/Bedauern ausdrücken Häufigkeit ausdrücken nachfragen etwas bestätigen sich verabschieden etwas begründen	Lokale Präposition *zu* + Dat. Lokale Präposition *in* + Akk. Temporale Präpositionen *vor* und *nach* + Dat.
9.	Ferien	Geschenke Aktivitäten im Haushalt Feste Datum	Modale Präposition *für* + Akk. Personalpronomen im Akk. *(mich, dich, ihn, es, sie)* trennbare Verben Ordinalzahlen: Datum
10.	Essen und Trinken	Lebensmittel Getränke Lokale	Konjunktion *oder* Modalverb *mögen* *es gibt* + Akk. Nullartikel *(Ich mag*
11.	Einkaufen	Geschäfte Produkte Farben	Modalverb *müssen* Possessivartikel im Singular *(sein, ihr)* Personalpronomen im Dat. *(mir, dir, uns, euch)*

			Verben + Dat. *(stehen, gefallen, helfen)* Fragepronomen *Wie viel, Welch-* (im Nom. und Akk.)
12.	Gesund bleieben	Körperteile Gesundheit Krankheit	Vokalwechsel au-äu *(laufen)* Imperativ *(du* und *ihr)*

9. C HALADÓ

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 2 (19-30)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Leute	Person Charakter Aussehen	Negation mit *nicht* und *kein-* Wortbildung: Adjektive mit *-ig, -lich, -isch* Verben mit Dativ *passen, gehören*
2.	Gesundheiet	Gesundheitsmesse Körperteile Medikamente	Perfekt I: *haben/sein + ge…t/ ge…en* Perfekt mit *haben* oder *sein*
3.	Sport	Sportarten Sportereignisse Wettbewerbe	Perfekt II: trennbare/untrennbare Verben Verben auf *-ieren*
4.	Sprachen	Sprachen Aktivitäten beim Sprachenlernen	Modalverb *sollen* Konjunktion *denn*

5.	Schulgeschichten	Schulformen Schulabschlüsse Aktivitäten in der Mathestunde	Konjunktion *trotzdem* Verben/Nomen/Adjektive mit Prapositionen
6.	Berufe	Berufe Ausbildung Berufswahl Beratung	Konjunktion *weil* Imperativ mit *Sie*
7.	Medien	Medien Erfahrungen Ratschlage Arbeit an einer Schulerzeitung	Modalverben im Prateritum Possessivartikel im Plural Konjunktion *nicht ... sondern*
8.	Mitmachen	freiwillige Arbeiten Orte beim Musikfestival	Konjunktion *dass* Reflexivpronomen im Akkusativ Reflexive Verben
9.	Essen	Grillparty Lebensmittel, Zutaten, Gerichte Kuchengegenstande Mase	Konjunktiv II von *können* und *haben* Indefinitpronomen *alles, etwas, jemand, nichts,* *niemand* Konjunktion *außerdem*
10.	Stadt-Land	Leben in der Stadt – Leben auf dem Land Leben in der Provinz	Komparativ Superlativ Vergleiche mit *als* und *wie*

11.	Umwelt	Katastrophen Himmelsrichtungen Wetter Tipps fur den Umwelt - schutz	Pronomen *es* Konjunktion *wenn*
12.	Tiere	Zoo Wildtiere Haustiere Arbeit eines Tierarztes	Adjektivdeklination I: bestimmter Artikel: Nominativ, Akkusativ, Dativ Deklination des Nomens: Dativ Plural Genitiv bei Eigennamen

9.E

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 3 (37-42)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Kommunikation	Alte und neue Medien Kommunikationsformen im Internet	Adjektive als Nomen Temporale Präpositionen: *seit, vor, über* Fragewort *seit wann* Verben mit zwei Objekten bestimmter Artikel im Genitiv Plural Ausdrücke mit Genitiv
2.	Kulturen	Sprachen lernen Kulturenvielfalt Unterschiede zwischen	Fragewort *wozu* Finalsatz mit *um ... zu* und *damit*

		Kulturen	Finale Präposition *zum* + (substantivierter) Infinitiv Konjunktionen *ohne zu* und *ohne*
3.	Kunst	Arbeitsbedingungen Kunst: Graffiti	Reflexivpronomen im Dativ Reflexive Verben mit Dativ und Akkusativ Irreale Bedingung mit *wenn* Konjunktiv II der Gegenwart: *würden* + Infinitiv
4.	Literatur	Literatur: Vorlieben, Interessen Lesen Schreiben Aktion organisieren	Temporalsätze mit *bis* und *während* Temporale Präpositionen *ab, zwischen, gegen* und *während* Futur I bei Voraussagen/Prognosen und Vorsätzen/Plänen Modale Präposition *aus* Kausale Präposition *wegen* Genitiv von bestimmten Artikel
5.	Generationen	Meine Großeltern Rolle der Großeltern früher und heute Mit alten Leuten zusammen wohnen Aktivitäten im Haushalt	Wortbildung: Adjektive mit *-voll/-los* Wortbildung: Nomen mit *-chen* Präteritum von *mögen* und *sollen* Temporalsätze mit *als* und *wenn* Reziprokpronomen *einander*

			Infinitivsatz mit *zu* nach Verben, Nomen + Verb, *sein* + Adjektiv
6.	Zukunft	Ausbildung oder Studium Ausbildung zum Event-Profi Arbeitsmarkt der Zukunft Zukunftspläne	Temporalsätze mit *bis* und *während* Temporale Präpositionen *ab, zwischen, gegen* und *während* Futur I bei Voraussagen/Prognosen und Vorsätzen/Plänen Modale Präposition *aus* Kausale Präposition *wegen* Genitiv von bestimmten Artikeln

10. A / B

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 1 (10-18)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Essen und Trinken	Lebensmittel Getränke Lokale	Konjunktion *oder* Modalverb *mögen* *es gibt* + Akk. Nullartikel *(Ich mag*
2.	Einkaufen	Geschäfte Produkte Farben	Modalverb *müssen* Possessivartikel im Singular *(sein, ihr)* Personalpronomen im Dat. *(mir, dir, uns, euch)*

			Verben + Dat. *(stehen, gefallen, helfen)* Fragepronomen *Wie viel, Welch-* (im Nom. und Akk.)
3.	Gesund bleieben	Körperteile Gesundheit Krankheit	Vokalwechsel au-äu *(laufen)* Imperativ *(du* und *ihr)*
4.	Zu Hause	Möbel und Gegenstände im Haus Wohnräume	Genitiv *-s* bei Namen Konjunktion *deshalb* Gradpartikeln *sehr, ziemlich, zu* Ortsangaben *hier, da, dort* Wortbildung: Verb + Nomen *(wohnen + das Zimmer =* *das Wohnzimmer*
5.	Alltag	Tageszeiten Tagesablauf	Modalverben *können* (Möglichkeit) und *dürfen* Lokale Präposition *von* + Dat. Zeitabfolge *zuerst … dann*
6.	Berlin	Sehenswürdigkeiten und Gebäude in einer Stadt Verkehrsmittel	Indefinitpronomen *man* Lokale Präpositionen *in, auf, an, nach* + Dat. Lokale Präpositionen bei Städten *in, aus, nach* Modale Präposition *mit* + Dat.
7.	Im Ausland	Auslandsaufenthalte Sprachen	Fragepronomen *Wie lange* *sein* und *haben* im Präteritum Perfekt

			Zeitangaben im Akk. *nächst-, dies-, letzt-* Wortbildung bei Sprachen: *-isch (Polen – Polnisch)*
8.	Perspektiven	Berufe Aussehen Kleidung	Lokale Präpositionen *bei, in* (im Nom. und Akk.) + Dat. Modale Präposition *ohne*
9.	Ferien	Reiseziele Postkarten Aktivitäten in den Ferien	Wechselpräpositionen *an, in* Modalverb *wollen*

10. C KEZDŐ

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 1 (16-18), : deutsch.com 2 (19-30)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Im Ausland	Auslandsaufenthalte Sprachen	Fragepronomen *Wie lange* *sein* und *haben* im Präteritum Perfekt Zeitangaben im Akk. *nächst-, dies-, letzt-* Wortbildung bei Sprachen: *-isch (Polen – Polnisch)*
2.	Perspektiven	Berufe Aussehen Kleidung	Lokale Präpositionen *bei, in* (im Nom. und Akk.) + Dat. Modale Präposition *ohne*
3.	Ferien	Reiseziele Postkarten Aktivitäten in den Ferien	Wechselpräpositionen *an, in* Modalverb *wollen*
4.	Leute	Person	Negation mit *nicht* und *kein-*

		Charakter Aussehen	Wortbildung: Adjektive mit *-ig, -lich, -isch* Verben mit Dativ *passen, gehören*
5.	Gesundheiet	Gesundheitsmesse Körperteile Medikamente	Perfekt I: *haben/sein + ge…t/ ge…en* Perfekt mit *haben* oder *sein*
6.	Sport	Sportarten Sportereignisse Wettbewerbe	Perfekt II: trennbare/untrennbare Verben Verben auf *-ieren*
7.	Sprachen	Sprachen Aktivitäten beim Sprachenlernen	Modalverb *sollen* Konjunktion *denn*
8.	Schulgeschichten	Schulformen Schulabschlüsse Aktivitäten in der Mathestunde	Konjunktion *trotzdem* Verben/Nomen/Adjektive mit Prapositionen
9.	Berufe	Berufe Ausbildung Berufswahl Beratung	Konjunktion *weil* Imperativ mit *Sie*
10.	Medien	Medien Erfahrungen Ratschlage Arbeit an einer	Modalverben im Prateritum Possessivartikel im Plural Konjunktion *nicht … sondern*

		Schulerzeitung	
11.	Mitmachen	freiwillige Arbeiten Orte beim Musikfestival	Konjunktion *dass* Reflexivpronomen im Akkusativ Reflexive Verben
12.	Essen	Grillparty Lebensmittel, Zutaten, Gerichte Kuchengegenstande Mase	Konjunktiv II von *können* und *haben* Indefinitpronomen *alles, etwas, jemand, nichts,* *niemand* Konjunktion *außerdem*
13.	Stadt-Land	Leben in der Stadt – Leben auf dem Land Leben in der Provinz	Komparativ Superlativ Vergleiche mit *als* und *wie*
14.	Umwelt	Katastrophen Himmelsrichtungen Wetter Tipps fur den Umwelt - schutz	Pronomen *es* Konjunktion *wenn*
15.	Tiere	Zoo Wildtiere Haustiere Arbeit eines Tierarztes	Adjektivdeklination I: bestimmter Artikel: Nominativ, Akkusativ, Dativ Deklination des Nomens: Dativ Plural Genitiv bei Eigennamen

10. C HALADÓ

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 2,3 (31-40)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Europa	Erfahrungen in Europa und mit EU-Programmen	Adjektivdeklination II: unbestimmter Artikel: Nominativ, Akkusativ, Dativ Prapositionaladverbien
2.	Reisen	Dokumente Unterkunft Sehenswurdigkeiten	Temporale Praposition *bis zu* + Dativ Indefinit- und Possessivpronomen Verbkonjugation im Prateritum
3.	Orientierung	Orientierung in der Stadt Orte, Platze sich verirren	Lokale Prapositionen *vor, hinter, neben, zwischen* + Dativ Indefinitpronomen *irgend-* Konjunktion *obwohl*
4.	Wohnen	Umzug Wohnraume Mobel Gegenstande	Wortbildung: Nomen mit *-ung* Temporale Praposition *zu* + Dativ Fragewort *bis wann* Systematisierung: Modale und temporale Prapositionen Wechselprapositionen Verben mit Wechselprapositionen
5.	Familie	Familiensituationen Aktivitaten im Haushalt	Indirekte Fragesatze: - mit Fragewort: *wer, was, …* - mit *ob*

			Wortbildung: Nomen mit *-schaft* Wortbildung: Adjektive mit *un-*
6.	Feste	Geschenke Partyorganisation	Verben mit zwei Objekten: *geben, schenken, kaufen, sich wünschen, …* Systematisierung der Konjunktionen im Haupt- und Nebensatz
7.	Kommunikation	Alte und neue Medien Kommunikationsformen im Internet	Adjektive als Nomen Temporale Präpositionen: *seit, vor, über* Fragewort *seit wann* Verben mit zwei Objekten bestimmter Artikel im Genitiv Plural Ausdrücke mit Genitiv
8.	Kulturen	Sprachen lernen Kulturenvielfalt Unterschiede zwischen Kulturen	Fragewort *wozu* Finalsatz mit *um … zu* und *damit* Finale Präposition *zum* + (substantivierter) Infinitiv Konjunktionen *ohne zu* und *ohne*
9.	Kunst	Arbeitsbedingungen Kunst: Graffiti	Reflexivpronomen im Dativ Reflexive Verben mit Dativ und Akkusativ Irreale Bedingung mit *wenn*

			Konjunktiv II der Gegenwart: *würden* + Infinitiv
10.	Literatur	Literatur: Vorlieben, Interessen Lesen Schreiben Aktion organisieren	Temporalsätze mit *bis* und *während* Temporale Präpositionen *ab, zwischen, gegen* und *während* Futur I bei Voraussagen/Prognosen und Vorsätzen/Plänen Modale Präposition *aus* Kausale Präposition *wegen* Genitiv von bestimmten Artikel

10. E

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 3 (43-48)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Wissenschaft und Technik	Leben in der Steinzeit Zubereitung von Lebensmitteln Technik und Globalisierung	Wortbildung: Adjektive mit *-lang* Verb *(sich) lassen* + Infinitiv Passiv Präsens Passiv Präsens mit Modalverben Passiv Präteritum Passiv Perfekt Konsekutivsätze mit *sodass* und *so … dass*
2.	Konsum	Konsum, Produkte, Kaufverhalten	Adjektivdeklination im Komparativ und Superlativ

		Wegwerfen, tauschen, wiederverwenden Werbung	Deklination von Partizipien Konjunktionen *indem* und *(an)statt* Adjektivdeklination ohne Artikel Genitiv von unbestimmten und possessiven Artikeln Zweiteiliger Konnektor *je ... desto* Modale Präpositionen *nach* und *außer*
3.	Helden und Vorbilder	Eigenschaften und Leistungen von Personen Konflikte Zivilcourage: Verhalten in Konfliktsituationen	Relativpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ Aufforderungen mit Infinitiv und dem Modalverb *sollen* im Konjunktiv II
4.	Politik	Wahlrecht Werte und politische Programme Parteien Wählen in Deutschland: Politische Institutionen	Wortbildung: Adjektive mit *-bar* Wortbildung: Nomen mit *-heit, -keit, -ität* Zweiteilige Konnektoren *nicht nur ... sondern auch,* *zwar ... aber, weder ... noch, sowohl ... als auch* *brauchen ... nur/nicht/kein ... zu* + Infinitiv Demonstrativartikel *dies*sich

5.	Freundschaften	Eigenschaften guter Freunde Bedeutung von Freundschaften für unser Leben Berühmte Freundschaften Höhen und Tiefen einer Freundschaft	Eigenschaften guter Freunde Bedeutung von Freundschaften für unser Leben Berühmte Freundschaften Höhen und Tiefen einer Freundschaft
6.	Gefühle	Gefühle und Interjektionen Beeinflussung von Gefühlen Funktion und Bedeutung von Träumen Orts- und Richtungsbeschreibung	Zweiteiliger Konnektor *entweder ... oder* Infinitivkonstruktionen mit *sein* und *haben* n-Deklination Lokale Präpositionen *um ... herum, an ... entlang, gegen,* *durch, bis zu, an ... vorbei, um* Direktionaladverbien *hin-* und *her-*

11. A / B

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 2 (19-27)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Leute	Person Charakter Aussehen	Negation mit *nicht* und *kein-* Wortbildung: Adjektive mit *-ig, -lich, -isch* Verben mit Dativ *passen, gehören*

2.	Gesundheiet	Gesundheitsmesse Körperteile Medikamente	Perfekt I: *haben/sein + ge…t/ ge…en* Perfekt mit *haben* oder *sein*
3.	Sport	Sportarten Sportereignisse Wettbewerbe	Perfekt II: trennbare/untrennbare Verben Verben auf *-ieren*
4.	Sprachen	Sprachen Aktivitäten beim Sprachenlernen	Modalverb *sollen* Konjunktion *denn*
5.	Schulgeschichten	Schulformen Schulabschlüsse Aktivitäten in der Mathestunde	Konjunktion *trotzdem* Verben/Nomen/Adjektive mit Prapositionen
6.	Berufe	Berufe Ausbildung Berufswahl Beratung	Konjunktion *weil* Imperativ mit *Sie*
7.	Medien	Medien Erfahrungen Ratschlage Arbeit an einer Schulerzeitung	Modalverben im Prateritum Possessivartikel im Plural Konjunktion *nicht … sondern*
8.	Mitmachen	freiwillige Arbeiten Orte beim Musikfestival	Konjunktion *dass* Reflexivpronomen im Akkusativ

			Reflexive Verben
9.	Essen	Grillparty Lebensmittel, Zutaten, Gerichte Kuchengegenstande Mase	Konjunktiv II von *können* und *haben* Indefinitpronomen *alles, etwas, jemand, nichts,* *niemand* Konjunktion *außerdem*

11.C Kezdő

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 2 (31-36), deutsch.com 3 (37-40)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Europa	Erfahrungen in Europa und mit EU-Programmen	Adjektivdeklination II: unbestimmter Artikel: Nominativ, Akkusativ, Dativ Prapositionaladverbien
2.	Reisen	Dokumente Unterkunft Sehenswurdigkeiten	Temporale Praposition *bis zu* + Dativ Indefinit- und Possessivpronomen Verbkonjugation im Prateritum
3.	Orientierung	Orientierung in der Stadt Orte, Platze sich verirren	Lokale Prapositionen *vor, hinter, neben, zwischen* + Dativ Indefinitpronomen *irgend-* Konjunktion *obwohl*
4.	Wohnen	Umzug Wohnraume Mobel	Wortbildung: Nomen mit *-ung* Temporale Praposition *zu* + Dativ

		Gegenstande	Fragewort *bis wann* Systematisierung: Modale und temporale Prapositionen Wechselprapositionen Verben mit Wechselprapositionen
5.	Familie	Familiensituationen Aktivitaten im Haushalt	Indirekte Fragesatze: - mit Fragewort: *wer, was, …* - mit *ob* Wortbildung: Nomen mit -*schaft* Wortbildung: Adjektive mit *un-*
6.	Feste	Geschenke Partyorganisation	Verben mit zwei Objekten: *geben, schenken, kaufen, sich wünschen, …* Systematisierung der Konjunktionen im Haupt- und Nebensatz
7.	Kommunikation	Alte und neue Medien Kommunikationsformen im Internet	Adjektive als Nomen Temporale Präpositionen: *seit, vor, über* Fragewort *seit wann* Verben mit zwei Objekten bestimmter Artikel im Genitiv Plural Ausdrücke mit Genitiv
8.	Kulturen	Sprachen lernen	Fragewort *wozu*

		Kulturenvielfalt Unterschiede zwischen Kulturen	Finalsatz mit *um ... zu* und *damit* Finale Präposition *zum* + (substantivierter) Infinitiv Konjunktionen *ohne zu* und *ohne*
9.	Kunst	Arbeitsbedingungen Kunst: Graffiti	Reflexivpronomen im Dativ Reflexive Verben mit Dativ und Akkusativ Irreale Bedingung mit *wenn* Konjunktiv II der Gegenwart: *würden* + Infinitiv
10.	Literatur	Literatur: Vorlieben, Interessen Lesen Schreiben Aktion organisieren	Temporalsätze mit *bis* und *während* Temporale Präpositionen *ab, zwischen, gegen* und *während* Futur I bei Voraussagen/Prognosen und Vorsätzen/Plänen Modale Präposition *aus* Kausale Präposition *wegen* Genitiv von bestimmten Artikel

11. C HALADÓ

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 3 (41-48), AusBlick 2 (1-2)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Generationen	Meine Großeltern	Wortbildung: Adjektive mit *-voll/-los*

		Rolle der Großeltern früher und heute Mit alten Leuten zusammen wohnen Aktivitäten im Haushalt	Wortbildung: Nomen mit *-chen* Präteritum von *mögen* und *sollen* Temporalsätze mit *als* und *wenn* Reziprokpronomen *einander* Infinitivsatz mit *zu* nach Verben, Nomen + Verb, *sein* + Adjektiv
2.	Zukunft	Ausbildung oder Studium Ausbildung zum Event-Profi Arbeitsmarkt der Zukunft Zukunftspläne	Temporalsätze mit *bis* und *während* Temporale Präpositionen *ab*, *zwischen, gegen* und *während* Futur I bei Voraussagen/Prognosen und Vorsätzen/Plänen Modale Präposition *aus* Kausale Präposition *wegen* Genitiv von bestimmten Artikeln
3.	Wissenschaft und Technik	Leben in der Steinzeit Zubereitung von Lebensmitteln Technik und Globalisierung	Wortbildung: Adjektive mit *-lang* Verb *(sich) lassen* + Infinitiv Passiv Präsens Passiv Präsens mit Modalverben Passiv Präteritum Passiv Perfekt

			Konsekutivsätze mit *sodass* und *so … dass*
4.	Konsum	Konsum, Produkte, Kaufverhalten Wegwerfen, tauschen, wiederverwenden Werbung	Adjektivdeklination im Komparativ und Superlativ Deklination von Partizipien Konjunktionen *indem* und *(an)statt* Adjektivdeklination ohne Artikel Genitiv von unbestimmten und possessiven Artikeln Zweiteiliger Konnektor *je … desto* Modale Präpositionen *nach* und *außer*
5.	Helden und Vorbilder	Eigenschaften und Leistungen von Personen Konflikte Zivilcourage: Verhalten in Konfliktsituationen	Relativpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ Aufforderungen mit Infinitiv und dem Modalverb *sollen* im Konjunktiv II
6.	Politik	Wahlrecht Werte und politische Programme Parteien Wählen in Deutschland: Politische Institutionen	Wortbildung: Adjektive mit *-bar* Wortbildung: Nomen mit *-heit, -keit, -ität* Zweiteilige Konnektoren *nicht nur … sondern auch,* *zwar … aber, weder … noch, sowohl … als auch*

			brauchen … nur/nicht/kein … zu + Infinitiv Demonstrativartikel *dies*sich
7.	Freundschaften	Eigenschaften guter Freunde Bedeutung von Freundschaften für unser Leben Berühmte Freundschaften Höhen und Tiefen einer Freundschaft	Eigenschaften guter Freunde Bedeutung von Freundschaften für unser Leben Berühmte Freundschaften Höhen und Tiefen einer Freundschaft
8.	Gefühle	Gefühle und Interjektionen Beeinflussung von Gefühlen Funktion und Bedeutung von Träumen Orts- und Richtungsbeschreibung	Zweiteiliger Konnektor *entweder … oder* Infinitivkonstruktionen mit *sein* und *haben* n-Deklination Lokale Präpositionen *um … herum, an … entlang, gegen,* *durch, bis zu, an … vorbei, um* Direktionaladverbien *hin-* und *her-*
9.	Junge Leute in Deutschland	Die Jugend von heute (K)ein bisschen erwachsen Jugendstudie Darf ich? Was das Jugendschutzgesetz vorschreibt	Bedeutung der Modalverben Infinitiv mit „zu“ Modalverben in der Gegenwart und der Vergangenheit

		Mit Vollgas in die Kurve	Umschreibung der Modalverben Infinitiv mit und ohne zu Schreibtraining Leserbrief: Inhaltspunkte eines Leserbriefs identifizieren Aussprachetraining: Satzakzent; Einzellaute ei/eu/äu/au
10.	Konsum und Umgang mit Geld	YOU BERLIN – Europas größte Jugendmesse für Outfit, Sport und Lifestyle Werbung und Konsum Knete, Kohle, Mäuse – Jugendliche in der Schuldenfalle Taschengeld – Wie viel Taschengeld brauchen Kinder und Jugendliche?	Finale Angaben (Zweck, Ziel) ohne … zu / ohne dass / ohne und statt dass / statt Formen der Aufforderung Finalsätze mit um … zu / damit / zur, zum ohne … zu /statt … zu / ohne dass / statt dass Formen der Aufforderung Schreibtraining Leserbrief: Sätze innerhalb eines Abschnitts logisch miteinander verbinden Aussprachetraining: Wortakzent; Umlaute

11. E

Kursbuch + Arbeitsbuch: Ausblick 2 (1-5)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Junge Leute in Deutschland	Die Jugend von heute (K)ein bisschen erwachsen Jugendstudie Darf ich? Was das Jugendschutzgesetz vorschreibt Mit Vollgas in die Kurve	Bedeutung der Modalverben Infinitiv mit „zu“ Modalverben in der Gegenwart und der Vergangenheit Umschreibung der Modalverben Infinitiv mit und ohne zu Schreibtraining Leserbrief: Inhaltspunkte eines Leserbriefs identifizieren Aussprachetraining: Satzakzent; Einzellaute ei/eu/äu/au
2.	Konsum und Umgang mit Geld	YOU BERLIN – Europas größte Jugendmesse für Outfit, Sport und Lifestyle Werbung und Konsum Knete, Kohle, Mäuse – Jugendliche in der Schuldenfalle Taschengeld – Wie viel Taschengeld brauchen Kinder und Jugendliche?	Finale Angaben (Zweck, Ziel) ohne … zu / ohne dass / ohne und statt dass / statt Formen der Aufforderung Finalsätze mit um … zu / damit / zur, zum ohne … zu /statt … zu / ohne dass / statt dass Formen der Aufforderung Schreibtraining Leserbrief: Sätze innerhalb eines

			Abschnitts logisch miteinander verbinden Aussprachetraining: Wortakzent; Umlaute
3.	Lesen und hören – echt spannend!	Lesen Jugendbücher Hörbücher Rolltreppe abwärts Cartoon: „Hausmusik?!“	es (Verwendung) die verschiedenen Bedeutungen von es Bildung und Gebrauch des Passivs Schreibtraining Leserbrief: Wortschatzarbeit
4.	Gefilmte und reale Welt	Daily Soaps Traumberuf Schauspieler? Junge Filmemacher	Temporale Angaben (1) Partizip I und Partizip II: Verschiedene Verwendungen Negation Schreibtraining Leserbrief: sich häufige Grammatikfehler bewusst machen Aussprachetraining: auf eine richtige Aussprache achten
5.	Unsere Umwelt heute – und morgen?	Die Folgen des Klimawandels Was tun wir für die Umwelt? Freiwilliges Ökologisches Jahr (FÖJ) Der Weltuntergang	Konditionale Angaben Hypothetische Bedingungen (Konjunktiv II) lässt sich, ist … zu, -bar (Passiversatz)

			Schreibtraining Leserbrief: falsche Wörter identifizieren Aussprachetraining: Texte richtig sprechen

12. A / B

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 2 (28-36)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Stadt-Land	Leben in der Stadt – Leben auf dem Land Leben in der Provinz	Komparativ Superlativ Vergleiche mit *als* und *wie*
2.	Umwelt	Katastrophen Himmelsrichtungen Wetter Tipps fur den Umwelt - schutz	Pronomen *es* Konjunktion *wenn*
3.	Tiere	Zoo Wildtiere Haustiere Arbeit eines Tierarztes	Adjektivdeklination I: bestimmter Artikel: Nominativ, Akkusativ, Dativ Deklination des Nomens: Dativ Plural Genitiv bei Eigennamen
4.	Europa	Erfahrungen in Europa und mit EU-Programmen	Adjektivdeklination II: unbestimmter Artikel: Nominativ, Akkusativ, Dativ Prapositionaladverbien

5.	Reisen	Dokumente Unterkunft Sehenswurdigkeiten	Temporale Praposition *bis zu* + Dativ Indefinit- und Possessivpronomen Verbkonjugation im Prateritum
6.	Orientierung	Orientierung in der Stadt Orte, Platze sich verirren	Lokale Prapositionen *vor, hinter, neben, zwischen* + Dativ Indefinitpronomen *irgend-* Konjunktion *obwohl*
7.	Wohnen	Umzug Wohnraume Mobel Gegenstande	Wortbildung: Nomen mit *-ung* Temporale Praposition *zu* + Dativ Fragewort *bis wann* Systematisierung: Modale und temporale Prapositionen Wechselprapositionen Verben mit Wechselprapositionen
8.	Familie	Familiensituationen Aktivitaten im Haushalt	Indirekte Fragesatze: - mit Fragewort: *wer, was, …* - mit *ob* Wortbildung: Nomen mit *-schaft* Wortbildung: Adjektive mit *un-*
9.	Feste	Geschenke Partyorganisation	Verben mit zwei Objekten: *geben, schenken, kaufen, sich wünschen, …*

			Systematisierung der Konjunktionen im Haupt- und Nebensatz

12.C Kezdő

Kursbuch + Arbeitsbuch: deutsch.com 3 (41-48)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Generationen	Meine Großeltern Rolle der Großeltern früher und heute Mit alten Leuten zusammen wohnen Aktivitäten im Haushalt	Wortbildung: Adjektive mit *-voll/-los* Wortbildung: Nomen mit *-chen* Präteritum von *mögen* und *sollen* Temporalsätze mit *als* und *wenn* Reziprokpronomen *einander* Infinitivsatz mit *zu* nach Verben, Nomen + Verb, *sein* + Adjektiv
2.	Zukunft	Ausbildung oder Studium Ausbildung zum Event-Profi Arbeitsmarkt der Zukunft Zukunftspläne	Temporalsätze mit *bis* und *während* Temporale Präpositionen *ab, zwischen, gegen* und *während* Futur I bei Voraussagen/Prognosen und Vorsätzen/Plänen Modale Präposition *aus* Kausale Präposition *wegen* Genitiv von bestimmten Artikeln

3.	Wissenschaft und Technik	Leben in der Steinzeit Zubereitung von Lebensmitteln Technik und Globalisierung	Wortbildung: Adjektive mit *-lang* Verb *(sich) lassen* + Infinitiv Passiv Präsens Passiv Präsens mit Modalverben Passiv Präteritum Passiv Perfekt Konsekutivsätze mit *sodass* und *so … dass*
4.	Konsum	Konsum, Produkte, Kaufverhalten Wegwerfen, tauschen, wiederverwenden Werbung	Adjektivdeklination im Komparativ und Superlativ Deklination von Partizipien Konjunktionen *indem* und *(an)statt* Adjektivdeklination ohne Artikel Genitiv von unbestimmten und possessiven Artikeln Zweiteiliger Konnektor *je … desto* Modale Präpositionen *nach* und *außer*
5.	Helden und Vorbilder	Eigenschaften und Leistungen von Personen Konflikte Zivilcourage: Verhalten in	Relativpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ Aufforderungen mit Infinitiv und dem Modalverb *sollen* im Konjunktiv II

		Konfliktsituationen	
6.	Politik	Wahlrecht Werte und politische Programme Parteien Wählen in Deutschland: Politische Institutionen	Wortbildung: Adjektive mit *-bar* Wortbildung: Nomen mit *-heit, -keit, -ität* Zweiteilige Konnektoren *nicht nur ... sondern auch,* *zwar ... aber, weder ... noch, sowohl ... als auch* *brauchen ... nur/nicht/kein ... zu* + Infinitiv Demonstrativartikel *dies*sich
7.	Freundschaften	Eigenschaften guter Freunde Bedeutung von Freundschaften für unser Leben Berühmte Freundschaften Höhen und Tiefen einer Freundschaft	Eigenschaften guter Freunde Bedeutung von Freundschaften für unser Leben Berühmte Freundschaften Höhen und Tiefen einer Freundschaft
8.	Gefühle	Gefühle und Interjektionen Beeinflussung von Gefühlen Funktion und Bedeutung von Träumen Orts- und Richtungsbeschreibung	Zweiteiliger Konnektor *entweder ... oder* Infinitivkonstruktionen mit *sein* und *haben* n-Deklination Lokale Präpositionen *um ... herum, an ... entlang, gegen,* *durch, bis zu, an ... vorbei, um*

			Direktionaladverbien *hin-* und *her-*

12. C haladó

Kursbuch + Arbeitsbuch: Ausblick 2 (3-10)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Lesen und hören – echt spannend!	Lesen Jugendbücher Hörbücher Rolltreppe abwärts Cartoon: „Hausmusik?!“	es (Verwendung) die verschiedenen Bedeutungen von es Bildung und Gebrauch des Passivs Schreibtraining Leserbrief: Wortschatzarbeit
2.	Gefilmte und reale Welt	Daily Soaps Traumberuf Schauspieler? Junge Filmemacher	Temporale Angaben (1) Partizip I und Partizip II: Verschiedene Verwendungen Negation Schreibtraining Leserbrief: sich häufige Grammatikfehler bewusst machen Aussprachetraining: auf eine richtige Aussprache achten
3.	Unsere Umwelt heute – und morgen?	Die Folgen des Klimawandels Was tun wir für die Umwelt?	Konditionale Angaben Hypothetische Bedingungen (Konjunktiv II) lässt sich, ist … zu, -bar

		Freiwilliges Ökologisches Jahr (FÖJ) Der Weltuntergang	(Passiversatz) Schreibtraining Leserbrief: falsche Wörter identifizieren Aussprachetraining: Texte richtig sprechen
4.	Regionen	Stadt und Land Berlin Poesie in der Stadt	Modalpartikeln Indefinites Pronomen man Lokale Angaben Temporale Angaben (2) Modalpartikeln unpersönliche Redeweise mit man und jemand lokale Angaben temporale Angaben Nominal- und Verbalstil Schreibtraining: Grammatik- und Ausdrucksfehler korrigieren Aussprachetraining: auf Betonung achten
5.	Sucht und Abhängigkeit	Rauchen Macht denn alles süchtig? Einbahnstraße Sport statt Drogen	Doppelte Konjunktionen Konzessive Angaben mit obwohl, trotzdem, trotz Vorvergangenheit: Plusquamperfekt (Verwendung)

			Redewiedergabe in der Gegenwart (indirekte Rede) doppelte Konjunktionen konzessive Angaben Plusquamperfekt (Vorzeitigkeit) Redewiedergabe in der Gegenwart und in der Vergangenheit Schreibtraining Leserbrief: Sätze und Inhaltspunkte miteinander verbinden
6.	Wie wir miteinander umgehen	Liebe Freundschaft Gemeinsam geht es besser Streitschlichtung	Relativsätze mit wer, wen, wem Konsekutive Angaben (Folge) Relativsätze (wer, wem, wen) konsekutive Angaben Umformung von Partizipialkonstruktionen in Relativsätze Schreibtraining Leserbrief: Inhaltspunkte eines Leserbriefs ausreichend bearbeiten Aussprachetraining: r; lange und kurze Vokale
7.	Was bedeutet eigentlich schön?	Schönheitsideale Schönheitsoperationen	Adjektive: Verschiedene Verwendungen

		Integration von Behinderten Körpersprache	Adjektivdeklination: attributiver Gebrauch Ausdrücke mit Präpositionen Adjektivdeklination, auch nominalisierte Adjektive Ausdrücke mit Präpositionen Schreibtraining Leserbrief: Ausdrucksfehler korrigieren Aussprachetraining: s, sch, sp und st
8.	Mit neuen Ideen in die Zukunft	Ein Blick in die Zukunft von damals Wie stellst du dir deine Zukunft vor? Zukunfts-Planspiel: Eine Zeitreise in die Zukunft Umwelt hat Zukunft Aber ich werde alles anders machen	Zukunft Verben mit Präpositionen Verben mit werden Schreibtraining Leserbrief: Grammatik- und Ausdrucksfehler korrigieren

12. E

Kursbuch + Arbeitsbuch: Ausblick 2 (6-10)

	Thema	Wortschatz	Grammatik
1.	Regionen	Stadt und Land Berlin Poesie in der Stadt	Modalpartikeln Indefinites Pronomen man Lokale Angaben Temporale Angaben (2)

			Modalpartikeln unpersönliche Redeweise mit man und jemand lokale Angaben temporale Angaben Nominal- und Verbalstil Schreibtraining: Grammatik- und Ausdrucksfehler korrigieren Aussprachetraining: auf Betonung achten
2.	Sucht und Abhängigkeit	Rauchen Macht denn alles süchtig? Einbahnstraße Sport statt Drogen	Doppelte Konjunktionen Konzessive Angaben mit obwohl, trotzdem, trotz Vorvergangenheit: Plusquamperfekt (Verwendung) Redewiedergabe in der Gegenwart (indirekte Rede) doppelte Konjunktionen konzessive Angaben Plusquamperfekt (Vorzeitigkeit) Redewiedergabe in der Gegenwart und in der Vergangenheit

			Schreibtraining Leserbrief: Sätze und Inhaltspunkte miteinander verbinden
3.	Wie wir miteinander umgehen	Liebe Freundschaft Gemeinsam geht es besser Streitschlichtung	Relativsätze mit wer, wen, wem Konsekutive Angaben (Folge) Relativsätze (wer, wem, wen) konsekutive Angaben Umformung von Partizipialkonstruktionen in Relativsätze Schreibtraining Leserbrief: Inhaltspunkte eines Leserbriefs ausreichend bearbeiten Aussprachetraining: r; lange und kurze Vokale
4.	Was bedeutet eigentlich schön?	Schönheitsideale Schönheitsoperationen Integration von Behinderten Körpersprache	Adjektive: Verschiedene Verwendungen Adjektivdeklination: attributiver Gebrauch Ausdrücke mit Präpositionen Adjektivdeklination, auch nominalisierte Adjektive Ausdrücke mit Präpositionen Schreibtraining Leserbrief: Ausdrucksfehler korrigieren

			Aussprachetraining: s, sch, sp und st
5.	Mit neuen Ideen in die Zukunft	Ein Blick in die Zukunft von damals Wie stellst du dir deine Zukunft vor? Zukunfts-Planspiel: Eine Zeitreise in die Zukunft Umwelt hat Zukunft Aber ich werde alles anders machen	Zukunft Verben mit Präpositionen Verben mit werden Schreibtraining Leserbrief: Grammatik- und Ausdrucksfehler korrigieren

Történelem

9. évfolyam

- Az első államok Mezopotámiában, Hammurapi "törvényei"
- Az egyiptomi civilizáció
- Az athéni demokrácia kialakulása és jellemzése
- A görög civioizáció, műveltség hitvilág
- Róma kialakulása, a római köztársaság működsée
- Julius Caesar és Octavianus politikai pályafutásának bemutatása
- A római civilizáció, hitvilág jellemzése
- Az ókori Izrael kialakulása és a zsidó vallás sajátosságai
- A kereszténység kialakulása és győzelme
- A római birodalom bukása és a hunok birodalma
- Az arab birodalom létrejötte és az iszlám vallás, az arabok műveltsége
- Nyugat-Európa az V-X. század között
- A jobbágyság kialakulása, az uradalom élete
- Az egyházi rend, a szkizma a római katolikus és ortodox vallás jellemzése
- Szerzetesek és eretnekek
- A középkor művelődése
- A nemesi rend, a lovagok világa
- A középkori város
- Észak-Itália városai és a reneszánsz
- A magyar őstörténet és a honfoglalás
- A magyarság a X. században
- Az államalapítás

- A magyar állam megszilárdulása a XI. század végén
- Magyarország a XIII.században
- Az Anjou-kor
- Az oszmán állam kialakulása és jellemzése
- Hunyadi János törökellenes harcai
- Hunyadi Mátyás uralkodása
- A magyar középkor műveltsége

10. évfolyam

- A földrajzi felfedezések
- A korai kapitalizmus kialakulása, sajátosságai
- A reformáció Európában és hazánkban a katolikus megújulás
- A mohácsi csata és következményei
- A várháborúk,
- Az erdélyi fejedelemség kialakulása és jellemzése
- A Hódoltság
- A Bocskai István vezette felkelés
- Erdély a XVII. században
- Zrínyi Miklós életútjának bemutatása
- A törökökkiűzése
- A felvilágosodás
- Az angol alkotmányos királyság kialakulása
- USA létrejötte és a amerikai alkotmány
- A franicia forradalom első évei, a jakobinus diktatúra
- Napoleón államszervezői és hadvezéri tevékenységének a bemutatása
- A bécsi kongresszus
- A "Szent Szövetség" Európája
- Az első ipari forradalom és következményei
- A XIX. század eszméi.
- A Rákóczi- szabadságharc
- Magyarország benépesítése a XVIII. században és annak következményei
- A felvilágosult abszolutizmus: Mária Terézia és II. József tevékenysége
- Hazánk a napóleoni háborúk korában
- A reformkor (országgyűlések működése, részvevők, ideológiák(
- Széchenyi István és Kossutb Lajos politikia pályafutásának bemutatása
- Forradalom Pesten és az áprilisi törvények
- A magyar szabadságharc

11. évfolyam

- A német egység A polgári állam kiépülése
- USA és Japán a XIX. század második felében
- A 2. ipari forradalom és következményei
- Munkásmozgalom a XIX.század 2. felében
- Az ideológiák átalakulása, újak: megjelenése: kereszténységszocializmus
- Gyarmatok és gyarmattartók a XIX. század második felében
- A kiegyezés előzményei, jelentősége, értékelése
- A nemzeti és nemzetiségi kérdés a dualizmus korában
- A magyar társadalom és életmód 1867-1914
- A magyar gazdaság fejlődése a kiegyezéstől az első világháború kitöréséig
- A szövetségi rendszerek kialakulása, első világháború okai
- Az első világháború (frontok, hátország(
- A versaillesi-békerendszer
- Szocialist és nemezeti törekvések: Birodalmak bukása az első
- világháború után
- Magyarország az első világháborúban
- Az Osztrák-Magyar-Monarchia és a történelmi Magyarország szétverése
- A Magyarországi Tanácsköztársaság
- A trianoni béke és következményei
- A Horthy- rendszer konszolidációjának kezdetei
- Az olasz fasizmus
- A kommunista Szovjetunió kialakulása, a sztálini terror
- A Weimari Köztársaság és a nemzetiszocialista állam. A náci ideológia
- A világgazdasági válság
- USA és a New Deal
- Magyarország az 1920-as években
- Klebelsberg Kuno és a magyar okatatáspolitika
- Hazánk és a világgazdasági válság
- Gömbös Gyula miniszterelnöksége
- A náci birodalom árnyékában.
- A második világháború kitörése
- A tengelyhatalmak sikerei
- Fordulat a második világháború menetében: A szövetségesek győzelme
- A holakauszt
- Magyarország a második világháborúban
- A második világháború sajátosságai
- Az ENSZ kialakulása és működése
- A hidegháború kezdetei
- A hidegháborús konfliktusok 1947-1962

- A gyarmati rendszer szétesése

12. évfolyam

- A "népi demokrácia" hazánkban: 1945-1947
- Magyarország szovjetizálása
- A Rákosi-korszak
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A pártállami diktatúra és működése
- A Kádár-korszak mindennapjai
- A Kádár-korszak társadalma
- Gazdasági élet alakulása a Kádár-korszakban
- Nyugat-Európa a XX. század második felében
- A szocializmus válsága és megrendülése
- A kétpólusú világ megszűnése
- A Kádár-rendszer végnapjai
- A rendszerváltoztatás
- A piacgazdaság kiépülése hazánkba
- Az átalakuló világ gondjai
- Az Európai Unió és problémái
- A globális világ
- A demokrácia működése hazánkban
- A magyar kül- és belpolitika jellemzői
- Magyarország és az Európai Unió
- A határon túli magyarok
- A magyarországi nemzetiségek, és a cigányság helyzet
- Magyarország demográfiai helyzete 1945 után
- Állampolgári jogok és kötelességek.
- Gazdasági ismeretek

Vizuális kultúra

Vizuális kultúra: osztályozó és pótvizsga 9. évfolyam

Elméleti feladat: Ismertesse az ókori egyiptomi, görög, római művészet kialakulását, kiteljesedését, és tovább élését későbbi kultúrákban az építészet /oszloprend/, szobrászat / reneszánsz/ festészet / klasszicizmus/ tükrében.

Felkészülés: írásban dolgozza ki a témákat, a vizsgán pedig szóban az egyikből beszámol. Használja az érettségi képanyagát

http://rajztanar.5mp.eu/web.php?a=rajztanar&o=uMV37zFzsq

Gyakorlati feladat beadandó: Készítsen tónusos tanulmányrajzot három forgástestről / üveg, korsó, edény stb./ A /3 méretben, álló formátumban. A vizsgára hozza magával. https://irkafirkaa.wordpress.com/kezdoknek/

Vizuális kultúra: osztályozó és pótvizsga 10. évfolyam

Elméleti feladat: Ismertesse a középkori román, gótikus művészet kialakulását, kibontakozását jellemző magyar és európai példák segítségével.

Felkészülés: dolgozza ki a témát, a vizsgán önállóan ismertesse. Használja az érettségi képanyagát http://rajztanar.5mp.eu/web.php?a=rajztanar&o=uMV37zFzsq

Gyakorlati feladat beadandó: Készítsen két tanulmányrajzot természeti formákról A /3 méretben más-más technikával./ termések, növények, fadarabok, stb./ A vizsgára hozza magával. https://irkafirkaa.wordpress.com/kezdoknek/

Művészetek Vizuális kultúra: osztályozó és pótvizsga 11. évfolyam

Elméleti feladat: Ismertesse a reneszánsz, a barokk, és a klasszicizmus legfőbb sajátosságait. Külön tárgyalja a magyar, és az európai példákat a festészetben, a szobrászatban, valamint az építészetben.

Felkészülés: írásban dolgozza ki a témákat, a vizsgán pedig szóban az egyikből beszámol. Használja az érettségi képanyagát

http://rajztanar.5mp.eu/web.php?a=rajztanar&o=uMV37zFzsq

Gyakorlati feladat: tárgytervezés, recycled art, készítsen eldobásra ítélt csomagoló anyagokból egyszerű használati, vagy dísztárgyat. A vizsgára hozza magával.

Művészetek Vizuális kultúra: osztályozó és pótvizsga 12. évfolyam

Elméleti feladat: Akadémizmustól az impresszionizmusig címmel ismertesse a 19. század legfontosabb irányzatait egy-egy művész segítségével. Az impresszionizmustól az avantgárdig címmel világítson rá a modern művészet kialakulásának legfontosabb mozzanataira.

Felkészülés: írásban dolgozza ki a témákat, a vizsgán pedig szóban az egyikből beszámol. Használja az érettségi képanyagát

http://rajztanar.5mp.eu/web.php?a=rajztanar&o=uMV37zFzsq

Gyakorlati feladat: Kép és szöveg**.** Készítsen egy plakátot tetszőleges témában. Használjon vegyes technikát A/3-as méretben.

ÉRTÉKELÉS, FELVÉTELI

A pedagógiai folyamat meghatározó eleme az eredményességet, a hatékonyságot mérő ellenőrzés és értékelés. Ennek hangsúlyos része az országos és fenntartói kompetenciamérésekben való részvétel. (A mérések napján a tanulók a mérési időn kívül – csak testnevelés és művészeti tárgyú órákon vehetnek részt.) Az ellenőrzési és értékelési rendszernek két - egymással összefüggő - oldala van:

(a) a tanulói teljesítmények ellenőrzése, értékelése
(b) a helyi tantervnek az ellenőrzése, értékelése, beválásának vizsgálata.

A folyamatos ellenőrzésnek a nevelőtestület által elfogadott elvei; ezek vonatkoznak: az ellenőrzés formáira, a gyakoriságra, a döntően ösztönző és főként minősítő szelektáló ellenőrzés célszerű viszonyára, az osztályozás módjára, az osztályzatok javításának lehetőségeire, az évközi osztályzatok és az év végi érdemjegy kapcsolatára.

A tanárok az ellenőrzés és értékelés terén is nagy módszertani szabadsággal rendelkeznek.

Az értékelés a tanév során folyamatosan történik, az írásbeli és a szóbeli ellenőrzés arányait az adott tantárgy sajátosságai, az érettségi vizsga előírásai határozzák meg.

A félév és a tanév végén születő érdemjegyek tükrözzék az évközi osztályzatokat, a tantárgyi jegyet a szaktanár, a magatartás és szorgalom osztályzatot az osztályban tanító tanárok határozzák meg.

Az iskolai előrehaladást, más szóval a magasabb évfolyamba lépés feltételeit és módját elsősorban jogszabály határozza meg. E szerint a feltétel:”a tanulmányi követelmények sikeres teljesítése. ” Iskolánkban akkor teljesül a szóban forgó tétel, ha a tanuló az adott évfolyamon a számára előírt összes tantárgy (a kötelező és a választott együttesen) követelményét legalább elégséges szinten elsajátította.

M2 AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

A FELVÉTELI ELJÁRÁS RÉSZEI ÉS A PONTOZÁS

(1) Az egységes írásbeli vizsga

Az általános típusú központi feladatlapokat íratjuk, illetve ezeknek az eredményeit kérjük a hozzánk jelentkezőktől..Az anyanyelvi és matematikai feladatlapok eredményeit a törvényi előírásoknak megfelelően tesszük közzé. Az írásbeli vizsgán a tanulási nehézségekkel küzdő diákok (pl. diszlexia) szabályos szakértői igazolás esetén a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben meghatározott kedvezményt kapják.

(2) Jelentkezés a gimnáziumba

Az egységes vizsga után dönt a diák arról, mely iskolákba jelentkezik, és milyen módon rangsorolja azokat. A máshol megírt írásbeliről az Értékelő lap másolatát a Jelentkezési laphoz kell csatolni.

(3) Szóbeli meghallgatás

Az általános iskolai eredmények és az egységes írásbeli teljesítmény alapján rendezzük meg a szóbeli meghallgatást. Az iskola hagyományaihoz tartozik, hogy lehetőség szerint mindenkit meghallgatunk, aki a Petőfi Gimnáziumba jelentkezett. A szóbeli beosztást az iskola előterében és a honlapon lehet megtekinteni. A szóbeli meghallgatáson összesen 60 pontot lehet szerezni. A szóbeli nem közvetlen tantárgyi tudást mér, hanem arra vagyunk kíváncsiak, milyen a tanulók (a) olvasáskészsége (b) tájékozottsága, (c) kommunikációs készsége, (d) logikus és választékos előadásmódja. A jelöltek – rövid gondolkodási idő után – egy írásban megkapott szöveget foglalnak össze a saját szavaikkal, illetve néhány kérdésre válaszolnak a szöveggel kapcsolatban. Előnyt jelent, ha a felvételiző bemutatja a tanulmányi és sportversenyeken kapott érmeit, okleveleit, igazolásait. Aki a NYEK osztályba is jelentkezik, az előző feladaton kívül az általa már tanult idegen nyelven lefolytat egy rövid párbeszédet a bizottság egy tagjával illetve egy képen látott jelenetet próbál meg idegen nyelven tolmácsolni. Az idegen nyelvi rész a szóbeli összpontszám 50%-át teszi ki. Ebből adódóan az a tanuló, aki egyaránt jelentkezett a nyelvi előkészítő osztályba (1000-es vagy 2000-es tanulmányi terület) illetve egy másik tanulmányi területre, egyszer szóbelizik, de két szóbeli pontszámot kap. Az egyik pontszámmal a nyelvi előkészítő osztályba rangsoroljuk, a másikkal az összes többibe, így sehol nem kerülhet hátrányba. Tehát több tanulmányi területre történő jelentkezés esetén is csak egyszer kell szóbelizni. A beszélgetésre mindenkinek hoznia kell az ellenőrző könyvét, annak hiányában a digitális naplóból nyomtatott félévi bizonyítványát, valamint egy saját névre címzett borítékot.

Iskolánk az SNI-s tanulók integrált oktatását korlátozott számban tudja vállalni, osztályonként legfeljebb kettő főt. A felvételi eljárás során az NKT-ben meghatározott kedvezményeket biztosítjuk.

RANGSOROLÁS A KÖZÉPFOKÚ FELVÉTELI ELJÁRÁS SORÁN

A jelentkezők pontszámát az alábbiak szerint határozzuk meg: A 7. osztályos év végi és a 8. osztályos félévi - mindenki által tanult tantárgyak – jegyeiből számított pontszám max. 50 pont A magyar nyelv központi írásbeli pontszáma max. 50 pont A matematika központi írásbeli pontszámának 1,6-szerese max. 80 pont A szóbeli meghallgatás pontszáma max. 60 pont Összesen max. 240 pont (A matematika központi írásbeli eredménye azért szerepel 1,6-szeres szorzóval, mert a szóbeli meghallgatáson a matematikai kompetenciákat már nem vizsgáljuk.) Az egyes vizsgarészek pontszámának aránya megfelel a törvényi előírásnak.

Azonos pontszám esetén előnyben részesülnek (a) A hátrányos helyzetű tanulók (b) azok, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye (c) akinek a testvére az intézmény tanulója.

Amennyiben két vagy több tanuló felvételi eredménye és a fenti kritériumok egyezősége miatt nem rangsorolható, akkor az írásbali vizsgán elért pontszám szerint állítjuk fel a sorrendet. A legmagasabb pontszámot elért tanuló kerül az első helyre, a második legmagasabb pontszámot elért a második helyre és így tovább.

A szóbeli meghallgatás alapelve, *hogy minden* hozzánk pályázó diákot meghallgatunk, írásbeli teljesítményétől függetlenül.

ÁTVÉTEL AZ ISKOLÁBA

Azoknak a diákoknak, akik felsőbb évfolyamon kívánnak átvételt nyerni iskolánkba, átvételi dolgozatot kell írniuk magyar nyelv és irodalomból és matematikából. Más iskolából való átvételükhöz az osztályfőnök hozzájárulása is szükséges. Ha egy tanuló NYEK-es osztályban kívánja folytani tanulmányait, angol nyelvből szóbeli vizsgát kell tennie.

M3. FEJLESZTÉSI PROGRAM AZ SNI ÉS BTM-ES TANULÓK NEVELÉSÉRE, OKTATÁSÁRA

A Nemzeti Alaptanterv szellemében kidolgozott SNI Irányelvek *(A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei) értelmében, a BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására vonatkozó Ajánlás**,nilletve az intézmény szakmai alapdokumentumában található alapfeladatoknak megfelelően nevelőtestületünk az integráltan oktatható tanulók sérülés specifikus fejlesztését (a fogyatékoság típusához és fokának megfelelő) szolgáló programot dolgozott ki.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel tanulók fejlesztésére vonatkozó célokra, feladatokra, tartalmakra, tevékenységekre, követelményekre vonatkozóan a nevelőtestület átgondolta középtávú feladatait, melyet megjelenít az intézmény nevelési programjában, a helyi tantervben, a tanmenetekben, óratervekben és az egyéni fejlesztési tervekben.

1. HELYZETELEMZÉS:

Az intézmény szakmai alapdokumentumában (2020.09.09.), a kötelezően ellátandó feladataink körében az alábbi integrált nevelési-oktatási feladatokat látjuk el:

Kivonat: 6.1.1.3.

„a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű”

E feladatok keretében ellátjuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) nevelését, fejlesztését is. „Az Ajánlás azt szolgálja, hogy a különleges bánásmód, amelyben a BTMN gyermekeknek, tanulóknak a köznevelési jogszabályok szerint részesülniük kell az óvodában és iskolában, hatékonyabban segítse a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségeik megszüntetését, e nehézségek hatásainak és következményeinek enyhítését, a kialakult pedagógiai probléma és konfliktusok okának beazonosítását, majd ezen okok megszüntetésére vagy legalább következményeiknek enyhítésére törekvést, elsősorban a tanulási képességek fejlesztése és a lehetségesen eredményesebb magatartásbefolyásolási motívumok, eszközök, hatások felmutatása útján.

* SNI irányelvek:https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

** SZAKMAI AJÁNLÁS a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük oktatásuk során megillető különleges bánásmódhoz; a fejlesztő pedagógiai ellátás gyógypedagógiai tartalmaira; a pedagógiai segítés céljaira, feladataira és módszereire; valamint a BTMN tanulói jogokhoz kapcsolódó joghasználatra
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf

1.1 Az SNI és BTMN-es tanulók iskolai létszámának alakulása (fő) 2016-2021

Tanév	mozgásszervi fogyatékos	érzékszervi fogyatékos (látás, hallás)	autizmus spektrum-zavarral küszködő	pszichés fejlődési zavarral küzdő	BTMN

2016/2017	1			1	26
2017/2018	1		1	5	44
2018/2019		2		5	38
2019/2020		3	1	6	35
2020/2021		2	1	7	30

1.2 A statisztikai adatok alapján megállapítható tendenciák, következtetések

Intézményünkben a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI tanulók száma, tanulói összetételen belüli koncentrációja évek óta nem jellemző és prognosztizálhatóan - a demográfiai adatok lapján – nem változik számottevően. Ugyanakkor **a tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáférése, az oktatási minőség emelése, az eredményességi –** hiányzási, évismétlési, kompetenciamérési, lemorzsolódási stb. – **mutatók javítása szükséges**. Célunk az intézményen belül a szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítése, figyelembe véve a szülők igényeit és a jogszabályi előírásokat. Az intézménynek biztosítania kell a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, hangsúlyt helyezve az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására. Az ellátásban résztvevő szakemberek jelenleg (2021-ben) akik a munkánkat segítik: egy fejlesztő pedagógus, egy logopédus és egy gyógypedagógus kolléga, valamint az iskola-pszichológusunk.

1.3 Az integrált nevelést segítő tárgyi, technikai és humánerőforrás jellemzői:

Az integrált nevelést elősegítendő humánerőforrást az utazó gyógypedagógusok és az iskolapszichológus rendszeres jelenléte és munkája biztosítja. Mind az utazó pedagógusok, mind a pszichológus rendelkezésére külön szobát biztosítunk, ahol foglalkozásaikat nyugodt környezetben végezhetik. rendelkezünk továbbá a szükséges szakkönyvekkel, gyakorló könyvekkel, játékokkal, társasjátékokkal. A pedagógusok számára fénymásolási lehetőséget biztosítunk.

1.4 Az integrált nevelés gyakorlatának előzményei:

Bár iskolánkban nem jellemző az SNI és HHH tanulók koncentrált jelenléte, BTMN-es tanulók mindig is bekerültek osztályainkba. Ez a tény tette szükségessé, hogy szoros kapcsolatot alakítsunk ki a nevelési tanácsadókkal, jelenlegi szakszolgálatokkal. A BTMN-es tanulók hatékony fejlesztése érdekében négy kollégánk szakirányú akkreditált továbbképzésen is részt vett.

1.5 Az utazó gyógypedagógusi hálózat közreműködésével ellátott feladatok:

Utazó gyógypedagógusok látják el az autizmus spektrumzavarral, dyslexiával, dyscalculiával és pszichés fejlődési zavarral, valamint beszédfejlődési zavarokkal küzdő, valamint a gyógytestnevelésre szoruló tanulóinkat.

2. ALAPELVEK:

Fejlesztő programunk kidolgozása során alapelvként vettük figyelembe, hogy:

- a fogyatékos gyermek is ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él, mint ép társa, ezért felnőtté válásához biztosítjuk az iskolai kereteinken belül elsajátítható tudást és kompetenciákat, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve a nevelésükhöz-oktatásukhoz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket,

- Az integrált nevelést- oktatást a speciális egyéni szükségletekhez igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, a NAT-ban lefektetett általános célok, illetve a fogyatékos tanulók nevelése-oktatása irányelveinek figyelembe vételével folytatjuk,

- olyan elfogadó környezet kialakítására törekszünk, amely a sérült gyermek erényeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, úgy, hogy az a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezze,

- befogadó intézményként vállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés-specifikus ellátásához szükséges, a jogszabályokban meghatározott többletszolgáltatások biztosítását (**amennyiben a fenntartó biztosítja számunkra a humánerőforrást, illetve az anyagi erőforrást**).

  – a fenntartó által garantált mértekben a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus rendelkezésre állását,

  – a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást,

- a tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe vesszük az egyes tanulók sajátos nevelési igényét, sérülés-specifikus szükségleteit és ennek érvényre juttatása az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával,

3. CÉLOK:

- A mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), autizmus spektrumzavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompen-zálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával, integrált formában.
- Az együttnevelés feltételrendszerének minél teljesebb megteremtése, ami a sérült és többségi tanulók komplex személyiségfejlesztését egyaránt elősegíti. A szük-séges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.
- A habilitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában intézményünk érvénye-síteni kívánja a társadalmi integráció elvárásait, az egyéni adottságoknak és a sérülés specifikumnak megfelelő egyéni tanulási utakat. Nevelőtestületünk az SNI tanulók nevelése-oktatás folyamán prioritásként kezeli az önálló életvitelre történő felkészítést.
- A pedagógiai program tervezése, megvalósítása során további cél, hogy az intézmény tanulmányi követelményei és módszertana, az SNI és a BTMN tanulónak járó különleges bánásmód igazodjon a fejlesztő pedagógiai, gyógy-pedagógiai, valamint a pedagógiai megsegítés lehetséges üteméhez a problémával érintett területeken.
- A nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztésével, a szakellátásban jártas szakemberek és a nevelők együttműködésével a habilitációs, rehabilitációs tevékenység, az inklúzív nevelés gyakorlatának fejlesztése, kiteljesítése. Az integrált SNI tanulók nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalat-cseréken, felkészítéseken, továbbképzéseken való részvétel; a rendelkezésre álló szakmai anyagok alapján a pedagógusok önképzése.
- A Szakmai ajánlást követve iskolánk a BTMN-es tanulók esetében a preventív szemléletet érvényesíti, tekintettel arra, hogy a beilleszkedési, tanulási, maga-tartási nehézségeket jellegük miatt sokkal hatékonyabb megelőzni, mint a már kialakult nehézségeket és másodlagos figyelmi, motivációs illetve az ezekből adódó viselkedési problémákat kezelni, a már elindult kedvezőtlen folyamatokat visszafordítani.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések, értékelések lehetőségének, gyakoriságának tervezése. A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint a szülő bevonásával.
- Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez a szakemberekkel együttműködve.

4. SIKERKRITÉRIUMOK:

Megvalósul a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációja, integrált nevelése-oktatása során a teljes vagy részleges integráció. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában, az együttnevelés során eredményesen működik a szak-ellátást biztosító szakemberek és a tanítók, tanárok együttműködése, szakmai kooperációja, az egyéni fejlesztések tervezése és megvalósítása.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, gyógypedagógiai segítséggel a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- a befogadó iskola vezetése támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.

- az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken érvényesül a befogadó szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások egy részének alkalmazása,

- a gyermekek, tanulók önállóságra nevelésével, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása,

- a továbbhaladás feltételeinek biztosítása: a kidolgozott pályaorientációs program kihasználása, adottságok, képességek szerint növekedjen a SNI tanulók körében az érettségit adó intézményekben való továbbtanulás.

5. FELADATOK

5.1. Az integráló intézmény feladatai:

- Az intézmény alkalmassá tétele: habilitációs/fejlesztő foglalkozások helyiségeinek biztosítása, szükség szerint: akadálymentesítés, technikai háttér a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazására.

- A gyermekek megfelelő elhelyezése (évfolyamonként, osztályonként arányos elosztással) a szakértői bizottság szakvéleménye alapján.

- A gyermekek közösségi beilleszkedésének segítése az új környezet, társak, felnőttek megismerésével, elfogadásával valamint a normákhoz való alkalmazkodás elősegítésével történjen.

- A gyermekek iskolába lépésüktől kezdődően elfogadó, befogadó közösségi szemléletének kialakítása, ami hatást gyakorol gyermekek, tanulók mikrokörnyezetére.

- A szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni az egyéni fejlesztési tervekbe így megvalósítva a gyermekek felkészítését,

- Következetesen érvényesíteni kell a habilitációs, rehabilitációs szemléletet, sérülésspecifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel,

- Fontos, hogy a befogadó pedagógusok rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek az adott fogyatékossági típust jellemzik, lényeges, hogy konzultáljanak a gyermeket segítő gyógypedagógussal, valamint továbbképzések, önképzések révén gyarapítsák speciális tudásukat, legyenek jártasak a **differenciált tanulás-szervezésben és alkalmazzák is azokat.**

- Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat, az egyénre szabott nevelést és követelményrendszer kialakítását

- Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatják meg a teamek meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.

- A szülők szerepe, befolyása felelőssége az integráló iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott **optimális, támogató környezetet** kell biztosítaniuk. Lényeges szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak a pedagógusokkal és a gyógypedagógussal.

- Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljék egymást, az információ-áramlás folyamatos legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a kölcsönös nevelési - oktatási folyamatnak.

- A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertesse a **gyermektársakkal** a fogyatékosság mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a SNI tanuló éppen annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van.

- **Együttműködés a szakemberekkel:** az intézmény a sajátos nevelési igénynek, sérülésspecifikumnak megfelelő szakembereket biztosít. A gyógypedagógiai tanár / terapeuta feladata sokrétű. Azon túl, hogy egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését.

5.2. A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár és/vagy terapeuta :

- 1. programok, programcsomagok összeállítása,
- 2. habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, valamint osztálytermen belüli differenciált tanórai megsegítés,
- 3. közreműködés az integrált oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.
- kapcsolatot tart a többségi pedagógusokkal
- segíti a diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerekre,
- folyamatosan konzultál velük,
- ráirányítja figyelmüket a módszertani forrásokra, beszerezhető szakirodalomra.

5.3 A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanári / terapeuta kompetenciája:

- egyéni fejlesztési terv, fejlesztő programok összeállítása,
- fejlesztőmunka,
- közreműködés a tevékenységek tervezésében, s ezt követően a konzultációban.
- a többségi pedagógusok munkájának segítése.

5.4. Kapcsolataink, együttműködő partnerek:

Az együttműködések, partnerségi kapcsolatok során az alábbi elveket követjük:

- a kapcsolatrendszer beépül a pedagógiai programba,
- az együttnevelésben résztvevő pedagógusok munkájában a habilitációs és rehabilitációs szemlélet feltétlen megjelenése jellemző,
- a sérülés specifikus szakemberekkel való együttműködés rendszeres, gyakorlati- tartalmi elemekben jelenik meg.
- az együttműködésben részt vesznek a szaktanárok konzultációs formában, illetve igény szerint lehetővé teszik , hogy a gyógypedagógus meglátogathassa a szakórákat

Partnereink:

- Fekete István Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózata,
- a tanulók lakóhelye szerinti szakszolgálatok
- a tanulók lakóhelye szerinti családsegítők, gyermekvédelmi intézmények

6. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

- A nevelés és a tanulás-tanítás módszereinek megválasztásában a „sérülésspecifikusság” jelenti a prioritást, így a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei szerint kell azokat alkalmazni.
- A habilitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában érvényesülnie kell a team munkának (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok, mérőeszközök, stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve gyarapíthatja, részt vehet a jó gyakorlatok adaptálásában, kidolgozásában.
- A nevelőtestület nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló differenciált nevelő-oktató tevékenységek érvényesítése, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – akár mentális – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- Munkánkban érvényesül a nyitott tanítási- tanulási folyamat, a tevékenykedtető, minél több érzékszerv észlelésére alapozott tanulás-tanítás dominanciája.

6.1 Az alkalmazott módszertan fontosabb elemei gyakorlatunkban:

- órai differenciált foglalkozás, kooperatív technikák alkalmazása
- komplex képességfejlesztés,
- logopédiai terápia,
- pszichoterápia,
- gyógytestnevelés,
- pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői bizottság javaslata alapján.

6.2.A rehabilitációs tevékenységeket végző szakemberek:

- gyógypedagógus
- logopédus,
- pszichológus,
- gyógytestnevelő.

A gyermekközösségnek (osztálynak, csoportnak) ismereteket nyújtunk az életkoruknak megfelelő szinten a közösségükbe belépő sajátos nevelési igényű gyermekekről: betegségéről, állapotáról, hogyan és mit lehet neki segíteni, miben nem szabad segíteni. A sérült gyermeket a pozitívumain keresztül mutatjuk be ép társaiknak. A sajátos nevelési igényű gyermeknek megtaníthatjuk tapasztalat útján a kortárs közösségben élést, együttélést. Bevonjuk őket az iskolai programokba, közösségi életbe. Elősegítjük kommunikációjuk, társas viselkedésük, és szociális kapcsolataik fejlődését.

6.3. A megvalósulás kritériumai

- Osztályonként maximum 2-2- fő sajátos nevelési igényű gyermek fogadása, lehetőleg az osztályközösségben együtt jól kezelhető probléma típusokkal fogyatékossági típussal.
- Az osztályfőnök kiválasztásánál a magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességek, speciális szakmai ismeretek kiemelt szempontot jelentenek.
- A tanítók, tanárok tájékoztatása, team-munkába szervezése a tanév kezdetétől.
- Egyéni fejlesztési terv készítése az érintett szakemberekkel.
- Individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- Egyéni képességekre szabott, tantárgyakra lebontott tanmenet készítése, használata.
- Óraterv.

– az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs- rehabilitációs órakeret kihasználása- Nkt. 27. § (8)

6.4.Tárgyi feltételek:

- a fogyatékosság típusának megfelelő fejlesztő eszközök rendelkezésre állnak.
- Mindennapos tevékenység kivitelezését segítő eszközök:
- kulturtechnikák (olvasás, írás, matematika) elsajátítását segítő eszközök. Írást segítő eszközök, ceruzavastagító, állítható asztal, pad, fejlesztő eszközök.
- kommunikációt segítő eszközök: pl. a kézírásra képtelen gyermekek számára számítógép biztosítása.
- az önkiszolgálást (öltözés, vetkőzés, - étkezés - tisztálkodás) segítő eszközök
- a szabadidős tevékenységeket segítő eszközök: elsősorban a játék és sport területén

7. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ

Az SNI tanulók integrált nevelését-oktatását A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI (a továbbiakban: **Irányelvek**) fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

a-sajatos-nevelesu-igenyu-tanulok-iskolai-oktatasanak-iranyelvei.pdf (oktatas2030.hu)

A szakmai útmutató tartalmazza a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó, sérülés specifikus jellemzőket, kifejti az integrált nevelésre vonatkozóan:

- az SNI tanulók tanulásának és tanításának alapelveit, céljait és kiemelt feladatait,
- nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatokat,
- a többségi iskolában történő együttnevelés tartalmát,
- az integrált nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását és szabályozási szintjei,
- a tanulási területeket és tudástartalmakat,
- az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások
- pedagógiai mérés, értékelés és visszajelzés
- A NAT, a kerettantervek és a helyi tanterv
- a kompetenciafejlesztés, kiemelt kompetenciaterületek

- a tanulási területek és a tanulási területekhez kapcsolódó tantárgyak kimeneti tanulási céljai.

7.1.A látássérült tanulók fejlesztésétsegítő program

A látássérült tanulók integrált nevelését-oktatását az **Irányelvek 7-33. old. fejezeteiben** kifejtett módon végezzük.

7.2.A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program

A hallássérült tanulók integrált nevelését-oktatását az **Irányelvek 190-210. old. vonatkozó fejezeteiben** kifejtett módon végezzük.

7.3 A pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési- tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (részképességzavar) fejlesztését segítő program
A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált nevelését-oktatását az **Irányelvek 35-53. old. vonatkozó fejezeteiben** kifejtett módon végezzük.

8. TANÍTÁST – TANULÁST SEGÍTŐ ÉS ÉRTÉKELŐ ESZKÖZRENDSZER ELEMEI SNI-S TANULÓK ESETÉN

1. A Helyi tantervben megjelennek a SNI tanulók számára közvetítendő tartalmak, a sérült képességek rehabilitációja.
2. Tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:
   - a tevékenységek az intézmény éves munkatervében tervezettek
3. Az integrációt segítő módszertani elemek:
   - A pedagógusaink alkalmazzák a differenciálást, a speciális eljárásokat, ezzel hozzájárulunk az együttnevelés - oktatás sikeréhez.
   - Óráinkat, foglalkozásainkat úgy tervezzük és szervezzük, hogy felkeltse és fejlessze a tanulók kíváncsiságát, tanulási kedvét.
   - Az ismétlést, a nyitott tanulást a tanulási-tanítási folyamat szükséges velejáróinak tekintjük.

- A segítségnyújtáskor az öntevékenységet erősítjük – azt szeretnénk, hogy a tanulók csak annyi segítséget vegyenek igénybe, amennyire szükségük van. Így érhetjük el önállóságuk, önbizalmuk és egyéni képességeik fejlődését.

- A házi feladat differenciált, döntően szorgalmi jellegű, tevékenységorientált.

4. Műhelymunka – a nevelői együttműködés formái:
   - esetmegbeszélő foglalkozások tartása, ezek konklúzióinak beépítése a fejlesztő munkába,
   - tervek korrekcióba,
   - a fejlesztési lap vezetésébe.

9. A PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS ELVEI A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK ESETÉBEN:

Az értékelési rendszer eszközei:

- A pedagógusok alkalmazzák az árnyalt értékelést, ezek módszere, helye és szerepe a helyi tantervben pontosan meghatározott.

9.1. Látássérült tanulók értékelése:

- A gyengénlátó, aliglátó tanulók esetében az egyéni látásteljesítményből adódó adottságokat (munkatempó, pontosság stb.) nagymértékben figyelembe kell venni.
- A gyengénlátó, aliglátó tanulók fejlődése esetenként csak önmagukhoz viszonyítható.
- Felmérések, értékelések esetén a gyengénlátó, aliglátó tanulók számára egyéni igény szerint a feladatlapok nagyítása szükséges. Így is lehetséges, hogy bizonyos feladatokat (grafikonok, térképek, képek, grafikák stb.) a tanuló látásteljesítménye miatt nem képes megoldani.
- A gyengénlátó, aliglátó tanulók felmérés, vizsga esetén engedményeket vehetnek igénybe (többletidő, adaptált feladatok stb.).
- A látássérülés maga nem ok a tantárgyi felmentésre.

9.2. Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küszködő tanuló értékelése:

Az e kategóriába került tanuló a megyei szintű pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottságának szakértői véleménye alapján indokolt esetben adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése és

minősítése alól mentességben részesülhet, továbbá többlet felkészülési idő, segédeszköz-használat biztosítható számára.

A szummatív értékelés helyett fejlesztő és diagnosztizáló mérés és fejlesztő szöveges értékelés bevezetése indokolt.

9.3. A beszédfogyatékos tanulók értékelése

A beszédfejlődési zavarral küzdő tanulók, ha társult zavarokkal nem küzdenek, általában a tipikus fejlődésű tanulókhoz hasonlóan teljesítenek. A nyelvfejlődési zavart mutató tanulók legtöbbje másodlagosan verbális tanulási zavarral is küzd, így tanulási teljesítményük szórt képességprofiljuk, személyiségjegyeik és megküzdési stratégiáik függvényében változik. Általában elmondható, hogy a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók számára a verbális tanulási potenciált igénylő tantárgyakban differenciált tanulási eredmények kitűzése szükséges. Ezek közül a leginkább érintett a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelv.

Ezek értékelése alól általában a szakértői bizottság véleménye alapján mentesítést is kapnak a tanulók. A mentesítés sajnos lehetetlenné teszi a tanuló tovább haladását olyan középiskolákba, melyek a mentesítés tantárgyból elvárják az érdemjegyet.

A szakértői vélemény nyomán igazgatói hatáskörben megszületik **az értékelés alóli felmentés**, amely nyomán kialakulhat tanulók vagy a szülők körében olyan értelmezés, hogy az adott tantárgyban való helytállás „nem is olyan fontos”. Már az iskolába lépéskor tisztázni kell, ha szükséges, a szülővel kötött pedagógiai megállapodásban is, hogy a tantárgyi értékelés alóli felmentés csak az ötfokú érdemjegy elmaradását jelenti. A tanító/szaktanár hivatalosan is élhet a joggal, hogy a tanulót kizárólag saját képességeihez mérten, a számára kijelölt tanulási eredmények mentén **szöveges fejlesztő értékeléssel** segíthesse. Ez a feladat a tanítóra, tanárra és a velük együttműködő gyógypedagógusra nagyobb felelősséget ró, és megváltoztatja a mérés-értékelés jelentőségét.

10. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI (BTMN) NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

10.1 A BTMN tanuló jellemzői:

„Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”

(2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről,4. §. 3. bekezdés)

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségnek 2 alapvető típusa van:

a) részképességzavarok

- az iskolai tananyag megtanulásának nehézségei
- a tanulók ép intellektusúak
- tanulással kapcsolatos tevékenységek elutasítása (olvasás, írás, számolás)
- kóros hiperkinetikus (kóros nyugtalanság) vagy kóros aktivitászavar (túlzott mozgékonyság), figyelemzavar
- a gyermekek érzékenyebbek az időjárás-változásokra
- fáradékonyabbak, nehezen tűrik a zajokat
- a diákok rövid ideig tudnak az adott feladatra figyelni
- gyakrabban igénylik a tanulás közbeni szünetet, pihenést
- figyelmük könnyen elterelődik
- nem követik az utasításokat, nem fejezik be a feladatokat

10.2 Beazonosításuk, ellátásuk:

- a BTMN kategóriába az a gyerek sorolható, aki szakértői véleménnyel rendelkezik, amelyet az úgynevezett járási szakértői bizottság ad ki, ritka esetben pedig országos, vagy megyei szakértői bizottság bocsátja ki a szakvéleményt

- a BTMN gyerek legmarkánsabb jellemzője, hogy bizonyos területeken alulteljesít, vagy nehézségekkel küzd. Ez a terület lehet a tanulás, vagy a társas kapcsolatok területe, illetve a viselkedés szabályozása

- a nehézségek, hiányosságok következtében a gyermek személyiségfejlődése az átlagostól eltérő lehet, nem tud az osztályba / csoportba harmonikusan beilleszkedni

- a BTMN kategóriába tartozó tanuló mindig kizárólag többségi (azaz normál) iskolába jár, nem mondhatjuk, hogy ezeket a gyerekeket integrálják, együttnevelik

- fejlesztő foglalkozás keretében látják el őket

- általában fejlesztő pedagógus foglalkozik velük, de gyógypedagógus is végezheti fejlesztésüket

- a BTMN kategóriával együtt járó jogosultságok kizárólag a köznevelés időtartamára terjednek ki (a felsőoktatásban már nem érvényesíthetők)

- a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermeknek NINCS BNO kóddal jelölt diagnózisa!

- a kulcsfogalmak a nehézség, hiányosság, tehát ezeknél a gyerekeknél tanulási, vagy magatartási zavarról, fogyatékosságról nem beszélhetünk.

- a BTMN kategóriába tartozó gyermekeknél a nehézségek hátterében valószínűleg nincsenek idegrendszeri, organikus okok (bár erre a törvény nem tér ki).

- kevésbé súlyos kategória, mint a sajátos nevelési igény, ezért jóval kevesebb többletjogot biztosít a gyermek számára, mint az SNI. Ez érthető, hiszen nem is igényel olyan mértékű plusz segítséget, ráfordítást, beavatkozást, mint az utóbbi kategória.

10.3 Feladataink a BTMN tanulók nevelése-oktatása során

Az esetleges tantárgyi hiányosságok pótlására az iskola lehetőségeihez mérten korrepetálást biztosít.

A beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek segítéséhez szükséges pedagógus kompetenciák:

- differenciált oktatás, nevelés céljából egyéni módszerek, eszközök alkalmazása;
- az eltérő képességekhez, és viselkedésekhez való alkalmazkodás;
- rugalmasság, szükség esetén módszerváltás;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet alternatív kezelése;
- elfogadó, toleráns, empatikus és segítő attitűd,
- együttműködési készség a fejlesztő pedagógussal és a szülőkkel.

A különleges gondozásban részesülő tanulók fejlődéséhez a szülők közreműködése rendkívül fontos. A megfelelő fejlődéséhez széleskörű együttműködésre van szükség a nevelés-oktatási intézmény pedagógusai, a pedagógiai szakszolgálat szakemberei, illetőleg a tanulók szülei között.

10.4 Az SNI, BTMN-es tanulók online oktatása

Látássérült gyerekek, tanulók távtanítása

Feltétel, hogy a látássérült tanulóknak, családoknak rendelkezésére olyan **eszköz**, illetve stabil, az **akadályok nélküli hozzáférést biztosító** otthoni internet, amelynek segítségével megvalósítható az online oktatás. Kiemelten kell figyelni, hogy az online tantermi megoldások, tananyagtartalmak:

- akadálymentesek,
- képernyőolvasó programmal használhatók,
- (egér nélkül) csupán billentyűparancsokkal is használhatók legyenek, valamint
- bármely funkciógomb megnyomását hanggal kísérjék.

A látássérült tanulók specifikus eszközigényeit intézményi oktatás során a lehetőségekhez mérten biztosítjuk, az otthoni eszközök beszerzésében igyekszünk segíteni.

Hallássérült gyerekek, tanulók távtanítása

A hallássérült gyerekek fejlesztéséhez használt specifikus eszközök, módszerek, eljárások az online oktatás során már nem realizálhatók úgy, ahogyan az az intézményes és az egyéni fejlesztés keretei között megvalósulhatna. A **fejlesztési célok** és az otthoni tanulási környezet ismeretét követően a **legalkalmasabb távtanítási formát kell alkalmazni.**

A hallássérült gyerekek, tanulók digitális oktatásában a hallás javítását szolgáló különféle készülékek mellett nem szolgálja egyéb specifikus eszköz.

Források:

SNI irányelvek:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

BTMN_szakmai_ajánlás

(Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges bánásmódhoz;)

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajanlas.pdf

SNI és BTMN online oktatása:

https://dpmk.hu/2020/04/17/online-megoldasok-sni-specifikus-javaslatokkal/ Digitális Módszertani Központ, 2020.04.17.

M4 ÉRETTSÉGI VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

BIOLÓGIA

A Biológia vizsgatárgyból érettségi vizsgát tehet az a tanuló, aki a biológia / biológia-egészségtan tantárgy helyi tantervének követelményeit teljesítette.

„A" TÉMAKÖRÖK

1. Élőlények

1. Nyitvatermők
2. Zárvatermők
3. Ízeltlábúak
4. Gerincesek

2. Környezettan

1. Abiotikus környezeti tényezők
2. Táplálékláncok, táplálékpiramisok
3. Biotikus tényezők - populációk
3. A társulások
4. Flóraelemek, cönotípusok, ökológiai mutatók

3. Laboratóriumi vizsgálatok témakörei

1. Fizikai, kémiai alapismeretek
2. Szervetlen és szerves alkotóelemek
3. Sejtalkotók, szövetek
4. Az egyed szerveződési szintjei
5. Az emberi szervezet

„B" TÉMAKÖRÖK

1. Az emberi test felépítése, működése és egészsége

1. Az egészséges táplálkozás
2. A keringési rendszer egészsége és betegségei
3. A légzési szervrendszer egészsége
4. A kiválasztó szervrendszer egészsége
5. A mozgási szervrendszer egészsége
6. Hormonális szabályozás
7. Érzékszervek

2. A természet- és környezetvédelem

1. A vizek tisztasága és védelme
2. Légszennyezés, levegőtisztaság
3. A talaj környezeti problémái
4. A hulladékkezelés lehetőségei
5. Vegyszerek a háztartásban és a mezőgazdaságban
6. Közlekedési, fogyasztási szokásaink és környezetünk védelme
7. Biogazdálkodás, biokertészet

ÉLŐ IDEGEN NYELV

1. Személyes vonatkozások, család

1. A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
2. Családi élet, családi kapcsolatok
3. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők

4. Személyes tervek

2. Ember és társadalom

1. A másik ember külső és belső jellemzése
2. Baráti kör
3. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
4. Női és férfi szerepek
5. Ünnepek, családi ünnepek
6. Öltözködés, divat
7. Vásárlás, szolgáltatások (posta)
8. Hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. Környezetünk

1. Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
2. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
3. A városi és a vidéki élet összehasonlítása
4. Növények és állatok a környezetünkben
5. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
6. Időjárás

4. Az iskola

1. Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
2. Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
3. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
4. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa

1. Diákmunka, nyári munkavállalás
2. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Életmód

1. Napirend, időbeosztás
2. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
3. Étkezési szokások a családban
4. Ételek, kedvenc ételek
5. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
6. Gyakori betegségek, sérülések, baleset
7. Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

1. Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
2. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
3. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
4. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet
5. Kulturális események

8. Utazás, turizmus

1. A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
2. Nyaralás itthon, illetve külföldön
3. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
4. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

1. Népszerű tudományok, ismeretterjesztés

2. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

10. Gazdaság

1. Családi gazdálkodás
2. A pénz szerepe a mindennapokban
3. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)

ÉNEK-ZENE

1. Éneklés

4. A helyes hangzóformálás
5. A pontos szövegejtés és ritmus
6. Az intonációs biztonság
7. A stílusnak megfelelő, kifejező előadás
8. (Szemelvények a Műjegyzékben)

1.1. Népzene

1. Huszonnégy népdal előadása szöveggel, emlékezetből
2. Ezen belül húsz magyar népdal (eltérő stílusú és más-más tájegységről gyűjtött), két különböző nemzetiségi és két más nép népdala található.
3. A magyar népdalokat több versszak esetén legalább kettő versszakkal kell előadni.
4. A nemzetiségi népdal ill. a más népek dala eredeti nyelven is előadható.

1.2. Műzene

1. Az énekelt anyaghoz kötődő általános zenetörténeti ismeretek, a társművészetekkel való kapcsolatok (irodalom, képzőművészet, építészet, tánc, színház) kifejtése.
2. Középkor
3. Egy szillabikus gregorián dallam éneklése latin szöveggel, emlékezetből.Egy trubadúr dallam előadása szöveggel emlékezetből.
4. Reneszánsz
5. Egy históriás ének szöveges megszólaltatása emlékezetből.
6. Barokk
7. Egy korál dallam éneklése magyar szöveggel emlékezetből.
8. Egy könnyebb ária vagy dal szöveges éneklése kottából, tanári zongorakísérettel.

2. Zenetörténet

1. A tanult anyagban leggyakrabban előforduló zenei műszavak, fogalmak, előadási jelek, hangszerek ismerete.

2.1. Népzene

1. A magyar népdalok stílusrétegei: a régi és az új stílus jellemzőinek ismerete (dallamvonal, szerkezet, forma, hangnem).
2. A tanult népdalokhoz kapcsolódó népszokások ismerete.
3. A furulya, a duda, a tekerőlant, a citera, a cimbalom megnevezése hangzás alapján

2.2. Műzene

4. A zenetörténeti korszakok általános jellemzése, a társművészeti kapcsolódások bemutatása.
5. Középkor
6. A gregorián zene általános jellemzése.
7. Reneszánsz
8. A vokális műfajok felsorolása, a műfaji jellemzők meghatározása (mise, motetta, madrigál)
9. A magyarországi reneszánsz zene általános bemutatása.

10. A reneszánsz korszak jellemző hangszereinek felsorolása.
11. Barokk
12. A korál, a passió, az oratórium, a kantáta, a barokk opera meghatározása.
13. Barokk hangszeres formák (rondó, variáció), műfajok (concerto, concerto grosso, szvit, prelúdium, fúga) értelmezése.
14. A barokk zenekar összetételének és jellemző hangszereinek felsorolása.
15. Bécsi klasszika
16. A klasszikus periódus, a két-, illetve háromtagú formák meghatározása.
17. Jellemző műfajok (szonáta, szimfónia, vonósnégyes, klasszikus versenymű, klasszikus opera) általános bemutatása.
18. A klasszikus szimfonikus zenekar összetételének meghatározása.
19. A magyar verbunkos zene jellemzése, kiemelkedő mestereinek megnevezése.
20. Romantika
21. A romantikus dal, jellegzetes vonásainak ismerete.
22. A programzene jellemzése.
23. A szimfonikus költemény műfaji meghatározása.
24. Liszt Ferenc életútjának életútjának vázlatos ismertetése, főbb műveinek felsorolása.
25. A nemzeti romantika jellemzése.
26. Erkel Ferenc életútjának életútjának vázlatos ismertetése, főbb műveinek felsorolása.
27. Századforduló
28. A zenei impresszionizmus bemutatása (melodika, ritmika, hangkészlet, hangszerelés).
29. XX. századi és kortárs zene
30. Bartók Béla és Kodály Zoltán életművének bemutatása (életút, főbb művek).
31. A XX. század főbb zenei irányzatainak megnevezése.
32. Kortárs magyar szerzők és főbb műveik felsorolása.
33. Az amerikai zene fejlődésének, a dzsessz és hatásának leíró jellegű bemutatása.

3. Zenefelismerés
A Műjegyzékben szereplő művek felismerése a továbbiakban megadott szempontok szerint, CD vagy hangkazettáról történő lejátszás alapján.
3.1. Népzene
Népi hangszerek: furulya, duda, citera, tekerő, cimbalom felismerése, megnevezése.
3.2. Műzene
1. Reneszánsz
2. Korszak, műfaj meghatározása a megadott zeneszerzők műveinek alapján: Josquin des Pres, Tinódi Lantos Sebestyén
3. Barokk
4. Korszak, zeneszerző, mű és műfajának meghatározása a megadott zeneszerzők műveinek alapján: J. S. Bach, Händel
5. Bécsi klasszika
6. Korszak, zeneszerző, mű és műfajának meghatározása a megadott zeneszerzők műveinek alapján: Haydn, Mozart, Beethoven
7. Romantika
8. Korszak, zeneszerző, mű és műfajának meghatározása a megadott zeneszerzők műveinek alapján: Erkel Ferenc, Liszt Ferenc, Verdi, Muszorgszkij
9. Századforduló
10. Korszak, zeneszerző, mű és műfajának meghatározása a megadott zeneszerzők műveinek alapján: Ravel

11. XX. századi és kortárs zene
12. Korszak, zeneszerző, mű és műfajának meghatározása a megadott zeneszerzők műveinek alapján: Bartók Béla, Kodály Zoltán, Orff, Gershwin

4. Zeneelmélet
A tanult anyagban leggyakrabban előforduló zenei műszavak, fogalmak, előadási jelek, hangszerek ismerete.(lásd Szakkifejezések)
Oktávig terjedő hangközök(csak a tiszta, kis és nagy), alaphelyzetű hármashangzatok ismerete és lejegyzése szolmizációs nevekkel adott hangra.
5. Dallamírás
Stíluskörön kívül
Egy egyszólamú, hangnemben maradó, periódus terjedelmű dallam átírása betűkottából a vonalrendszerbe violinkulcsban (2# – 2b-ig).

FIZIKA

Newton törvényei
Pontszerű és merev testek egyensúlya
Mozgásfajták (egyenes vonalú,hajítások,kör,rezgő,hullám)
Munka,energia
Folyadékok és gázok mechanikája
Állapotjelzők,termodinamikai egyensúly,gáztörvények
A hőtágulás
.A hőtani folyamatok,kalorimetria
A hőtan főtételei
Az elektromos mező
Az egyenáram
Az időben állandó mágneses mező
Az időben változó mágneses mező
Elektromágneses hullámok
Optika
Atomfizika
Magfizika
Sugárvédelem
A gravitációs mező
Csillagászat

FÖLDRAJZ

A földrajz vizsgatárgyból érettségi vizsgát tehet az a tanuló, aki a földrajz / földünk és környezetünk tantárgy helyi tantervének követelményeit teljesítette.

1. Térképi ismeretek
1.1 A térképi ábrázolás
1.2 Térképi gyakorlatok
1.3 távérzékelés és térinformatika
2. Kozmikus környezetünk
2.1 A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a Világegyetemben
2.1 Nap és kísérői

2.3 A Föld és mozgásai
2.4 Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében
3. A geoszférák földrajza
3.1 Kőzetburok:
Földtörténet
A Föld szerkezete és fizikai jellemzői
A kőzetburok szerkezete
A kőzetlemez-mozgások okai és következményei
A hegységképződés
A kőzetburok építőkövei, ásványkincsei
A Föld nagyszerkezeti egységei
A földfelszín formálódása
A talaj
3.2 A légkör
A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete
A levegő felmelegedése
A légnyomás és a szél
Felhő- és csapadékképződés
Időjárás-éghajlat
A szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége
Légszennyezés
3.3 A vízburok
A vízburok kialakulása, tagolódása, tulajdonságai és mozgásai
A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk (tavak, folyóvizek)
A felszín alatti vizek
A jég és felszínformáló munkája
Karsztosodás
A vízburok mint gazdasági erőforrás
4. A földrajzi övezetesség
4.1 A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
4.2 A vízszintes földrajzi övezetesség
4.3 Az egyes övezetek egyedi jellemzői
4.4 Függőleges földrajzi övezetesség
5. Népesség- és településföldrajz
5.1 A népesség földrajzi jellemzői
5.2 A települések földrajzi jellemzői, urbanizáció
6. A világ jellemző folyamatai
6.1 A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
6.2 Integrációs folyamatok
6.3 A globalizáció
6.4 A monetáris világ
7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
7.1 A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
7.2 Magyarország természeti adottságai
7.3 Magyarország társadalmi jellemzői
7.4 A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
7.5 Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
7.6 Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai) természet- és társadalomföldrajzi képe

7.7 Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
7.8 Magyarország környezeti állapota
7.9 Az országhatárokon átívelő kapcsolatok

8. Európa regionális földrajza

8.1 Európa általános természetföldrajzi képe
8.2 Európa általános társadalomföldrajzi képe
8.3 Az Európai Unió
8.4 Az Európai Unió magterületei (Egyesült Királyság; Franciaország; Benelux; Németország)
8.5 Fejlett gazdaságú országok Európa közepén (Ausztria; Svájc)
8.6 A gazdasági felzárkózás lehetőségeinek példái (Olaszország, Spanyolország, Görögország)
8.7 Kelet-Közép- és Délkelet- Európa rendszerváltó országai (Lengyelország; Csehország; Szlovákia; Románia; Délszláv államok)
8.8 Kelet-Európa (Oroszország; Ukrajna)

9. Európán kívüli földrészek földrajza

9.1 A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe
9.2 Ázsia általános földrajzi jellemzői
9.3 Ázsia országai (Kína; Japán; India, Délkelet-Ázsia iparosodott és iparosodó országai; Délnyugat-Ázsia)
9.4 Ausztrália és Óceánia földrajza
9.5 A sarkvidékek földrajza
9.6 Afrika ált. földrajzi képe
9.7 Afrika regionális földrajza
9.8 Amerika ált. földrajzi képe
9.9 Amerika országai regionális földrajza (USA; Kanada; Latin-Amerika; Mexikó; Brazília; „banánköztársaságok" és adóparadicsomok)

10. Globális kihívások – a fenntartható fejlődés kérdőjelei

10.1 A globálissá váló környezeti szennyezés és következményei
10.2 Demográfiai és urbanizációs válság
10.3 Élelmezési válság
10.4 A mind nagyobb mértékű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei
10.5 A környezet- és a természetvédelem feladatai

5.10 Gazdasági Ismeretek

A gazdasági ismeretek vizsgatárgyból érettségi vizsgát tehet az a tanuló, aki a szabadon tervezhető órakeret terhére a 11. és 12. évfolyamon a gazdasági ismeretek fakultáció keretében szervezett érettségi felkészítő helyi tantervének követelményeit teljesítette.

1.A közgazdaságtan alapfogalmai és a piac

1.1. A közgazdaságtan tárgya, alapproblémái
1.2. A gazdasági körforgás
1.3.A piac fogalma, típusai, a piaci szereplők
1.4. A kereslet és a kínálat

2. A fogyasztói magatartás

2.1. A szűkösség és a racionalitás értelmezése
2.2.A hasznosság
2.3. A piaci keresleti függvény
2.4.A marketing eszközök.
2.5.A fogyasztó jogai, fogyasztóvédelem.

3. A vállalat és a termelői magatartás

3.1. A vállalkozások jellemzői, formái

3.2. A vállalatok termelése
3.3. A termelés költségei
4. Piacformák
4.1.A tökéletesen versenyző vállalat termelése
4.2. A monopólium termelése
4.3.Versenyszabályozás
5. A vállalkozás finanszírozása és a tőkepiac
6.Az állam
6.1. Az állam feladatai
6.2.Externáliák, közjavak
7.Munkaerő, mint termelési tényező
8.A makrogazdaság és a makrojövedelem
8.1. Makroökonómiai alapfogalmak
8.2.Makrogazdasági körforgás
8.3.Nemzetgazdsági mutatók
8.4.Az árupiac
9.Pénzpiac
9.1. Pénztörténet
9.2.A bankrendszer
9.3.A mai modern pénz és a pénzpiac
10.Munkapiac és makrojövedelem
10.1. Munkapiaci kereslet és kínálat
10.2.A munkanélküliség
11.Az állami szféra
11.1.Fiskális politika
11.2.Gazdasági ciklusok
11.3.Az infláció
11.4.A monetáris politika
12. Nemzetközi gazdaságtan
12.1.Valutapiac
12.2.Nemzetközi fizetési mérleg
12.3.Az euró
13.Globalizáció és integráció

DIGITÁLIS KULTÚRA
1. Információs társadalom
1.1. A kommunikáció
1.1.1. A kommunikáció általános modellje
1.1.2. Információs és kommunikációs technológiák és rendszerek
1.1.3. Számítógépes információs rendszerek az iskolában és a gazdaságban
1.1.4. Közhasznú információs források
1.2. Információ és társadalom
1.2.1. Az informatika fejlődéstörténete
1.2.2. A modern információs társadalom jellemzői
1.2.3. Informatika és etika
1.2.4. Jogi ismeretek
2. Informatikai alapismeretek – hardver

2.1. Jelátalakítás és kódolás
2.1.1. Analóg és digitális jelek
2.1.2. Az adat és az adatmennyiség
2.1.3. Bináris számábrázolás
2.1.4. Bináris karakterábrázolás
2.1.5. Bináris kép- és színkódolás
2.1.6. Bináris hangkódolás
2.2. A számítógép felépítése
2.2.1. A Neumann-elvű számítógépek
2.2.2. A (személyi) számítógép részei és jellemzőik: Központi feldolgozó egység, memória, buszrendszer, interfészek (illesztő), ház, tápegység, alaplap
2.2.3. A perifériák típusai és főbb jellemzőik: bemeneti eszközök, kimeneti eszközök, bemeneti/kimeneti eszközök, háttértárak
2.2.4. A (személyi) számítógép részeinek összekapcsolása és üzembe helyezése
2.2.5. Hálózatok
3. Informatikai alapismeretek – szoftver
3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai
3.1.1. Az operációs rendszerek (fajtái) részei és funkciói, az operációs rendszer felhasználói felülete
3.1.2. Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése
3.1.3. Állományok típusai, keresés a háttértárakon
3.1.4. Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás
3.1.5. Az adatkezelés eszközei: Tömörítés, kicsomagolás, archiválás, adatvédelem
3.1.6. A szoftver és a hardver karbantartó (segéd)programjai: víruskeresés és -irtás, víruspajzs, lemezkarbantartás, …
3.1.7. A hálózatok működésének alapelvei, hálózati be- és kijelentkezés, hozzáférési jogok, adatvédelem
4. Szövegszerkesztés
4.1. A szövegszerkesztő használata
4.1.1. A program indítása
4.1.2. A munkakörnyezet beállítása
4.1.3. A szövegszerkesztő menürendszere
4.1.4. Dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása
4.2. Szövegszerkesztési alapok
4.2.1. Szövegbevitel, szövegjavítás
4.2.2. Karakterformázás
4.2.3. Bekezdésformázás
4.2.4. Felsorolás, számozás
4.2.5. Tabulátorok használata
4.2.6. Oldalformázás
4.3. Szövegjavítási funkciók
4.3.1. Keresés és csere
4.3.2. Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés
4.3.3. Helyesírás ellenőrzés, szinonima szótár, elválasztás
4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben
4.4.1. Táblázatkészítés a szövegszerkesztővel, sorba rendezés
4.4.2. Körlevélkészítés

4.4.3. Táblázatok, grafikák, szimbólumok és más objektumok beillesztése a szövegbe, valamint formázásuk
5. Táblázatkezelés
5.1 A táblázatkezelő használata
5.1.1 A program indítása
5.1.2 A munkakörnyezet beállítása
5.1.3 A táblázatkezelő menürendszere
5.1.4 A táblázat megnyitása, mentése, nyomtatása A táblázatok felépítése
5.1.5 Cella, oszlop, sor, aktív cella, tartomány, munkalap
5.2 Adatok a táblázatokban
5.2.1 Adattípusok
5.2.2 Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás
5.2.3 A cellahivatkozások használata
5.2.4 Képletek szerkesztése: konstans, hivatkozás, függvény
5.3 Táblázatformázás
5.3.1 Sorok, oszlopok, tartományok kijelölése
5.3.2 Karakter-, cella- és tartomány-formázások
5.3.3 Cellák és tartományok másolása
5.4 Táblázatok, szövegek, diagramok
5.4.1 Egyszerű táblázat készítése
5.4.2 Formázási lehetőségek
5.4.3 Diagramtípus kiválasztása, diagramok szerkesztése
5.5 Problémamegoldás táblázatkezelővel
5.5.1 Tantárgyi feladatok megoldása
5.5.2. A mindennapi életben előforduló problémák
6. Adatbáziskezelés
6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
6.1.1. Az adatbázis fogalma, típusai, adattábla, rekord, mező, kulcs
6.2. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata
6.2.1. Adattípusok
6.2.2. Adatbevitel, adatok módosítása, törlése
6.2.3. Adatbázisok létrehozása, karbantartása
6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
6.3.1. Lekérdezések, függvények használata
6.3.2. Keresés, válogatás, szűrés, rendezés
6.3.3. Összesítés
6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok
6.4.1. Űrlapok használata
6.4.2. Jelentések használata
7. Információs hálózati szolgáltatások
7.1. Kommunikáció az Interneten
7.1.1. Elektronikus levelezési rendszer használata
7.1.2. Állományok átvitele
7.1.3. WWW
7.1.4. Keresőrendszerek
7.1.5. Távoli adatbázisok használata
7.2. Weblap készítés
7.2.1. Hálózati dokumentumok szerkezete

7.2.2. Weblap készítése Web-szerkesztővel
7.2.3. Formázási lehetőségek
8. Prezentáció és grafika
8.1. Prezentáció (bemutató)
8.1.1. A program indítása
8.1.2. A munkakörnyezet beállítása
8.1.3. A program menürendszere
8.1.4. Prezentációs anyag elkészítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, hang, animáció, dia-minta …) és formázása
8.2. Grafika
8.2.1. A program indítása
8.2.2. A munkakörnyezet beállítása
8.2.3. A program menürendszere
8.2.4. Elemi alakzatok megrajzolása, módosítása
8.2.5. Képek beillesztése, formázása
9. Könyvtárhasználat
9.1. Könyvtárak
9.1.1. A könyvtár fogalma, típusai
9.1.2. Eligazodás a könyvtárban: olvasóterem, szabadpolcos rendszer, multimédia övezet
9.1.3. A helyben használható és a kölcsönözhető könyvtári állomány
9.1.4. A könyvtári szolgáltatások
9.2. Dokumentumok
9.2.1. Nyomtatott dokumentumok
9.2.2. Nem nyomtatott dokumentumok, illetve adathordozók (kazetta, diakép, film, CD, mágneslemez, DVD)
9.3. Tájékoztató eszközök
9.3.1. Katalógusok
9.3.2. Adatbázisok

KÉMIA
1. Az atomok szerkezete és a periódusos rendszer
2. Kémiai kötések
3. Anyagi halmazok
4. Kémiai reakciók
5. Termokémia, reakciósebesség, egyensúlyok
6. Sav-bázis reakciók
7. Redoxireakciók, elektrokémia
8. A nemesgázok és a hidrogén
9. Halogének
10. Oxigéncsoport
11. Nitrogéncsoport
12. Széncsoport
13. Fémek
14. Telített szénhidrogének
15. Telítetlen szénhidrogének
16. Aromás és halogénezett szénhidrogének
17. Egyszerű funkciós csoportot tartalmazó oxigéntartalmú szerves vegyületek

18. Összetett funkciós csoportot tartalmazó oxigéntartalmú szerves vegyületek
19. Szénhidrátok
20. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek, fehérjék

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Magyar irodalom

Összesen 20 tétel – témakörönként megadott számú tétel; évente 6 csere.
Lehetnek különböző korok és szerzők műveit összekapcsoló tételek, feladatok az értelmezési szintek (témák, motívumok / műfajok, poétika / korszakok, stílustörténet) szerint. Az ***Értelmezési szintek***, megközelítések szempontjai különböző korokból és szerzőktől származó műveket is kérhetnek a Szerzők, művek megengedett témaköreiben.
Témák, motívumok: szépirodalmi alkotások gondolati, tematikus, motivikus egyezéseinek és különbségeinek összevetése. Az olvasott művekben motívum, téma változatainak felismerése, értelmezése (pl. hegy, kert, sziget, alászállás, felemelkedés, nemzedékek, család, felnőtté válás, beavatás; ember és természet, mikro- és makrokozmosz, felnőtt-gyermek, férfi-nő, bűn és bűnhődés, vándorlás, kaland, falusi és nagyvárosi életformák; a háború élménye, a holokauszt, a lágerek világa, a diktatúrák, az elidegenedés stb.)
Műfajok, poétika: a műnemek és műfajok felismerése. Alapvető versformák felismerése. Poétikai fogalmak alkalmazása művek bemutatásában, értelmezésében. Azonos műfajú alkotások összehasonlítása.
Korszakok, stílustörténet: A kifejezésmód és világlátás különböző korszakokban a középkortól napjainkig.

Szerzők és művek

1. témakör: Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők 6 tétel

Ady Endre, Arany János. Babits Mihály, József Attila, Kosztolányi Dezső, Petőfi Sándor

A főbb művek szövegismereten alapuló értelmezése, kapcsolatok a művek között (pl. témák, műfajok, kifejezésmód, jellemző motívumok), a művek elhelyezése az életműben, az adott korszakban. Az életmű néhány jellemzője keretében néhány lírai, illetve 1-3 epikai, drámai alkotás bemutatása, értelmezése (pl. a korstílus, a téma, a műfaj, a kompozíció, a jellemző motívumok, jelentésrétegek, világlátás alapján.) Műrészletek értelmezése. Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.

2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők 6 tétel
Balassi Bálint Berzsenyi Dániel, Csokonai Vitéz Mihály, Illyés Gyula, Jókai Mór, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Kertész Imre, Kölcsey Ferenc, Krúdy Gyula, Márai Sándor, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Németh László, Ottlik Géza, Örkény István, Pilinszky János, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Szilágyi Domokos, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor, Zrínyi Miklós.
A fenti lista bővíthető legfeljebb két, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel, vagy egy szerzővel a közelmúlt vagy a jelenkor irodalmából.
Szempontsora azonos az előzővel.
3. Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők 1 tétel

Kortárs műalkotás: a mindenkori vizsga előtti utolsó harminc évben keletkezett (írt, bemutatott, megjelent) irodalmi alkotás.
A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása egy-két mű lényegre törő értelmezésével. Műrészletek értelmezése. Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.
4. Művek a világirodalomból 3 tétel

Választható korok és művek a világirodalomból: *Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia (pl. műfajok, témák, motívumok, hőstípusok). További választható korszakok: a romantika, a realizmus, a századfordulós modernség a szimbolizmustól az avantgárdig, a 20. század.*
A korszak jellemzőinek és egykét kiemelkedő alkotásának bemutatása. A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása egy-két mű lényegre törő értelmezésével. Műrészletek értelmezése. Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.
5. Színház és dráma 2 tétel

Szophoklész egy műve Shakespeare, Molière egy műve, Katona József: Bánk bán, Madách Imre: Az ember tragédiája. Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov. Örkény István egy drámája. Egy 20. századi magyar dráma.
A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása a dráma lényegre törő értelmezésével. Drámarészletek értelmezése. Színház és dráma az adott mű korában. A művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.
6. Az irodalom határterületei 1 tétel

Egy jelenség vagy szerző vagy műfaj vagy műalkotás elemzése vagy bemutatása a lehetséges témák egyikéből:
A népköltészet. Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció (pl. irodalom filmen, rajzfilmen, rádióban, televízióban, digitális közlésben). A gyermek- és ifjúsági irodalom. A szórakoztató irodalom vonzereje, hatáskeltő eszközei (pl. sematizált hőstípusok, élethelyzetek, értékvilág, kalandosság, csattanó, szójáték). Egy-két tipikus műfaj jellemzőinek bemutatása (pl. útirajz, detektívregény, kalandregény, képregény, tudományos fantasztikus irodalom, humoros és erotikus irodalom, dalszöveg, sanzon, vicc, reklámvers). A virtuális tér műfajai: fanfiction, komment, blog stb. Mítosz, mese és kultusz. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában (pl. A Gyűrűk Ura, Bridget Jones naplója).

7. Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom 1 tétel
Egy szerző vagy műalkotás vagy jelenség vagy intézmény bemutatása vagy elemzése a lehetséges témák egyikéből:
Regionális jelenségek, valamint a határon túli irodalom. Az adott régió, a tájegység, a település múltbeli és jelenkori kulturális, irodalmi hagyományainak bemutatása (pl. nemzetiségi, etnikai kisebbségek irodalma, alkotások a kisebbségekről; folklór, művelődéstörténeti vonatkozások; múzeum, színház, civil társaságok). A tájhoz, a régióhoz, a településhez kötődő szerzők; tájak, régiók, társadalmi problémák irodalmi alkotásokban való megjelenítése. Szerzők, művek a határon túli magyar irodalomból.

Magyar nyelv
A szóbeli vizsgára a szaktanár legalább 20 tételt jelöl ki az alábbi témakörökből. Témánként legalább kettőt kell kiválasztani, de legfeljebb négyet. Évente 6 tételt cserélni kell. A tétel a témakörnek megfelelően tartalmaz egy szöveget, szövegrészletet (idézetet, felvezető gondolatot, nyomtatott vagy elektronikus dokumentumot, képet, diagramot stb.) és az ehhez kapcsolódó utasítást, feladat megjelölését.
1. Témakör: Kommunikáció

A nyelv mint kommunikáció
Pragmatika
Nyelvi és vizuális kommunikáció
A kommunikáció működése
Személyközi kommunikáció
A tömegkommunikáció

2. Témakör: A magyar nyelv története
A nyelv mint történeti képződmény
A magyar nyelv rokonsága
Nyelvtörténeti korszakok
A magyar nyelv szókészletének alakulása
Nyelvművelés

3. Témakör: Ember és nyelvhasználat
Ember és nyelv
A jel, a jelrendszer
Általános nyelvészet
Nyelvváltozatok
Nemzetiségi nyelvhasználat és határon túli magyar nyelvűség
Nyelv és társadalom
Nyelv és politika

4. Témakör: A nyelvi szintek
Hangtan
Alaktan és szótan
Mondattan
A mondat szintagmatikus szerkezete
A helyesírás

5. Témakör: A szöveg
A szöveg és a kommunikáció
A szöveg szóban és írásban
A szöveg szerkezete és jelentése
Szövegértelmezés
Az intertextualitás
A szövegtípusok
Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában

6. Témakör: A retorika alapjai

A nyilvános beszéd
Érvelés, megvitatás, vita
A szövegszerkesztés eljárásai

7. Témakör: Stílus és jelentés
Szóhasználat és stílus
A szójelentés
Stíluseszközök
Stílusréteg, stílusváltozat

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
1.1 Halmazok
Halmazműveletek, számosság, részhalmazok
1.2 Matematikai logika
1.3 Kombinatorika
1.4 Gráfok
2. Számelmélet, algebra
2.1 Alapműveletek
2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek, számrendszerek
2.3 Racionális és irracionális számok
2.4 Valós számok, intervallumok, abszolút érték
2.5 Hatvány, gyök, logaritmus
2.6 Betűkifejezések
Nevezetes azonosságok
2.7 Arányosság, százalékszámítás
2.8 Egyenletek, egyenletrend-szerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek
Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek
Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek
Magasabb fokú egyenletek
Négyzetgyökös egyenletek Egyszerű, másodfokúra visszavezethető egyenletek megoldása.
Nem algebrai egyenletek
Abszolútértékes egyenletek
Exponenciális és logaritmikus egyenletek
Trigonometrikus egyenletek
Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek 2.9 Középértékek, egyenlőtlenségek
3. Függvények, az analízis elemei
3.1 A függvény (alapfogalmak)
3.2 Egyváltozós valós függvények (alapfüggvények, a függvények grafikonja, függvénytranszformációk, a függvények jellemzése)
3.3 Sorozatok (számtani és mértani sorozatok, kamatos kamatszámítás)
4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria
4.1 Elemi geometria
Térelemek, távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok.
4.2 Geometriai transzformációk
Egybevágósági, hasonlósági transzformációk
4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok
Háromszögek, négyszögek, sokszögek, kör, hengerszerű testek, kúpszerű testek, gömb, csonka testek
4.4 Vektorok síkban és térben
Vektorműveletek, vektorfelbontás, skaláris szorzat, vektorok koordinátákkal
4.5 Trigonometria
Hegyesszögek szögfüggvényei derékszögű háromszögben, szögfv-ek általánosítása, összefüggések a szögfv-ek között, szinusztétel, koszinusztétel
4.6 Koordinátageometria
Két pont távolsága, osztópontok koordinátái, egyenes, kör, egyenlete
4.7 Kerület, terület

Háromszög területe, nevezetes négyszögek területe, szabályos sokszögek, kör és részei kerülete, területe
4.8 Felszín, térfogatszámítás
5. Valószínűségszámítás, statisztika
5.1 Leíró statisztika
Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai
Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók
5.2 A valószínűségszámítás elemei
A klasszikus (Laplace)-modell
Valószínűségek kiszámítása visszatevéses mintavétel esetén, binomiális eloszlás.
A szóbeli tételek összeállítása az adott témakörök alapján az érettségi szabályzatban meghatározottak szerint történik.

TESTNEVELÉS

A testnevelés vizsgatárgyból érettségi vizsgát tehet az a tanuló, aki a testnevelés és sport / testnevelés tantárgy helyi tantervének követelményeit teljesítette.

1. Az olimpiai játékok eredete, története, kialakulásának körülményei.

1. Ókori és újkori olimpiák.

2. Magyarok az olimpiai versenyeken.

3. Olimpiai szimbólumok.

2. Az általános és a középiskolás korú gyerek testi fejlődésének és mozgásos cselekvőképességének kapcsolata.

1. Az iskolaérettség feltételei.

2. Testsúly és testmagasság.

3. A serdülőkor problémái.

4. A két nem teljesítménykülönbségei.

5. Az életkornak megfelelő optimális sportág kiválasztásának szempontjai.

6. Az életkornak megfelelő terhelhetőség.

3. A testmozgás szerepe az egészséges életmód kialakításában.

1. A mozgás pozitív hatásai.

2. Helyes életritmus kialakítása.

3. Mozgásszükséglet az életkoroknak megfelelően.

4. A testmozgás, a sport szerepe a személyiség fejlesztésében.

1. A testnevelés és a sport komplex személyiségfejlesztő hatása.

2. Szenvedélybetegségek veszélyei.

3. Az egyéni és a csapatsportok hatása a személyiségfejlődésre.

4. Az „egészséges” közösség visszatartó ereje.

5. A sportágak és a kondicionális képességek kapcsolata.

6. Erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség, ízületi mozgékonyság.

5. Az iskolai testnevelés célja és feladatai.

1. A helyes testtartás.

2. A mozgás fontosságának tudatosítása.

3. A testmozgás megszerettetése, az életmód részévé tétele.

4. Testi képességek és lelki tulajdonságok alakítása.

6. A bemelegítés szerepe és lehetőségei.

1. A szervezet előkészítése a terhelésre, sérülések elkerülése stb.

2. Mikor, mennyi ideig, milyen módon?

3. A bemelegítés megválasztása az azt követő testmozgásnak megfelelően.

7. A tantervben előírt sportjátékok alapvető jellemzői.

1. Pályaméretek, labda típusa, játékosok száma, játékidő.

2. Alapvető szabályok.

3. Összehasonlító jellemzésük.

8. „Az atlétika, a sportok királynője.”

1. A kijelentés értelmezése.

2. Atlétikai versenyszámok.

3. A futó-, az ugró- és a dobószámok kapcsolata az alapvető kondicionális képességekkel.

4. Az atlétika és más sportágak kapcsolata.

9. A torna oktatásának fontossága az iskolai testnevelésben.

1. Szerepe a helyes testtartás kialakításában.

2. Fegyelmezett mozgásra nevelés.

3. Esztétikus mozgás kialakítása.

4. Speciális képességfejlesztés – a felsőtest izomzatának fejlesztése, ritmusképesség … stb.

5. Női és férfi tornaszerek.

6. Baleset-megelőzés – segítségadás … stb.

10. Az úszás jelentősége az ember életében.

1. Az úszás és az életkorok kapcsolata.

2. Hatása az emberi szervezetre.

3. Úszásnemek és kapcsolatuk a helyes testtartással – deformitások megelőzése, javítása.

4. Az uszodai és a szabadvízi úszás különbségei.

5. Az úszás higiénéjének ismerete.

11. Egy természetben űzhető sportág bemutatása.

1. A sportág lényege.

2. Az időjárás és a helyszín szerepe.

3. A sportághoz szükséges felszerelések és azok karbantartása.

4. Baleset-megelőzés.

12. A ritmikus gimnasztika szerepe a harmonikus mozgás kialakításában.

1. A mozgás és a zene összhangja.

2. A harmonikus mozgás mint esztétikai élmény.

3. Versenyszámai és kéziszerei.

13. A küzdősportok és az önvédelem.

1. Előkészítő játékok.

2. Speciális képességek fejlesztése.

3. Egy küzdősport ismertetése – a küzdés módja, felszerelés, fontosabb szabályok stb.

14. Egy szabadon választott sportág bemutatása.

1. Jellegzetességének, fontosabb szabályainak ismertetése

2. Felszerelés.
3. A sportág kapcsolata a képességfejlesztéssel.

TÖRTÉNELEM

A történelem vizsgatárgyból érettségi vizsgát tehet az a tanuló, aki a történelem / történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / történelem és állampolgári ismeretek tantárgy helyi tantervének követelményeit teljesítette.

1. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra, pénzügyi és gazdasági ismeretek

1. A kora-középkor gazdasága

2. A középkori kereskedelem

3. Az Anjou-kor gazdaságpolitikai jellemzői a Magyar Királyságban

4. A nagy földrajzi felfedezések és következményeik (hatásuk az európai gazdaságra)

5. A XVIII. századi magyar gazdaság jellemzői

6. Gazdaság a dualizmus korában (1867-1918)

7. Magyarország gazdasági jellemzői az I. világháború utáni évtizedekben (1918-1939)

8. A gazdasági világválság

9. A Rákosi-korszak gazdaságpolitikája

10. A rendszerváltás utáni Magyarország gazdasági helyzete

2. Népesség, település, életmód, munkaügyi ismeretek

1. A középkori város

2. A XIII. századi magyar társadalom

3. A XVIII. századi Magyarország társadalomszerkezete, demográfiai viszonyai

4. Az (első) ipari forradalom következményei

5. A reformkor társadalma

6. A dualizmus korának társadalma

7. Az életmód változásai a XIX-XX. század fordulójának Magyarországán

8. A magyar társadalom szerkezete az 1930-as években

9. A Kádár-korszak mindennapjai (hétköznapjai)

10. Nemzetiségek a mai magyar társadalomban

11. Egyén, közösség, társadalom

12. A Római Köztársaság válsága (Kr.e. 133Kr.27 között)

13. A középkori Magyar Királyság megteremtése

14. Az Árpád-kor kimagasló uralkodói egyéniségei

15. A három részre szakadt Magyarország

16. A reformkor fő kérdései, kimagasló politikus-egyéniségei

17. A reformkori társadalmi átalakulás

18. A kiegyezés előzményei

19. A bolsevik hatalomátvétel és a sztálini diktatúra

20. Antiszemitizmus,zsidóellenes törvények,rendeletek Magyarországon (1920-1944)

21. Magyarország a II. világháborúban

3. Politikai berendezkedések a modern korban

1. A USA kialakulása, az USA alkotmánya

2. A polgári forradalom Magyarországon, az áprilisi törvények

3. A dualista állam működése, általános jellemzői

4. A kommunista diktatúra kiépülése Magyarországon (1945-1949)

5. A parlamenti demokrácia megteremtése és működése a mai Magyarországon

6. Az önkormányzatiság működése Magyarországon 1990 után

7. Alapvető emberi jogok a mai Magyarországon

4. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák

21. A nyugati keresztény egyház

22. Az athéni demokrácia működése, intézményei

23. I. (Szent) István államszervező tevékenysége, a keresztény magyar állam

24. A reformáció

25. A felvilágosodás, a felvilágosult abszolutizmus Magyarországon

26. Polgári forradalmak (Anglia, Franciaország)

27. A XIX. század uralkodó (meghatározó) eszméi

28. A nácizmus (nemzetiszocializmus) általános jellemzői

29. Az ENSZ létrejötte, működése

30. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok történelemformáló szerepének hangsúlyosabb megjelenítése(nevesítetten kiemelve a nemzetiségek és más vallási-etnikai kisebbségek szerepét a XIX. századi forradalmak és a polgárosodás korában, a nemzetállamok kialakulásának időszakában és a XX. század első felében);

31. A megkülönböztetés, a kirekesztés áldozattá válást proponáló hatása(nevesítetten kiemelve a zsidó vallást, a zsidó etnikumot , illetve a XX. századi egyetemes történetben a modern Izrael Állam szerepét)

5. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

1. Az Oszmán Birodalom terjeszkedése, nagyhatalommá válása

2. A tatárjárás európai összefüggése

3. A Hunyadiak kora Magyarországon

4. A mohácsi csata előzményei, európai összefüggései, következményei

5. Az Erdélyi Fejedelemség a XVI-XVII. században

6. A Rákóczi-szabadságharc európai összefüggései

7. Az 1848-1849. évi szabadságharc

8. Németország nagyhatalommá válása

9. Az I. világháború jellege, jellemzői, a Párizs-környéki békék

10. A II. világháború (kirobbanásának okai, fordulópontjai)

11. A hidegháború időszaka

12. Az 1956. évi forradalom és szabadságharc világpolitikai összefüggései

13. Az európai integráció állomásai, az Európai Unió kialakulása, működése

VIZUÁLIS KULTÚRA
Gyakorlati vizsga

A gyakorlati vizsgafeladat egy portfólió összeállítása. Az adott vizsgarész produktuma gyakorlati munka eredményeként jön létre, de a vizsgának része az elkészült munkák szóbeli értelmezése is.

A portfólió jelentése: a tanuló korábbi tanulmányai során készült munkáiból megadott szempontok szerint összeválogat egy gyűjteményt, és azt a megfelelő módon, bemutatásra alkalmas formában kiállítja. Ez a gyűjtemény lehetőséget nyújt arra, hogy ne csupán egy véletlenszerűen kiragadott vizsgamunkát értékeljünk, hanem több munkán keresztül az alkotóképesség folyamatába is betekintést nyerhessünk.

A portfólió összeállításának feltételei
A portfólióba kizárólag ellenőrzött keretek között, a jelölt által készített és kiválogatott, lehetőleg az utolsó két tanév folyamán készült munkák kerülhetnek be. Ennek természetesen feltétele, hogy az adott időszakban, az iskolában készült munkákat megfelelő körülmények között megőrizzék.

A portfóliónak 8 darab munkát kell tartalmaznia. A munkák mérete nem korlátozott.

A portfólió összeállítása a következő szempontok szerint történik:

Tartalmazzon

1. két olyan munkát, amelyet sikeresnek tart a vizsgázó;
2. egy olyan munkát, amelyet kevésbé tart sikeresnek a vizsgázó;
3. egy olyan munkát, amelyet a legkedveltebb technikájával készített a vizsgázó;
4. egy olyan munkát, amely egy tárgy tervezését dokumentálja (több rajz is lehet egy lapon);
5. egy olyan munkát, amely látvány alapján készült tanulmányrajz, festmény vagy plasztika (fotója);
6. egy olyan munkát, amely képet és szöveget együttesen alkalmazó kompozíció;
7. egy olyan munkát, amely a vizsgázó által szabadon választott téma tetszőleges feldolgozása.

A portfólió bemutatása

A kiválogatott anyaghoz kapcsolódva a tanuló szóban önállóan bemutatja, értékeli, értelmezi munkáját és indokolja a válogatását, ismerteti a munkáját irányító főbb gondolatokat.

A bemutatást a vizsgacsoport szóbeli vizsgáinak keretében kell megtartani.

A gyakorlati munka értékelési szempontjai az alábbiak:

− problémamegoldó képesség,
− vizuális kommunikációs képesség,
− kreativitás, tartalmi komplexitás,
− közlés, kifejezés, alkotás technikája,
− összkép.

A szóbeli bemutatást az alábbi szempontok szerint kell értékelni:

− Önismeret (személyes relevancia, önértékelés)
− Érvelés

− Szaknyelv használata
− Téma felismerhetősége
− Nyelvhelyesség